

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению психология и Положением «Об УМКД РАУ».



Институт: Институт Гуманитарных Наук

Название института

Кафедра: Психологии

Название кафедры

Автор(ы): преподаватель Будагян А.С.

Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.Б.35 Специальная психология

Код и название дисциплины согласно учебному плану

Для бакалавриата:

Направление: 37.03.01 Психология

Название направления

Форма обучения: очная

ЕРЕВАН

Перечень и структура элементов, составляющих УМКД

Аннотация

- Краткое описание содержания данной дисциплины;
- Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);
- Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине (*если дисциплина предусмотрена по ФГОС ВПО РФ как обязательная*)
- Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)
- Требования к исходным уровням знаний и умений студентов для прохождения дисциплины

Учебная программа

- Цели и задачи дисциплины
- Требования к уровню освоения содержания дисциплины
- Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)
 - Объем дисциплины и виды учебной работы
 - Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы
- Содержание дисциплины
 - Разделы дисциплины с указанием видов занятий (лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы) и их трудоёмкость в академических часах и зачетных единицах
 - Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана
- Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей
- Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контролей

Теоретический блок

- Материалы по теоретической части курса
 - Учебник(и)
 - Учебное(ые) пособие(я)
 - Курс лекций
 - Краткие конспекты лекций
 - Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)
- Глоссарий/терминологический словарь

Практический блок

- Планы практических и семинарских занятий
- Планы лабораторных работ и практикумов
- Материалы по практической части курса
 - Учебно-методические пособия
 - Учебные справочники
 - Задачники (практикумы)
 - Хрестоматии
 - Наглядно-иллюстративные материалы

Блок ОДС и КИМ

- Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов
- Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

Перечень экзаменационных вопросов

Образцы экзаменационных билетов

Образцы экзаменационных практических заданий

Банк тестовых заданий для самоконтроля

Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий

Методический блок

Методика преподавания

Методические рекомендации для студентов

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

1. Аннотация

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины

«Специальная психология» - это дисциплина, которая изучает особенности развития детей с врожденными и приобретенными психологическими и физиологическими патологиями. Содержание курса «Специальная психология» представляет собой не совокупность сведений о ребенке с отклонениями в психофизическом развитии, а более сложную систему знаний, позволяющую решить задачу самостоятельного построения специалистом практики оказания ребенку психологической помощи.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет)

2 ЗЕ, 72 академических часа, зачет

1.3. Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине (если дисциплина предусмотрена по ФГОС ВПО РФ как обязательная)

знать: психологические феномены, критерии, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; принципы организации учебно-воспитательного процесса;

уметь: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

владеть: основными приемами психокоррекции психологических свойств и состояний; критериями выбора психокоррекционных методик;

1.4. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Дисциплина «Специальная психология» взаимосвязана с другими дисциплинами учебного плана: «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Психофизиология», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии».

1.5. Требования к исходным уровням знаний и умений студентов для прохождения дисциплины

Для успешного освоения курса «Специальная психология» студентам необходимо иметь базовые знания и навыки по общей психологии, введения в клиническую психологию, психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии. Данный курс

не просто сводит их в единую систему знания о психике ребенка, но и дает возможность применить ее к конкретному ребенку, нуждающемуся в помощи психолога.

2. Учебная программа

2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса «Специальная психология» состоит в формировании у студентов системы представлений о динамике, общих и специфических закономерностях, видах, подходах к диагностике и психокоррекции отклоняющегося психофизического развития ребенка.

Содержание курса «Специальная психология» представляет собой не совокупность сведений о ребенке с отклонениями в психофизическом развитии, а более сложную систему знания, позволяющего решить задачу самостоятельного построения специалистом практики оказания ребенку психологической помощи.

В свою структуру учебный курс включает лекционные и семинарские занятия. В процессе занятий предполагается решить следующие задачи:

- определить место специальной психологии в системе психологического знания, а также в системе знаний об аномальном ребенке;
- осветить историю создания теории и практики оказания помощи ребенку с отклонениями как историю развития общественного сознания в рамках «культуры полезности» и «культуры достоинства»;
- обсудить подходы к норме и патологии в рамках различных философских и психологических направлений;
- рассмотреть проблемы аномального развития и его клинико-психологические классификации;
- дать анализ механизмов компенсации и коррекции;
- описать основные закономерности развития детской психики в рамках культурно-исторического подхода как теоретической основы для изучения аномального ребенка;
- определить и проанализировать общие и специфические закономерности, а также динамику развития психики детей с различными видами отклонений в психофизическом развитии.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения данной дисциплины студент должен знать:

- основные понятия специальной психологии,

- теоретико-методологические основания исследования отклоняющегося психического развития и построения психокоррекционной работы,
- факторы, закономерности и механизмы аномального психического развития,
- методы исследования отклонений в психическом развитии,
- особенности развития поведения, психических функций и личности детей с различными видами дизонтогенеза,
- правила проведения экспресс- диагностического обследования ребенка,
- принципы построения психокоррекционных программ.

В результате изучения данной дисциплины студент должен уметь:

- оперировать основными категориями специальной психологии,
- осуществлять сравнительный анализ различных видов отклоняющегося психического развития,
- соотносить теоретически описываемые феномены аномального развития с эмпирическими фактами развития ребенка,
- осуществлять экспресс-диагностическое обследование ребенка.
- проектировать психокоррекционную программу.

