

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению «Филология» и
Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГН

Саркисян Г.З.

«07» августа 2021 г.



Институт гуманитарных наук

Кафедра: русского языка и профессиональной коммуникации
Название кафедры

Автор(ы): к.ф.н., доцент Акопян Карен Суренович
Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.В.11 Старославянский язык
Код и название дисциплины согласно учебному плану

Для бакалавриата:

Направление: 45.03.01 Филология
Название направления

ЕРЕВАН

Структура и содержание УМКД

1. Аннотация

Старославянский язык является одним из основных предметов историко-лингвистического цикла, изучение которого играет исключительно важную роль в подготовке филологов-русистов. При изучении старославянского языка как языка древнейших памятников славянской письменности закладывается основа для сравнительно-исторического анализа языковых явлений и процессов, их трактовки с точки зрения истории языка, что дает возможность реализовать принцип *историзма* в лингвистическом образовании будущих специалистов.

2. Содержание

2.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: дать студентам систематизированные теоретические и практические знания по фонетике, лексике и грамматике старославянского языка; создать на их основе определенную базу для изучения исторической грамматики и истории русского литературного языка.

Задачи дисциплины: дать представление об общих и частных закономерностях, функционировавших в славянских языках в древнейший период; выработать навыки чтения, перевода и анализа старославянского текста на материале отрывков из важнейших памятников старославянской письменности; ознакомить студентов с элементами сравнительно-исторического исследования языковых фактов.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области (ОПК-1);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2);

2. профессиональные компетенции (ПК):

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).

В рамках данного курса студенты должны ознакомиться со специальной литературой по введению в славянскую филологию и старославянскому языку. Следует учитывать, что материал лекций охватывает лишь ключевые вопросы истории и описания старославянского языка, поэтому очень большое значение имеет самостоятельная работа студента над отдельными темами, конспектирование основных положений наиболее важных научных трудов в данной области, посещение практических и семинарских занятий.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

Знать: основные фонетические законы, функционировавшие в старославянском языке и оставившие след в фонетической и грамматической системе русского языка; системный характер его фонетического и грамматического строя; основные парадигмы склонения и спряжения, синтаксические конструкции; основные способы словообразования в старославянском языке.

Уметь: читать и переводить старославянский текст в объеме 250-300 знаков; выделять в лексическом составе современного русского языка старославянизмы, определять их фонетические и морфологические особенности; подбирать к старославянизмам (где возможно) исконно русские эквиваленты, определять сферу их употребления и стилистические функции; комментировать некоторые факты современного русского языка, опираясь на данные старославянского (беглость гласных, чередование согласных в корне, некоторые традиционные написания и т.д.); пользоваться словарями исторического и этимологического характера.

Владеть: лексическим минимумом слов старославянского происхождения (300-350 ед.), прочно вошедших в русский язык и обладающих наибольшей частотностью

употребления; навыками полного лингвистического анализа старославянского текста на всех уровнях языковой системы; лингвострановедческой информацией о старославянском языке.

2.3 Трудоемкость учебной дисциплины

2.3.1. Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	108
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	72
1.1.1. Лекции	36
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	36
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	
1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3. Семинары	
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	34
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (Указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Рефераты	
1.2.2.4. Другое (указать)	
1.3. Консультации	
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (Экзамен)	2

2.3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия. (ак. часов)	Семи- нары (ак. часов)	Лабор (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5 +6+7	3	4	5	6	7
Старославянский язык						
Модуль 1.						

Введение в славянскую филологию Старославянский язык как древнейший книжно-литературный язык славян. Праславянский язык как язык-основа всех славянских языков. Славяне и славянские языки. Происхождение старославянского языка. Славянские азбуки (глаголица и кириллица), их происхождение. Важнейшие глаголические и кириллические памятники. Общая характеристика кириллической азбуки.	6	4	4			
Раздел 1. Фонетическая система старославянского языка						
Тема 1.1. Фонетические законы, действовавшие в старославянском языке.	2	2	2			
Тема 1.2. Система гласных фонем	6	2	2			
Тема 1.3. Система согласных фонем	6	2	2			
Тема 1.4. Судьба дифтонгических сочетаний гласных с плавными согласными, возникновение неполногласных сочетаний.	6	2	2			
Тема 1.5. Два типа сочетаний редуцированных гласных с плавными согласными.	6	2	2			
Модуль 2						
Раздел 2. Лексическая система старославянского языка						
Тема 2.1. Специфика словарного состава старославянского языка: общеславянские слова и иноязычные заимствования в старославянском лексическом фонде.			2			
Тема 2.2. Структурно-семантические группы лексики			2			
Раздел 3. Морфологическая система старославянского языка						
Тема 3.1. Части речи в старославянском языке.	2	2	2			
Тема 3.2. Имя существительное.	6	4	2			
Тема 3.3. Имя прилагательное	8	4	2			
Тема 3.4. Местоимение	4	2	2			
Тема 3.5. Слова с числовым значением. Наречия	2	2	2			
Тема 3.6. Глагол. Основные грамматические категории и формы глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Именные формы глагола.	6	4	4			
Раздел 4. Синтаксический строй старославянского языка						

