

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению «Филология» и
Положением «Об УМКД РАУ».



Институт гуманитарных наук

Кафедра: русского языка и профессиональной коммуникации
Название кафедры

Автор(ы): к.ф.н., доцент Петросян Л.В.
Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.Б.05 Введение в языкознание
Код и название дисциплины согласно учебному плану

Для бакалавриата:

Направление: 45.03.01 Филология
Название направления

ЕРЕВАН

1. Аннотация

Курс «Введение в языкознание» предназначен для студентов 2-го курса по направлению 45.03.01 «Филология» (3-4 семестры). Курс реализуется в виде лекций и обобщающих занятий. «Введение в языкознание» дает необходимые элементарные знания студентам, изучающим язык как специальность, и служит теоретической базой при изучении отдельных лингвистических дисциплин (истории языка, фонетики, лексикологии, грамматики, стилистики, типологии, теории перевода), общего языкознания, а также междисциплинарных наук. Данный предмет играет важную роль в развитии умения более плодотворно и систематизированно изучать языки. Он развивает логику, абстрактное мышление и снабжает интересными знаниями о языках мира и, конечно, о русском языке. Предмет представляет интерес как в научных и учебных целях, так и в чисто познавательном аспекте.

2. Содержание

2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса «Введение в языкознание» заключается в том, чтобы привлечь внимание студента к *языку* – к уникальному явлению, к инструменту, регулярно используемому им и его окружением, и к чрезвычайно интересному предмету научного исследования.

В процессе дальнейшего обучения полученные знания помогут студенту легко и быстро ориентироваться в различных языковых вопросах, научно воспринимать интуитивные языковые знания, объяснять и описывать языковые факты.

Преподавание «Введения в языкознание» предполагает, что общим теоретическим знаниям о языке, полученным студентами, в процессе дальнейшего обучения найдется также практическое применение, а также эти знания будут закреплены и конкретизированы во время спецкурсов по языку специальности.

Программа курса «Введение в языкознание» составлена с учетом того, чтобы стать основой для других языковедческих дисциплин.

Общий объем курса «Введение в языкознание» составляет 72 часа. В каждом семестре 16 часов предоставляется лекциям, остальные 16 часов отводится семинарским и практическим работам, межсеместровым письменным работам и передаче письменных работ.

Курс строится по принципу «от простого к сложному» и включает необходимый лингвистический минимум.

Уроки проводятся раз в неделю (длительность – 80 минут). Курс заканчивается обобщающим итоговым баллом в конце семестра.

2.2. Требования к уровню освоения дисциплины

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. общекультурные компетенции (ОК):

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

2. общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-1);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

3. профессиональные компетенции (ПК):

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и

поисковых систем (ПК-3);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);

способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

2.3. Трудоемкость учебной дисциплины

2.3.1 Таблица трудоемкости дисциплин и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	216
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	72
1.1.1. Лекции	36
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	36
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры	
1.1.2.4. Семинары	
1.1.2.5. рефераты	
1.1.3. Тренинги	
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	90
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	

1.2.2.1. Письменные домашние задания	
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Эссе	
1.2.2.4. Другое (указать)	
1.3. Контрольные работы	52
1.4. Консультации	
1.5. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (экзамен)	2

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
Модуль 1.						
Введение						
Раздел 1. Введение в науку о языке						
Тема 1. Языкознание как наука о языке		2		2		
Тема 2. Определение языка		2		2		
Тема 3. Основные положения лингвистической теории Ф. де Соссюра		2		2		
Тема 4. Знаковая природа языка		2		2		
Тема 5. Язык как системно-структурное образование.		2		2		
защита рефератов				5		
Модуль 2.						
Раздел 3. Уровни языка						
Тема 8. Фонетический уровень языка.		4		2		
Тема 9. Морфемный уровень языка		2		2		