2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)

2.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Курс данной дисциплины рассчитан на 72 академических часа, в свою структуру учебный курс включает лекционные и семинарские занятия

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		сем	сем	сем	сем.	сем	сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	72						
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	36					36	
1.1.1. Лекции	18					18	
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.							
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы							
1.1.2.5. Другое (указать)							
1.1.3. Семинары	18					18	
1.1.4. Лабораторные работы							
1.1.5. Другие виды (указать)							

1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	36					36	
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							
1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2. Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе и рефераты							
1.2.2.4. Другое (указать)							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	зачет					зачет	

2.4. Содержание дисциплины

2.4.1. Разделы дисциплины с указанием видов занятий (лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы) и их трудоёмкость в академических часах и зачетных единицах

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
Модуль 1.						
Введение	4	2		2		
Раздел 1. (Общая специальная психология)	8	4		4		
Тема 1.1. (Предмет и структура специальной психологии)	2	1		1		
Тема 1.2. (Психологические закономерности аномального развития ребенка)	2	1		1		
Тема 1.3. (Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза)	2	1		1		
Тема 1.4. (Задержка психического развития)	2	1		1		
Раздел 2. (Частная специальная психология)	24	12		12		
Тема 2.1. Психология детей с умственной отсталостью	2	1		1		
Тема 2.2. Психология детей с нарушениями речи	2	1		1		
Тема 2.3 Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	1		1		
Тема 2.4 Психология детей с нарушением слуха	2	1		1		
Тема 2.5 Психология детей с нарушением зрения	2	1		1		

Тема 2.6 Психология детей с комплексными проблемами психического развития	2	1		1		
Тема 2.7 Психология детей с синдромом раннего детского аутизма	2	1		1		
Тема 2.8. Психология одаренных детей	2	1		1		
Тема 2.9 Дисгармоническое развитие личности ребенка	2	1		1		
Тема 2.10 Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии	2	1		1		
Тема 2.11 Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии	4	2		2		
ИТОГО	36	18		18		

2.4.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Введение

Специальная психология исследует различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях. Интересы специальной психологии затрагивают процессы психического развития в самых патогенных ситуациях, а также как и каким образом могут изменяться в зависимости от многообразных параметров этих условий различные характеристики психогенеза. Особый интерес контексте данного предмета представляет исследования связанные с изучением запаса прочности процесса развития.

Таким образом, предметом специальной психологии является изучение процессов психического развития в обстоятельствах, провоцирующих дезонтогенез.

Нарушение развития являющееся следствием воздействия этих обстоятельств, представляет собой стойкое изменение параметров функционирования психики и темпов ее возрастной динамики, достоверно отличающихся от средних значений, характерных для данного возраста.

В качестве отдельных направлений в специальную психологию входят; психология умственно отсталых (олигофренопсихология), психология слепых и слабовидящих (тифлопсихология), психология детей с недостатками речи, психология детей с задержкой психического развития, психология слепоглухих и психология лиц с недостатками опорно-двигательного аппарата.

Основная литература

Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей: Учеб. пособие для студ/ О.Н. Усановой М., 1990. С. 7—21.

Основы специальной психологии: Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2002. С. 7-11.

Дополнительная литература

Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В.Розанова, Л.И.Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. М., 2003. С. 14-18.

Братусь Б.С. Аномалии личности. М, 1988. Гл 1.

Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. М., 1982-1984.

Раздел I. Общая специальная психология

Тема 1.1 Предмет и структура специальной психологии.

Предмет и задачи специальной психологии. Психологические особенности отношения к инвалидам. Из истории проблемы в западном обществе и в России. Аномальный ребенок и общество. Психолог в структуре помощи аномальному ребенку. Связь специальной психологии с различными отраслями психологии (общая психология, психология развития, педагогическая психология, психолингвистика, патопсихология, медицинская психология и т.д.). Разделы специальной психологии.

Основная литература

Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей: Учеб. пособие для студ./ О.Н. Усановой М., 1990. С. 7—21.

Основы специальной психологии: Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2002. С. 7-11.

Дополнительная литература

Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В.Розанова, Л.И.Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. М., 2003. С. 14-18.

Братусь Б.С. Аномалии личности. М, 1988. Гл 1.

Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. М., 1982-1984.

Тема 1.2. Психологические закономерности аномального развития ребенка.

Определение аномального развития. Дихотомия «норма-патология». Виды аномального развития. Процесс компенсации. Процесс коррекции. Теория высших психических функций Л.С. Выготского и ее значение для понимания структуры психологического дефекта при разных аномалиях развития и построения системы коррекционного воздействия. Понятие о сензитивных периодах развития и его значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Понятие об общих структурах деятельности и использование теории деятельности в целях психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Общие и специфические закономерности аномального развития. Понятие о психологической структуре дефекта.

Основная литература

Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей: Учеб. пособие для студ./ О.Н. Усановой. М., 1990. С. 29–35.

Основы специальной психологии: Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2002. С. 13-15.

Дополнительная литература

Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В.Розанова, Л.И.Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. М., 2003. Гл. 1.

Братусь Б.С. Аномалии личности. М, 1988. Гл. 1.

Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. М., 1982-1984.

Тема 1.3. Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза.

Факторы психического развития ребенка. Генетические факторы, соматические факторы, социальные факторы (ранние средовые воздействия, текущие средовые воздействия). Возрастная обусловленность дизонтогенеза. Этиология нарушения, интенсивность и распространенность патологического процесса. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Обратимость нарушений развития. Основные формы дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие.