Тема 4.1. Синтаксис простого предложения.	4	2	2			
Тема 4.2. Синтаксис сложного предложения.	4	2	2			
ИТОГО	72	36	36			

2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

Введение в славянскую филологию

Старославянский язык как древнейший книжно-литературный язык славян, его специфика. Вопрос о названиях первого книжно-письменного языка славян. Праславянский язык как язык-основа всех славянских языков.

Славяне и славянские языки. Древнейшие сведения о славянах. Группировка славянских языков, их генетическое родство в сфере фонетики, лексики и грамматики. Этимологические разыскания Т.Лер-Сплавинского и О.Трубачева, их значение для славяноведения.

Происхождение старославянского языка. Возникновение и развитие старославянской письменности. Деятельность славянских Первоучителей – Константина-Кирилла и Мефодия. Моравская миссия и ее просветительские задачи. Деятельность братьев в Паннонии, поездка в Рим, освящение славянских книг. Пострижение и смерть Кирилла, назначение Мефодия епископом Паннонии, его переводческая и просветительская деятельность в Великой Моравии. Смерть Мефодия и изгнание из Моравии его учеников. Два периода в истории старославянской письменности.

Славянские азбуки (глаголица и кириллица), их происхождение и распространение на территории древних славянских княжеств и царств. Черты сходства и различия между этими азбуками. Источники кириллицы и глаголицы, их соотношение; свидетельства палимпсестов. Народно-разговорная основа старославянского языка.

Важнейшие глаголические и кириллические памятники; характер их содержания, языковые и палеографические особенности.

Общая характеристика кириллической азбуки, лежащей в основе современного письма восточно- и южнославянских народов; звуковое и числовое значение букв, лигатуры, надстрочные знаки. Буквы для обозначения собственно славянских звуков. Из истории научной разработки старославянского языка (общий обзор). Современные исследования по старославянскому языку.

Раздел 1. Фонетика.

Фонетическая система старославянского языка. Проблема старославянской «фонетики» с учетом происхождения старославянского языка как языка книжно-письменного.

Фонетическая структура слога как основной звуковой единицы старославянского языка. Построение слога по принципу восходящей звучности, закон открытого слога, закон слогового сингармонизма. Особенности передачи заимствованных греческих слов, содержащих сочетания, не соответствующие принципу восходящей звучности.

Система гласных фонем. Классификация гласных по ряду, подъему, назальности, лабиальности, количественная характеристика гласных эпохи первых переводов. Особенности употребления гласных в начале слова. Гласные полного образования и редуцированные гласные; сильное и слабое положение редуцированных, падение редуцированных. Носовые гласные.

Происхождение гласных старославянского языка: гласные монофтонгического, дифтонгического и смешанного (двоякого) происхождения.

Общеславянские дифтонги, их история. Монофтонгизация дифтонгов. Судьба дифтонгических сочетаний гласных с плавными, возникновение неполногласных сочетаний; сочетание гласных с плавными в начале слова в положении перед согласным.

Судьба дифтонгических сочетаний редуцированных с плавными (два типа). Возникновение слоговых плавных, их изображение на письме.

Чередование гласных.

Система согласных фонем. Характеристика согласных по месту и способу образования, по участию голоса. Соотношение согласных по звонкости/глухости и твердости/мягкости. Отсутствие соотносительных рядов согласных по твердости и мягкости. Полумягкие согласные.

Происхождение мягких согласных. Смягчение заднеязычных согласных **г, к, х** (I, II и III палатализации). Изменение согласных перед **j**.

Основные фонетические отличия старославянского языка от древнерусского.

Раздел 2. Лексика.