Тема 10. Лексический уровень языка		4		2		
Тема 11. Морфологический уровень языка.		4		2		
Тема 12. Синтаксический уровень языка.		2		2		
Тема 13. Морфологическая (типологическая)		4		2		
Модуль 3.						
Раздел 4. Сравнительно-историческое языкознание.						
Тема 14. Основные понятия и принципы.		2		2		
Тема 15. Языки мира, языковые семьи.		4		2		
Защита рефератов				5		
ИТОГО		36		36		

2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

1 неделя – Языкознание как наука о языке, её предмет, основные задачи и проблемы. Общее и частное языкознание. Связь языкознания с другими науками. Основные разделы языкознания.

2 неделя – Определение языка. Возникновение языка: основные теории. Функции языка.

3 неделя – Основные положения лингвистической теории Ф. де Соссюра (дихотомии языка). Язык и речь. Внешняя и внутренняя лингвистика. Синхрония и диахрония. Парадигматика и синтагматика.

4 неделя – Знаковая природа языка. Отличие языка от других знаковых систем. Понятие языкового знака. Произвольность и мотивированность знака.

5 неделя – Язык как системно-структурное образование. Уровни языка и их единицы.

6 неделя – Модуль 1

7-8 неделя – Фонетический уровень языка. Фонетика и фонология. Понятие фонемы. Определение фонемы. Фонема как пучок дифференциальных признаков. Фонема как класс аллофонов. Правила идентификации и дифференциации фонем.

9 неделя - Морфемика. Морфемный уровень языка. Понятие морфемы. Морфема и фонема. Классификации морфем по месту в составе слова и по значению. Правила идентификации морфем.

10-11 недели – Лексический уровень языка. Понятие лексемы. Морфема и лексема. Лексико-семантические варианты. Семантические объединения слов: лексико-семантическая группа, тематическая группа, семантическое поле.

12 неделя – Тест

13 неделя – Модуль 2

14-15 недели - Морфологический уровень языка. Лексическое, словообразовательное и грамматическое значения. Понятие грамматической категории. Способы выражения грамматического значения.

16 неделя – Синтаксический уровень языка. Предложение и словосочетание. Понятие синтагмы. Виды синтагм. Предложение и высказывание. Модель предложения.

17 неделя - Морфологическая (типологическая) классификация языков

18 неделя – Сравнительно-историческое языкознание. Предпосылки возникновения. Основоположники. Основные понятия и принципы. Языки мира, языковые семьи.

19 неделя – Защита рефератов.

20 неделя – Модуль 3

2.3.4 Краткое содержание семинарских/практических занятий

Рефераты необходимо выполнить без посторонней помощи и сдать их в указанные сроки. Каждый студент должен защитить свой реферат, ответив на вопросы преподавателя.

Работы, представленные (без уважительных причин) позже срока, указанного в “Путеводителе”, не принимаются, и учащийся лишается соответствующих баллов.

Темы рефератов:

1. История письма:

- a) Предметное «письмо». Пиктография.
- b) Идеография.
- c) Фонография.
- d) Финикийское письмо и восточные алфавиты.
- e) Греческий алфавит. Кириллица и алфавиты на кириллической основе.
- f) Латиница и алфавиты на латинской основе.
- g) Графика и орфография. Принципы орфографии.
- h) Транслитерация и транскрипция.

2. Генеалогическая классификация языков:
- a) Индийская и иранская группы индоевропейской семьи языков.
 - b) Балтийская и славянская группы индоевропейской семьи языков.
 - c) Романская и германская группы индоевропейской семьи языков.
 - d) Кельтская, греческая, албанская и армянская группы. Хетто-лувийская и тохарская группы индоевропейской семьи языков.
 - e) Кавказские языки.
 - f) Финно-угорская семья языков.
 - g) Семито-хамитская семья языков.
 - h) Тюркская семья языков.
 - i) Китайско-тибетская семья языков.

2.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютер, Интернет, ксерокс, сканер, проектор.