Основная литература

Усанова О.Н. Специальная психология. «Питер», СПб, 2008.

Основы специальной психологии: Под ред. Л.В.Кузнецовой. М., 2002. С. 27-44.

Дополнительная литература

Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. М., 2003. С.18-24.

Братусь Б.С. Аномалии личности. М, 1988. Гл. 1.

Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. М., 1982-1984.

Тема 1.4. Задержка психического развития.

Современное школьное обучение и проблема школьной неуспеваемости. История изучения детей с задержкой психического развития. Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С.Лебединской). Задержка психического развития по типу гармонического инфантилизма. Стратегия психологической помощи этим детям. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Основные направления в работе психолога с детьми данной категории. Задержка психического развития психогенного происхождения. Психологические особенности детей-воспитанников закрытых учреждений (психологические механизмы формирования синдрома «детского госпитализма»; психологический «портрет» ребенка-сироты, воспитывающегося в закрытом учреждении). Стратегия работы психолога с детьми с задержкой психического развития психогенного происхождения. Основные направления работы психолога закрытого детского учреждения. Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Структура задержки психического развития церебрально-органического генеза. Особенности личности, деятельности и познавательных функций с задержкой психического развития.

Основная литература

Дети с задержкой психического развития / под ред. Т.А. Власовой, В.И.Лубовского, Н.А. Цыпиной. М., 1984. С.1-6.

Основы специальной психологии: Под ред. Л.В.Кузнецовой. М., 2002. Гл. 1.

Дополнительная литература:

Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. М., 1990. С.6-17.

Слепович Е.С., Харин С.С. Формирование у дошкольников с задержкой психического развития представлений о себе и других людях. Методические рекомендации. Мн., 1989.

Тема 2.1. Психология детей с умственной отсталостью

Определение умственной отсталости. Олигофрения. Причины возникновения врожденного слабоумия (эндогенные, экзогенные). Клинико-психологическая классификация олигофрений (по М.С. Певзнер). Степень выраженности слабоумия: идиотия, имбецильность, дебильность. Структура психологического дефекта при умственной отсталости. «Ядерный признак умственной отсталости» (по Л.С. Выготскому). Особенности личности умственно отсталого ребенка (общая характеристика, Я -концепция, самооценка, уровень притязаний, взаимоотношение интеллекта и аффекта). Межличностные отношения. Особенности общения. Общие структуры деятельности умственно отсталых. Игровая деятельность, изобразительная деятельность, учебная деятельность, речевая деятельность. Познавательная деятельность: ощущение, восприятие, память, мышление. Проблемы социализации умственно отсталого ребенка. Вспомогательная школа. Деменция. Причины возникновения. Психологическая характеристика приобретенного слабоумия: психодиагностический и психокоррекционный аспекты.

Основная литература:

Основы специальной психологии: Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2002. Гл.1.

Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М., 1978. Гл.1.

Дополнительная литература:

Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И.Лубовский, Т.В.Розанова, Л.И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. М., 2003. Гл. 2. Лурия А.Р. Умственно отсталый ребенок. М., 1989.

Тема 2.2 Психология детей с нарушениями речи.

Виды речевых нарушений. Нарушения звукопроизношения. Дислалии (механическая, функциональная, физиологическая). Ринолалии. Психологическая помощь детям с ринолалией. Дизартрия. Психологическая помощь детям с дизартрией. Системная речевая патология (алалии, афазии). Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи: особенности познавательной деятельности. Ограничение системного недоразвития речи от сходных состояний. Психологические механизмы и виды нарушений письменной речи. Заикание. Функции психолога в работе с заикающимся ребенком.

Основная литература:

Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология, М., 2005. Гл. 2.

Детская логопсихология. Под ред. Селиверстовой В.И. М., 2008. Гл.3.

Дополнительная литература:

Логопедия. Под ред. Волковой Л.С., М., 1989. Гл.4.

Основы специальной психологии: Под ред. Л.В.Кузнецовой. М., 2002. Гл. 3. С. 221-229.

Тема 2.3 Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Типы аномального развития двигательной сферы. «Моторная дебилность». Двигательный инфантилизм. Экстрапирамидная недостаточность. Фронтальная недостаточность. Детский церебральный паралич. Этиология, клиническая структура. Классификация К.А.Семеновых форм детского церебрального паралича. Психологические особенности детей с ДЦП и сохранным интеллектом: особенности познавательной сферы, эмоциональной сферы, личности. Психокоррекционная работа (основные направления) с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями двигательной сферы.

Основная литература

Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. М., 2004. Гл.3.

Саенко Ю.В. Специальная психология, М., 2006.

Дополнительная литература

Специальная психология Под ред.Лубовского В.И., М., 2005.3. Гл. 6.

Тема 2.4 Психология детей с нарушением слуха.

Аномалии развития в связи с недостаточностью слуха: глухие (ранооглохшие, поздно оглохшие), слабослышащие (с относительно сохранной речью, с глубоким недоразвитием речи). Вторичные нарушения психического развития. Влияние уровня культурального развития на первичный биологический дефект. Патология сенсорной сферы и общие закономерности аномального развития.

Основная литература

Психология глухих детей / Под ред. И.Т. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В., Розановой. М.,1971.

Основы специальной психологии Под ред. Кузнецовой Л.В., М., 2003. Гл. 4.

Дополнительная литература

Саенко Ю.В. Специальная психология, М., 2006

Специальная психология Под ред. Лубовского В.И., М., 2005. Гл. 4.