Старославянские памятники как основной источник изучения словарного состава старославянского языка. Специфика словарного состава старославянского языка как книжно-литературного, созданного для адекватной передачи содержания греческих христианских текстов.

Лексика памятников старославянского языка с точки зрения ее происхождения. Общеславянские слова в старославянском лексическом фонде. Славянские слова и иноязычные заимствования.

Структурно-семантические группы лексики.

Широкое употребление лексических дуплетов и вариантов для выражения одного и того же понятия.

Раздел 3. Морфология

Общая характеристика морфологического строя старославянского языка. Грамматические разряды слов – части речи в старославянском языке. Связь морфологических явлений с фонетическими, синтаксическими и лексическими явлениями.

Имя существительное. Основные грамматические категории: род, число, падеж. Род как морфологическая категория, последовательно реализуемая на синтаксическом уровне; морфологические способы оформления родовой принадлежности существительного. Три граммемы категории числа в старославянском языке. Связь категории падежа с синтаксическими функциями существительных.

Склонение имени существительного. Древнейшие основы и типы склонения, их характеристика. Распределение существительных по типам склонения в соответствии с характером основообразующего элемента. Состав каждого склонения, парадигмы; взаимодействие склонений, отражаемое памятниками письменности. Неустойчивость типов склонения в старославянском языке, их связь с индоевропейскими типами склонений. Происхождение падежных окончаний именного склонения. Формирование категории одушевленности. Отражение памятниками старославянского языка начального этапа этого процесса.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных, грамматические категории рода, числа, падежа, их отличие от соответствующих категорий имени существительного.

Прилагательные краткие (именные, нечленные) и полные (местоименные, членные), их склонение и употребление. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и склонение.

Местоимения. Грамматическая противопоставленность личных и неличных местоимений. Разряды местоимений по значению.

Грамматические категории и формы склонения личных местоимений; супплетивизм основ, полные и энклитические формы.

Система форм неличных местоимений, твердый и мягкий варианты склонения. Специфика функций указательных местоимений. Относительные местоимения, особенности их образования и употребления; грамматические особенности вопросительных местоимений.

Отличие местоименного склонения от именного.

Слова с числовым значением. Семантические разряды этих слов, их принадлежность к разным группам имен: местоимений-прилагательных (согласуемые названия чисел 1-4) и существительных (названия чисел 5-10, 100 и 1000 и производные от них.).

Формы словоизменения и особенности сочетаемости разных групп названий чисел; особенности состава производных наименований десятков и сотен. Составные наименования чисел в старославянском языке.

Глагол. Основные грамматические категории и формы глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Основы глагола. Классы глаголов.

Развивающееся видовое противопоставление глагольных основ. Слабая связь видовых и временных значений. Категория лица и числа у спрягаемых форм. Категория рода, числа, падежа у неспрягаемых форм.

Изъявительное наклонение. Настоящее время; формы настоящего времени глаголов тематических и нетематических. Спряжение глаголов в настоящем времени.

Прошедшее время; формы прошедшего времени. Простые формы (аорист, имперфект) и сложные формы (перфект и плюсквамперфект), их значения и образование.

Будущее время и способы его выражения. Простое будущее глаголов совершенного и несовершенного вида. Будущее сложное: I будущее сложное и II будущее сложное.

Ирреальные наклонения в глагольной системе старославянского языка. Повелительное наклонение, его образование от тематических и нетематических глаголов. Использование аналитического способа образования форм повелительного наклонения.

Сослагательное наклонение, его образование.

Именные глагольные формы. Неизменяемые глагольные формы – инфинитив и супин, их образование и употребление; вытеснение супина формами инфинитива.

Причастие как форма глагольно-именного образования; категории рода, числа, падежа. Образование и употребление причастий. Краткие (именные, нечленные) и полные (местоименные, членные) формы причастий, их склонение.

Наречие. Семантические разряды наречий в старославянском языке. Качественно-количественные и обстоятельственные наречия, их образование. Отыменные наречия; их

соотнесенность с определенным родом, числом, падежом и типом склонения имен. Связь наречий с другими частями речи. Употребление наречий.

Служебные части речи – частицы, предлоги, союзы; междометия.

Раздел 4. Синтаксис.

Важнейшие особенности старославянского синтаксиса. Основные синтаксические значения падежей. Конструкции с двойными падежами.

Простое предложение. Предложения двусоставные и односоставные. Широкая употребительность определенно-личных предложений. Разнообразие структуры безличных предложений. Ограниченность использования номинативных предложений.