2.6. Распределение весов по модулям и формам контроля

3 семестр

Формы контролей	Весы форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Весы форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Весы оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Весы итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля	M1	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Контрольная работа						1					
Тест											
Курсовая работа											
Семинары			0,5								
Письменные домашние задания											
Реферат			0,5								
Эссе											
Экзамен											
Другие формы (Указать)											
Весы результирующих									0,5		

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											1
зачет (оценка итогового контроля)											0
	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$

4 семестр

Формы контролей	Весы форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей	Весы форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей	Весы оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в контроле	Весы итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей	Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки
-----------------	--	---	--	---	---

оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											
Экзамен (оценка итогового контроля)											0,5
	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$

3. Теоретический блок

3.1 Материалы по теоретической части курса (учебники, учебные пособия, словари)

Основная литература

1. А.А. Реформатский «Введение в языковедение». М., 2006
2. Ю.С. Маслов «Введение в языкознание». М., 1987
3. В.И. Кодухов «Введение в языкознание». М., 1979
4. К.Ш.Абрамян, К.С. Акопян «Введение в языкознание». Ер., 2009.
5. Է.Բ. Աղաջան «Լեզվաբանության հիմունքներ»: Եր., 1987

Дополнительная литература

1. Ф. де Соссюр «Труды по языкознанию». М., 1977
2. Большой энциклопедический словарь. Языкознание. М., 1998
3. О.С. Ахманова «Словарь лингвистических терминов». М., 1969
4. Электронная энциклопедия “Кругосвет”

СТУДЕНТУ ВАЖНО ЗНАТЬ!!!

- СТУДЕНТ обязан **посещать** занятия, иметь при себе ручку и тетрадь, **быть готовым** к ответу во время занятий и **своевременно выполнять** все домашние и самостоятельные работы в указанной преподавателем форме.
- **Разговаривать**, заниматься другими предметами во время лекции не разрешается.
- **Опоздавший** на 10 мин студент в аудиторию не входит
- Самостоятельные **работы, представленные** (без уважительных причин) **не в указанной преподавателем форме и позже указанного срока**, не принимаются, а учащийся лишается соответствующих баллов.
- Пользоваться сотовым телефоном или каким-либо электронным носителем **во время учебного процесса** запрещено.
- Если студент по какой-либо причине отсутствовал на уроке, ему необходимо узнать, что было задано, и выполнить все задания. **Отсутствие** не является причиной, по которой студент не выполняет задания.
- Во время письменной **контрольной работы** студент не должен иметь на парте никаких лишних предметов. Если преподаватель обнаружит во время контрольной работы посторонний предмет, он имеет право прекратить работу данного студента.

- Переговариваться и поворачиваться к соседу не разрешается, поскольку в первый раз оценка будет снижена на 10 %, а во второй студент будет удален из аудитории.
- Если студент отсутствовал по уважительной причине во время контрольной или тестовой работы, он может пересдать ее в указанный преподавателем и администрацией срок.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ОБЯЗУЕТСЯ!!!

- Обязуется выкладывать все **задания следующего урока** в Moodle не позднее, чем в конце дня последнего проведенного урока.
- Обеспечивает студентов **необходимой литературой**, если это именно им выбранная дополнительная литература, которой нет в университете. В экологических целях вся учебная литература будет помещена в системе Moodle, куда будет иметь доступ каждый студент, или будут даны ссылки.
- Если преподаватель проводит опрос во время семинара, то в конце урока он должен объявить студентам их **оценки**, если таковые имеются.
- **Оценки за письменные работы** должны быть объявлены студентам в течение 10 дней после проведения работы. В течение дня объявления оценки студент может попросить преподавателя пересмотреть работу с целью изменения оценки. Позднее данного срока жалобы рассматриваться не будут.
- Результаты **устного опроса** выносятся преподавателем в тот же день.