Тема 2.5 Психология детей с нарушением зрения.

Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения: слепые, тотально слепые, частично видящие, слабовидящие. Время поражения зрения. Вторичные нарушения психического развития. Влияние уровня культурального развития на первичный биологический дефект. Патология сенсорной сферы и общие закономерности аномального развития.

Основная литература

Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. Спб., 1998. Гл.1.

Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. М.: «Полиграф сервис», 2000. 126 с.

Дополнительная литература

Анисимова Н. Л., Новичкова И. В., Солнцева Л. И. Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении: (Методические рекомендации) / Российская Академия Образования. Институт коррекционной педагогики, Российская государственная библиотека для слепых; - М.: ИПТК «Логос» ВОС, 2001. 96с.

Тема 2.6. Психология детей с комплексными проблемами психического развития.

Дети с нарушениями зрения и слуха. Дети с детским церебральным параличом и умственной отсталостью. Дети с проблемами речи и умственной отсталостью. Психологические методы коррекции и методы обучения детей с сочетанными проблемами психического развития.

Основная литература:

Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети. Развитие психики в процессе формирования поведения. М., 1974. С.63-83.

Тема 2.7 Психология детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА).

Синдром раннего детского аутизма как искаженное психическое развитие. Этиология синдрома раннего детского аутизма. Клинико - психологическая структура синдрома раннего детского аутизма. Феноменологическая картина синдрома раннего детского аутизма. Понимание сущности основного расстройства при синдроме раннего детского аутизма в различных психологических и клинических направлениях (психоанализ, клиническое направление, психофизиологическое направление, когнитивное направление, нейропсихологическое, этологическое). Психологическая структура раннего детского аутизма по Лебединскому: недостаточность регуляторных систем, дефицитарность анализаторных систем. Психологическая картина раннего детского аутизма в рамках данного подхода. Проявление синдрома раннего детского аутизма на различных возрастных этапах. Подходы к психокоррекционной работе с ребенком с ранним детским аутизмом.

Основная литература

Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма. — М., 1991. — 346 с.

Дополнительная литература

Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. М., 1997.

Тема 2.8 Психология одаренных детей.

Психологические особенности одаренных детей. Особенности развития личности одаренного ребенка: мотивы и мотивация, воля, самооценка, психические процессы, поведение.

Основная литература

Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса. — М.: Издательский центр «Академия», 1996. - 416 с.

Дополнительная литература

Психология одаренности детей и подростков Бабаева Ю.Д. , Марютина Т.М. , Лейтес Н.С./ Под. ред. Лейтеса Н.С. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений Изд. 2-е, перераб., доп. М.: АСАДЕМА. 2000. - 332 с.

Тема 2.9 Дисгармоническое развитие личности ребенка.

Детские психопатии. Органические, конституциональные, приобретенные психопатии. Патохарактерологическое развитие личности. Невропатии. Нарушения темпа полового созревания: акселерация, ретардация. Детские неврозы. Психокоррекционная работа с детьми с дисгармоническим развитием личности.

Основная литература

Братусь Б.С. Аномалии личности. М, 1988. Гл. 2. §3.

Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учеб. пособие для студ. вузов. М.,1999.

Дополнительная литература

Николаева П.В., Соколова Е.Г., Спиваковская А.С. Спецпрактикум по патопсихологии. М., 1979.

Дети с нарушениями в развитии. Хрестоматия./сост. Б.М. Астапов. М., 1995.

Тема 2.10 Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии

Основные принципы изучения ребенка с отклонениями в развитии. Возрастно-психологическая диагностика. Уровень актуального развития ребенка. Зона ближайшего развития. Метод наблюдения. Метод клинической беседы. Продукты деятельности ребенка и их психологический анализ. Метод эксперимента. Обучающий эксперимент в психодиагностике аномального развития. Психологические механизмы разных видов помощи в процессе экспресс-диагностики. Качественная и количественная психологическая диагностика. Патопсихологический метод в дифференциальной диагностике. Нейропсихологический метод в дифференциальной диагностике. Стандартизированные психометрические методики диагностики интеллектуального развития ребенка. Основные требования к созданию блока психодиагностических методик для диагностики аномального развития. Интерпретация результатов экспресс-диагностического обследования. Изучение ребенка с легкими отклонениями в развитии как первый этап психокоррекционной работы. Изучение личности аномального ребенка. Изучение общих структур деятельности. Изучение игровой деятельности. Изучение учебной деятельности. Изучение познавательных процессов (восприятие, память, мышление). Психологическая характеристика ребенка с легкими отклонениями в развитии. Сравнительный анализ взглядов психолога и психиатра на аномальное развитие.

Основная литература:

Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М., 1989.

Дополнительная литература

Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников М., 2001.

Тема 2.11 Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.

Основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Теоретико-методологические основания построения системы коррекционной работы. Модель коррекционной работы. Психолог как субъект психокоррекционной работы. Формирование способов взаимодействия личности с социальной средой. Формирование

общих структур деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование учебной деятельности. Формирование познавательных процессов. Модификация и адаптация психологических методик с учетом особенностей детей с легкиминотклонениями в развитии. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Ребенок с отклонениями в развитии в структуре семьи. Виды семей и их отношение к ребенку с отклонениями в развитии. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.

Основная литература:

Мамайчук И.И. Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии, Спб, 2000.

Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М.,1997.

Коррекционное обучение, как основа личностного развития аномальных дошкольников. М, 1989.