Члены предложения и их связи. Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое и его типы. Особенности согласования сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения, способы их выражения.

Сложное предложение. Способы выражения отношений между частями сложного предложения. Наличие разнообразных типов сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Значения сочинительных союзов. Сложноподчиненное предложение. Наличие разнообразных видов сложноподчиненных предложений. Значение подчинительных союзов. Их многозначность. Относительные местоимения в роли союзных слов.

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютер, Интернет, ксерокс, сканер, проектор.

2.5. Распределение весов по модулям и формам контроля

[illegible]

Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0,5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											0,5
Экзамен (оценка итогового контроля)											0,5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

Формы и содержание итогового контроля

Формы и содержание итогового контроля:

а) За время обучения студенты пишут 2 модульные (контрольные) работы. По окончании курса студенты сдают устный экзамен. Билет состоит из 2 теоретических вопросов по разделам модулей и лингвистический анализ отрывка одного из древнерусских памятников.

б) критерии и методика формирования итоговых оценок (см. также таблицу распределения весов). Ответы оцениваются по столбальной системе.

Критерии формирования итоговых оценок:

Отлично (88 – 100), очень хорошо (76 – 87) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса: содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Наличие умения излагать программный материал с привлечением содержания оригинальных классических работ и способности к самостоятельной аналитической деятельности. Свободное владение материалом должно сочетаться с логической ясностью, непротиворечивостью, обоснованностью суждений и видения путей применения в будущей профессиональной деятельности.

Хорошо (64 – 75) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Изложение материала ясное и непротиворечивое. В качестве оснований для

самостоятельного суждения, преимущественно берутся не идеи и концепции, содержащиеся в оригинальных классических работах, а утверждения учебников и различного рода пособий.

Удовлетворительно (52 – 63) и Достаточно (40 – 51) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Знание основных проблем и оригинальных классических работ носит фрагментарный характер. Изложение содержания курса не выходит за пределы методических пособий. Студент испытывает затруднения в самостоятельном анализе точек зрения и рассматриваемых концепций, допускает противоречия в собственном изложении и слабую аргументацию. Определенную трудность представляют и вопросы, связанные с практическим применением теоретических положений изучаемой дисциплины.

Неудовлетворительно (20 – 39) и (0 – 19) выставляется тогда, когда студент демонстрирует фрагментарное знание основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем. Слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению. Имеются затруднения в концептуальной оценке излагаемого материала, отсутствует знание оригинальных классических работ по курсу.

3. Теоретический блок

3.1 Материалы по теоретической части курса (учебники, учебные пособия, словари).

Основная литература

1. *Аверина С.А., Навтанович Л.М., Попов М.Б., Старовойтова О.А.* Старославянский язык: Учебник для высших учеб. заведений РФ. – СПб, 2008.
2. *Горшков А.И.* Старославянский язык. М., 1963.
3. *Иванова Т.И.* Старославянский язык. М., 1977; М., 1998.
4. *Кривчик В.Ф., Можейко Н.С.* Старославянский язык. Минск, 1985.
5. *Манучарян И.К.* Введение в славянскую филологию: Учебное пособие для студентов филологических факультетов. Ереван, 2011.
6. *Ремнева М.Л.* Старославянский язык. М., 2004.
7. Сборник по старославянскому языку (для практических занятий). Составитель *Г.Н.Шакарян.* Ереван, 1979.
8. *Хабургаев Г.А.* Старославянский язык. М., 1986.

Дополнительная литература

1. Бернштейн С.Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков. М., 1961;
2. Бернштейн С.Б. Константин-философ и Мефодий. М., 1984.
3. Вайан А. Руководство по старославянскому языку. М., 1952.
4. Ван-Вейк Н. История старославянского языка. М., 1957.
5. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. М., 1963.
6. Мейе А. Общеславянский язык. М., 1961.
7. Цейтлин Р.М. Лексика старославянского языка: Опыт анализа мотивированных слов по данным древнеболгарских рукописей X-XI вв. М., 1977.

Словари

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. Изд. 2-е, стереотипное. М.: Изд-во Советская Энциклопедия, 1969.
2. Большой энциклопедический словарь. Языкознание. Изд. 2-е. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.
3. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов. М.: Изд-во Иностранной литературы, 1960.
4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М.: Просвещение, 1985.
5. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х тт. – М.: Прогресс, 1964 – 1973.
6. Этимологический словарь славянских языков. (Праславянский лексический фонд). Под ред. О.Н.Трубачева. Вып. 1–16. – М.: Наука, 1974–1990.