Дополнительная литература:

Манова-Томова В.С., Пирьев Г.Д., Пелушлиева Р.Д. Психологическая реабилитация при нарушениях поведения в детском возрасте. София, 1981.

Оклендер В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии М., 1997.

2.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Не предусмотрено

2.6. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля											
Контрольная работа											
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат						0.5					
Эссе											
Опрос						0.5					
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									1		
Вес итоговой оценки 1-го											

¹ Учебный Модуль

промежуточного контроля в результатирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результатирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результатирующей оценке промежуточных контролей										1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результатирующей оценке итогового контроля											1
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											(Экзамен/Зачет)
	$\Sigma = 1$										

2.7. Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контролей

Текущий и промежуточный контроль осуществляется в форме опросов на семинарских занятиях по темам, указанным в пунктах 2.4.1 и 2.4.2. Итоговый контроль осуществляется в форме рефератов по следующим темам:

1. Психология детей с задержкой психического развития
2. Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
3. Психология детей с нарушениями эмоциональной волевой сферы
4. Психология детей со сложными недостатками развития
5. Олигофрения.
6. Детская шизофрения
7. Психическое развитие детей с нарушениями зрения
8. Психическое развитие детей с нарушениями слуха
9. Психическое развитие детей с нарушениями речи
10. Детский церебральный паралич: понятие, этиология, систематика
11. Ранний детский аутизм
12. Невропатия у детей
13. Психологическая депривация и её виды (изоляция, сепарация)
14. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.
15. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
16. Школьная дезадаптация как педагогическое явление
17. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.
18. Социальная интеграция инвалидов и её основные задачи.
19. Девиантное поведение детей и подростков
20. Роль психообразования, психокоррекции и психотерапии в работе с семьями проблемных детей.
21. Одаренные дети

22. Социально-психологическая запущенность детей
23. Особенности детей, воспитывающихся в неполных семьях

3. Теоретический блок

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Учебник(и)

1. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с.

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я)

1. Дети с нарушениями в развитии. Хрестоматия./сост. Б.М. Астапов. М., 1995.
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учеб. пособие для студ. вузов. М., 1999.
3. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В.Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И.Солнцева и др.; Под ред. Л.В.Кузнецовой. М., 2002.
4. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И.Лубовский, Т.В.Розанова, Л.И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. М., 2003.

3.1.3. Курс лекций

Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология. Курс лекций

3.1.4. Краткие конспекты лекций

Лекция 1. Предмет и структура специальной психологии. Психологические закономерности аномального развития ребенка.

Предмет и структура специальной психологии, основные теоретические и прикладные задачи дисциплины, принципы и подходы. Этапы становления специальной психологии как отдельной психологической отрасли (донаучный, научный). Связь специальной психологии со смежными дисциплинами: клиническая психология, детская психология, возрастная и психология развития, психофизиология, психогенетика. Отрасли специальной психологии. Концептуальные источники специальной психологии. Теория П.Я Гальперина о поэтапном формировании умственной деятельности. Теория Л.С.Выготского о зонах актуального и

ближайшего развития ребенка. Теория А.Р.Лурия о мозговой организации высших психических функций. Теория функциональных систем как основа современных представлений о локализации высших психических функций.

Общая характеристика методов специальной психологии. Методы сбора информации, методы профилактики, методы воздействия

Лекция 2. Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза

Понятие нормы и патологии в специальной психологии, показатели отклонения от нормы. Характеристика статистической, функциональной, индивидуальной и нормативной норм. Понятия “аномальные дети”, понятие “дефект” и структура дефекта, соотношение первичного и вторичного дефектов. Компенсация и ее факторы. Общие и специфические закономерности аномального развития ребенка. Факторы риска серьезных нарушений и патологии в физическом и психическом развитии детей. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Биологические причины врожденных и приобретенных аномалий. Социальные причины и факторы аномального развития. Генез нарушений развития и мозговые системы, понятие функциогенеза. Понятие и параметры дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, время поражения, взаимоотношения между первичными и вторичными дефектами, нарушения межфункциональных взаимодействий. Закономерности развития детей с атипией. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Характеристика дизонтогенеза по типу ретардации. Характеристика дизонтогенеза по типу асинхроний, понятия ретардации и акселерации. Характеристика дизонтогенеза по типу повреждения. Понятие психологической компенсации. Отклоняющееся развитие и адаптация.

Лекция 3 Психология детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью

Классификация ЗПР по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Классификация ЗПР по М.С.Певзнер. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР особенности внимания, ощущений и восприятия, памяти, мышления. Особенности речи при ЗПР, особенности формирования речи и письма. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности темперамента как психофизиологической основы

личности у детей с ЗПР. Особенности восприятия и понимания эмоций человека. Особенности коммуникации. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Особенности Я-образа. Особенности деятельности, смены форм общения и ведущих деятельностей в дошкольном возрасте. Учебная деятельность. Саморегуляция деятельности. Способность детей с ЗПР к волевой регуляции. Предмет и задачи психологии ребенка с умственной отсталостью. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной деятельности детей с умственной отсталостью. Особенности внимания, ощущений и восприятия памяти и мышления. Особенности речи. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

Лекция 4. Психология людей с нарушением слуха. Психология людей с нарушением зрения. Психология людей с комплексными проблемами.

Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический экскурс развития сурдопсихологии. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Кинестетические ощущения и восприятия. Кожная чувствительность детей с нарушениями слуха. Осязание. Речь. Особенности памяти, образная память, словесная память. Особенности мышления. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология). Предмет и задачи тифлопсихологии. Исторический экскурс. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Внимание. Ощущение и восприятие (формирование чувственных образов внешнего мира при нарушениях зрения). Мышление. Речь и общение. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психология детей с сочетанными нарушениями психического развития. Психологические особенности детей с нарушениями зрения и слуха. Особенности оказания помощи детям с сочетанными проблемами.

Лекция 5 Психология людей с нарушениями речи

Предмет и задачи логопсихологии, исторический экскурс. Три подхода в оценке соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи. Причины первичных речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.

Лингвистическая характеристика речи: фонетические, лексико-грамматические, мелодико-интонационные, темпо-ритмические нарушения и нарушения письма и чтения.. Клиническая характеристика речи: периферические нарушения (механическая дислалия, ринолалия, ринофония, дисфония), нарушения центрального характера (дизартрия, алалия, афазия, дисграфия, дислексия). Педагогическая характеристика речи: фонетико-фонематические нарушения, общее недоразвитие речи, недостатки мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи. Причины возникновения речевых нарушений. Особенности развития познавательной деятельности у лиц с различными речевыми нарушениями, особенности речи и общения. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы, особенности деятельности. Общее недоразвитие речи и умственная отсталость. Общее недоразвитие речи и задержка психического развития. Сенсорная алалия и нарушения слуха. Сравнительная характеристика детей с речевой патологией и детей с ранним детским аутизмом. Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.

Лекция 6 Психология людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Исторический экскурс. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Формы детского церебрального паралича: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма (детская церебральная гемиплегия) гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма (мозжечковая). Сущность нарушения при ДЦП. Специфика двигательного развития при ДЦП, причины возникновения, структура двигательного дефекта: наличие параличей и парезов, нарушение мышечного тонуса, повышение сухожильных и периостальных рефлексов (гиперрефлексия), синкинезии, недостаточное развитие цепных выпрямительных рефлексов, несформированность реакций равновесия и координации движений, нарушение ощущения движений (кинестезий), насильственные движения, защитные рефлексы, патологические рефлексы (сгибательные и расгибательные), позотонические рефлексы. Особенности развития познавательной сферы детей с ДЦП. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности при ДЦП. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и пути коррекции этих нарушений.

Лекция 7. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.

Предмет и задачи психологии детей с ранним детским аутизмом (РДА). Исторический экскурс: возникновение термина аутизм, исследования Каннера и Аспергера. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Основные симптомы РДА. Отличительные особенности синдрома Аспергера. Отличительные особенности РДА в описании Каннера и Аспергера. Классификация состояний по степени тяжести: Синдромы Леша-Нихана, Ульриха Нунана, Ретта, Ранняя детская шизофрения, аутизм у детей с церебральным параличом, слабовидящих, при сложном дефекте и других отклонениях развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Специфика ранней психологической диагностики РДА. Современные подходы к коррекции при РДА (методики ПЭКС, Эй Би Эй, холдинг-терапия и т.д.). Психологическая работа с родителями детей с РДА, обучение технике сопровождающей речи.

Лекция 8 Дисгармоничное развитие личности ребенка. Психология одаренных детей.

Предмет и задачи психологии детей с дисгармоничным складом личности. Соотношение понятий личность, характер, акцентуация характера, расстройство личности (психопатия). Три основных признака расстройства личности. Причины дисгармонического развития личности. Типология патологических характеров. Критерии психопатии по П.Б.Ганнушкину: тотальность дисгармонии личности, относительная необратимость психопатии, социальная дезадаптация. Патологическое (патохарактерологическое) формирование личности, виды неправильного воспитания. Понятие, причины и механизмы детских неврозов. Основные симптомы проявления невроза в детском возрасте. Отличия неврозов и расстройств личности, общие признаки неврозов. Отличие неврозов от неврозоподобных состояний. Общая характеристика детей с реактивными состояниями. Особенности психологической диагностики и пути психокоррекции при дисгармоничном развитии ребенка.

Психология одаренных детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности формирования личности и эмоционально-волевой сферы, особенности формирования Я-образа у одаренных детей. Особенности деятельности: игровой, учебной, трудовой, общения. Особенности психологического подхода к воспитанию и обучению одаренных детей.

3.1.5. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)

<http://rudocs.exdat.com/docs2/index-615504.html> - Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В.Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И.Солнцева и др.; Под ред. Л.В.Кузнецовой. М., 2002.

<http://do.gendocs.ru/docs/index-199818.html> - Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / В.И.Лубовский, Т.В.Розанова, Л.И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. М., 2003.

http://www.pedlib.ru/Books/1/0497/1_0497-1.shtml - Братусь Б.С. Аномалии личности. М, 1988.

<http://elib.gnpbu.ru/sections/0201/%D0%92/> - Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. М., 1982-1984.

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-85818.html?page=6> - Дети с нарушениями в развитии. Хрестоматия./сост. Б.М. Астапов. М., 1995.

3.2. Глоссарий/терминологический словарь

Абилитация - система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах.

Адаптация - приспособительные акты индивида, направленные на восстановление нарушенного равновесия со средой обитания, вследствие возникших изменений в последней.

Асинхрония развития - сочетание неравномерности в развитии с несвоевременностью сроков формирования тех или иных сторон психики.