4. Материалы по оценке и контролю знаний

Вопросы и задания для студентов; перечень экзаменационных вопросов:

1. Старославянский язык. Значение ст./сл. языка и его изучения.
2. Вопрос о названиях первого книжно-письменного языка славян.
3. Славянские языки, их группировка и место в семье индоевропейских языков.

4. Праславянский язык как язык-основа всех славянских языков.
5. Фонетические закономерности, наблюдаемые в разных славянских языках.
6. Генетическое родство славянских языков в сфере лексики.
7. Генетическое родство славянских языков в сфере грамматики.
8. Этимологические разыскания Т.Лер-Сплавинского и О.Трубачева, их значение для славяноведения.
9. Языковая политика моравского князя Ростислава и византийского императора Михаила III.
10. Возникновение славянской письменности. Деятельность Константина и Мефодия.
11. Два периода в истории старославянской письменности.
12. Вопрос о диалектной основе старославянского языка.
13. Славянские азбуки, их происхождение (источники).
14. Проблема хронологии славянских азбук – глаголицы и кириллицы.
15. Старославянские глаголические памятники.
16. Старославянские кириллические памятники.
17. Графика старославянского языка.
18. Диакритические знаки в старославянской графике, их назначение. Числовое значение кирилловских букв.
19. Основные фонетические законы, действовавшие в старославянском языке. Строение слога.
20. Система гласных фонем старославянского языка.
21. Редуцированные гласные, их специфика.
22. Происхождение старославянских гласных фонем.
23. Система согласных фонем старославянского языка.
24. Исконно мягкие согласные в старославянском языке. Их “поведение” в слоге.
25. Исконно твердые согласные в старославянском языке. Их “поведение” в слоге.
26. Твердые согласные Б, П, М и др. в сравнении с исконно твердыми согласными Г, К, Х. Их “поведение” в слоге.
27. Первая, вторая и третья палатализации исконно твердых согласных Г, К, Х.
28. Возникновение исконно мягких согласных под воздействием j.
29. Сочетания плавных согласных **р** и **л** с гласными **а** и **э** между согласными (неполногласные сочетания).

30. Два типа сочетаний плавных согласных **р** и **л** с редуцированными **ъ** и **ь**.

Слогообразующие плавные.

31. Части речи в старославянском языке.

32. Имя существительное в ст./сл. языке. Основные грамматические категории имени существительного.

33. Древнейшие основы и типы склонения имен существительных в ст./сл.

34. Распределение сущ. мужского рода по типам склонения.

35. Распределение сущ. женского рода по типам склонения.

36. Распределение сущ. среднего рода по типам склонения.

37. Взаимодействие между типами склонения сущ. в ст./сл.: между II (на *ǫ) и III (на *ǫ) и между II (на *ǫ) и IV (на *i).

38. V склонение (на *n, *s, *t, *r) и VI склонение (на *ū) в ст./сл. языке, их специфика.

39. Развитие категории одушевленности в ст./сл.

40. Имя прилагательное в ст./сл. Краткие формы имен прилагательных. Образование полных форм. Склонение прилагательных.

41. Имя прилагательное в ст./сл. Разряды прилагательных. Степени сравнения, их специфика.

42. Местоимение в ст./сл. Разряды местоимений. Особенности личных и возвратного местоимения.

43. Местоимение в ст./сл. Разряды местоимений. Неличные местоимения.

44. Глагол в ст./сл. языке. Основные грамматические категории. Две формообразующие основы глагола.

45. Спряжение глаголов в наст. времени. Тематические и нетематические глаголы.

46. Система форм прошедшего времени в ст./сл. Простые формы прошедшего времени.

47. Система форм прошедшего времени в ст./сл. Сложные формы прошедшего времени.

48. Формы будущего времени ст./сл. глагола.

49. Ирреальные наклонения в глагольной системе ст./сл.

50. Именные глагольные формы – инфинитив, супин, причастия.

Образец экзаменационного билета

№ 7

1. Сочетания плавных согласных **р** и **л** с гласными **а** и **э** между согласными (неполногласные сочетания).
2. Система форм прошедшего времени в старославянском языке. Простые формы прошедшего времени – аорист и имперфект.
3. Чтение, перевод и анализ текста.