Высшие психические функции - одно из центральных понятий в теории культурно-исторического формирования психики Л. С. Выготского. Основными отличительными свойствами ВПФ являются:

прижизненность формирования по генезу,

произвольность и осознанность по способу существования,

опосредованность по строению

Гетерохронность - неравномерность процесса развития. **Гиперкомпенсация** - восстановительные эффекты сверхнормативной результативности. В иной трактовке под гиперкомпенсацией понимается использование неадекватных защитных механизмов.

Депривация - многообразные нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых потребностей человека.

Дизонтогенез, дизонтогении - общее название различных вариантов нарушений в психическом развитии.

Защитные механизмы (психологическая защита) - специальная регуляторная система стабилизации личности, ограждающая сферу сознания от неприятных, травмирующих переживаний, сопряженных с внутренними и внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта. (И. М. Никольская и Р. М. Грановская).

Компенсация - восстановление утраченной или глубоко нарушенной функции за счет внутрисистемных и межсистемных перестроек.

Копинг - поведение (стратегия) сознательные усилия личности, направленные на поддержание позитивной самооценки в угрожающих для нее ситуациях.

Коррекция - мероприятия, направленные на исправление нарушений различных сторон психического функционирования.

Микрогенез (актуалогенез) - изменения, происходящие в процессе непосредственного функционирования психики в настоящий момент времени.

Модально-неспецифические закономерности развития - особенности психического развития, в той или иной степени характерные для разных форм дизонтогенеза, и отличающиеся от их нормального развития.

Модально-специфические закономерности развития - особенности психического развития, характерные для определенного вида дизонтогенеза.

Направленное развитие - развитие под влиянием организованных внешних воздействий. Синонимом направленного развития может выступать понятие «функциональный генез».

Нарушенное развитие - обычное развитие, протекающее в необычных (неблагоприятных) условиях, патогенный характер которых превышает компенсаторные возможности индивида, в силу чего последний нуждается в медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

Нарушенное развитие - рассматривается как особый способ генеза психики, определяемый характером неблагоприятных условий, в которых он реализуется.

Обратное развитие - не соответствующее действительности представление, согласно которому процесс развития способен протекать в обратном направлении, возвращаться к уже пройденным этапам. Это положение грубо противоречит философским представлениям, согласно которым любой процесс развития всегда разворачивается в масштабах реального времени, необратимость которого делает невозможным и обратное развитие.

Общие закономерности развития - наиболее существенные характеристики процесса психического развития, в равной степени присущие как для нормального, так и для отклоняющегося развития.

Онтогенез - прижизненное развитие индивида от момента зачатия до смерти.

Остановка в развитии - не соответствующее реальности представление о том, что процесс развития может иметь моменты перерыва, т. е. остановок. Данному пониманию противостоит идея недезъюнктивности процесса развития.

Псевдокомпенсация - неадекватные условиям существования индивида защитные механизмы, сужающие адаптационные возможности последнего.

Развитие психическое - поступательные, позитивные и необратимые изменения в виде качественных новообразований в структуре психики.

Распад - дезинтеграция отдельных функций, приводящая к утрате психикой своей целостности.

Реабилитация - система политических, экономических, медицинских, психологических, педагогических и пр. мероприятий, направленных на восстановление полноценного личностного существования инвалида в обществе.

Ретардация - порциальное или тотальное отставание в темпах развития.

Социализация - исторически сложившийся способ усвоения индивидом культурно-исторического опыта, в результате чего формируются человеческие способы поведения и сознание в целом.

Специальная психология - отрасль психологической науки, предметное содержание которой связано с изучением феноменологии и закономерностей нарушений в процессе психического развития и разработкой методов коррекционной помощи лицам с подобными нарушениями.

Спонтанное развитие - изменения, возникающие в процессе развития в результате самонаучения под влиянием подражания. Структура нарушенного развития - одна из топографических характеристик дизонтогенеза, предполагающая выделение двух групп нарушенных функций.

1.Первая группа нарушений связана с нарушениями, вызванными непосредственным воздействием патогенного фактора.

2.Вторая группа нарушения тех или иных сторон психики, возникновение которых обусловлено непосредственными или опосредованными связями с первично поврежденной функцией.

Функциональный генез - позитивные изменения в структуре сознания под влиянием целенаправленных воздействий обучения, воспитания, коррекции.

Хроногенез - принцип, согласно которому, чем раньше в возрастном отношении возникает патогенное воздействие, тем тяжелее и разнообразнее его последствия для процесса психического развития

4. Практический блок

4.1. Планы практических и семинарских занятий

Раздел 1. Общая специальная психология

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение специальной психологии как науки.
2. Раскройте цели и задачи специальной психологии
3. Охарактеризуйте место специальной психологии в системе наук
4. Проанализируйте категориально-понятийный аппарат специальной психологии.
5. В чем смысл теории поэтапного формирования умственных действий?
6. Раскройте значение основных концепций Л.С.Выготского для специальной психологии
7. Раскройте содержание теории А.Р.Лурия о мозговой организации высших психических функций.
8. Определите понятия «среднестатистическая норма развития» и «функциональная норма»
9. Перечислите каковы условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка.
10. Перечислите общие закономерности отклоняющегося развития.
11. Дайте сравнительную характеристику «первичным» и «вторичным» дефектам развития.
12. Перечислите основные параметры дизонтогенеза и дайте их содержательное описание.
13. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.

Раздел 2. Частная специальная психология

Вопросы для подготовки:

1. Охарактеризуйте психические особенности детей с ЗПР.