Образец I экзаменационного теста

вариант № 1

- | | | |
|---|--|------|
| 1 | Основные фонетические законы, действовавшие в старославянском языке. Строение слога. | 40 б |
| 2 | Перевод текста.
Определите сильную (двумя черточками) и слабую (одной черточкой) | 10 б |
| 3 | позиции редуцированных гласных ѣ и ѝ в словах сѣбѣравѣ,
прѣшьль | 10 б |
| 4 | Разделите слово пришьдѣшюмъ на слоги, охарактеризуйте гласные фонемы в нем | 10 б |
| 5 | Разделите слово сѣрѣтохомъ на слоги, охарактеризуйте согласные фонемы в нем | 10 б |
| 6 | Подчеркните слово со слоговым плавным согласным: ВЛѢК,
ВЛАСЫ, ВЛАСТЬ. | 10 б |
| 7 | Как называются буквы @ и Я? Дайте характеристику обозначаемых ими звуков. | 10 б |

Образец II экзаменационного теста

вариант № 5

- | | | |
|---|--|------|
| 1 | Имя существительное в старославянском языке. Основные грамматические категории имени существительного. | 50 б |
| 2 | Перевод текста. | 10 б |
| 3 | Проведите морфологический анализ существительных ПОЛОЖИША
<u>врѣхи</u>, <u>възложиша на глави</u>, <u>сѣ зльчи</u>
размѣшьнѣ. | 10 б |
| 4 | Проанализируйте прилагательные ВЪ образѣ <u>змиинѣ</u>,
слово <u>пастырево</u>, <u>мѣнии</u> сынѣ | 10 б |
| 5 | Проведите морфологический анализ местоимений ТИ, нашего, | 10 б |

КЪТО.

Определите тип спряжения глаголов в настоящем времени от данных

6

инфинитивов: работати, вэдэти, метнѣти,
ходити, рещи.

10 6

5. Методический блок

5.1. Методика преподавания. Примечания для преподавателей.

Задача преподавателя – сформировать представление о методологии лингвоисторического, диахронического анализа, его основных приемах. В ходе занятий предусмотрено углубленное знакомство студентов с необходимыми источниками, рассмотрение проблемных вопросов истории старославянского языка, системного характера его фонетического и грамматического строя

Особенностью данного курса является его чрезвычайная насыщенность интересным, но сложным лингвистическим материалом; многие вопросы являются для студентов далеко не простыми для понимания и усвоения. Поэтому очень важно правильно спланировать и организовать учебную работу. Материал лекций должен быть ярким, интересным, но максимально компактным. Задачей преподавателя, ведущего данный курс, является формирование у студентов отчетливого представления о старославянском языке.

Цель письменных работ – побудить студентов к самостоятельной (в том числе исследовательской и творческой) работе, соотнесенной с общей тематикой курса. В ходе практических работ предполагается формирование и закрепление навыков лингвоисторического анализа разноуровневых единиц старославянского языка. Во время письменных занятий проверяется степень усвоения материала, умение студентов работать со специальной литературой, пользоваться словарями исторического и этимологического характера, читать и понимать старославянские тексты. Большое внимание следует уделить организации самостоятельной работы студентов.

5.2. Образовательные технологии

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на

активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Проведение занятия семинарского типа (практические занятия) основывается на интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность обучающихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия.

Самостоятельная работа студентов проводится совместно с текущими консультациями преподавателя.

5.3. Методические рекомендации для студентов

Для успешного усвоения данной дисциплины студенту рекомендуется не пропускать лекционные и практические занятия, тщательно к ним готовиться, привлекать для работы разнообразную литературу, включая основные учебники и учебные пособия, и др. Для глубокого освоения дисциплины и приобретения необходимых компетенций важно вдумчиво осваивать лекционный материал, выделяя непонятные фрагменты и стараясь разъяснить их в конце лекции, задавая соответствующие вопросы преподавателю.

В ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию каждый студент должен:

- 1) ознакомиться с планом практического занятия, с рекомендациями по подготовке, со списком предлагаемой литературы;
- 2) изучить и законспектировать рекомендуемую литературу по предложенной теме (записи могут вестись студентом в различной форме: в форме развернутых и простых планов, выписок, тезисов, подробных конспектов);
- 3) по каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5 мин.);

Проверка усвоения изученного материала осуществляется преподавателем в ходе практических занятий.

С этой целью преподаватель проводит устный опрос или письменные самостоятельные работы, которые проводятся по вопросам изучаемой на практическом занятии темы.