2. Опишите различные типы детей с ЗПР (систематика М.С.Певзнер).
3. Перечислите механизмы и причины ЗПР.
4. Представьте понятие и причины умственной отсталости.
5. Опишите различия между олигофренией и деменцией.
6. Какие степени и формы олигофрении выделяются специалистами?
7. Какова психологическая характеристика детей с умственной отсталостью
8. Опишите различия и сходства между умственной отсталостью и ЗПР.
9. Каковы особенности личности и мотивации при умственной отсталости
10. Каковы особенности познавательной сферы при умственной отсталости.
11. Перечислите медицинскую и психолого-педагогическую классификации нарушений речи
12. Каковы психологические особенности лиц с нарушениями речи
13. Дайте характеристику логоневроза, причины возникновения, пути преодоления.
14. Перечислите классификацию различных форм Детского Церебрального Паралича
15. Опишите психологические особенности лиц с ДЦП
16. Опишите особенности психического развития при ДЦП
17. Перечислите различные пути оказания психологической помощи детям и взрослым с ДЦП.
18. Какие степени нарушения зрения выделяются специалистами
19. Опишите особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
20. Особенности познавательной сферы при нарушении зрения.
21. Особенности личности, мотивации, самооценки при нарушении зрения.
22. Опишите компенсаторные возможности организма при нарушении зрения.
23. Опишите особенности психического развития детей с нарушением слуха.
24. Опишите особенности познавательной сферы при нарушениях слуха.
25. Опишите особенности личности мотивации, эмоций, самооценки у лиц с нарушениями слуха.
26. Какие формы сочетанных (сложных) расстройств встречаются наиболее часто, опишите их.
27. Опишите особенности формирования психики детей со слепотой и глухотой.
28. Опишите пути оказания помощи детям, со слепо-глухотой.
29. Дайте психологическую характеристику детей с ДЦП и умственной отсталостью.

30. Классификация раннего детского аутизма
31. Каковы основные симптомы РДА
32. Каковы причины возникновения РДА
33. Опишите различия между синдромами Каннера и Аспергера.
34. Опишите основные причины РДА, выделяемые авторами.
35. Опишите основные направления оказания психологической помощи детям с РДА

36. Опишите основные симптомы детских неврозов.
37. Какие основные типы акцентуации личности выделяют Леонгард и Личко?
38. Что такое расстройства личности?
39. Опишите пути психокоррекции акцентуаций и расстройств личности.
40. Психологические особенности одаренных детей
41. Каковы особенности психолого-педагогического подхода к одаренным детям.
42. Опишите стандартизированные методики изучения личности и познавательных процессов детей и взрослых с отклоняющимся развитием
43. Опишите не стандартизированные методики изучения личности и познавательных процессов детей и взрослых с отклоняющимся развитием
44. Опишите этапы клинической беседы как психодиагностического метода.
45. Каковы основные направления психокоррекционной работы с детьми с отклонениями психического развития.
46. Опишите пути оказания помощи семьям детей с отклонениями психического развития

4.2. **Планы лабораторных работ и практикумов**- не предусмотрены

4.3. **Материалы по практической части курса**

- 4.3.1. Учебно-методические пособия
- 4.3.2. Учебные справочники
- 4.3.3. Задачники (практикумы)
- 4.3.4. Хрестоматии
- 4.3.5. Наглядно-иллюстративные материалы

5. Блок ОДС и КИМ

5.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Разделы специальной психологии.
2. Проанализировать методы исследования в специальной психологии
3. Проанализировать теорию Гальперина, теорию Л.С.Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка, Теорию А.Р. Лурия о мозговой организации высших психических функций.

4. Проанализировать биологические причины врожденных и приобретенных аномалий
5. Проанализировать социальные причины и факторы аномального развития.
6. Проанализировать характеристики дизонтогенеза.
7. Причины задержки психического развития.
8. Причины задержки умственной отсталости.
9. Общие и специфические закономерности психического развития детей с задержкой психического развития.
10. Общие и специфические закономерности психического развития детей с умственной отсталостью.
11. Основные подходы в диагностике и коррекции при задержке психического развития ребенка.
12. Основные подходы в диагностике и коррекции при умственной отсталости ребенка.
13. Причины нарушений зрения.
14. Общие и специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения зрения.
15. Основные подходы к диагностике и коррекции при нарушениях зрения у детей.
16. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата.
17. Общие и специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
18. Основные подходы к диагностике и коррекции при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей.
19. Причины нарушений зрения, слуха и сочетанными (сложными) нарушениями.
20. Общие и специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения зрения, слуха и сочетанными (сложными) нарушениями.
21. Основные подходы к диагностике и коррекции при нарушениях зрения, слуха и сочетанными (сложными) нарушениями у детей.
22. Причины синдрома раннего детского аутизма.
23. Общие и специфические закономерности психического развития детей с синдромом раннего детского аутизма
24. Основные подходы к диагностике и коррекции при синдроме раннего детского аутизма.
25. Причины дисгармонического развития личности ребенка.

26. Общие и специфические закономерности дисгармонического развития личности ребенка.
27. Основные подходы в диагностике и коррекции при дисгармоническом развитии личности ребенка.
28. Причины отклонений в развитии ребенка.
29. Основные подходы в диагностике и коррекции отклонениях в развитии ребенка.

5.2. Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ - не предусмотрены

5.3. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей- не предусмотрены

5.4. Перечень экзаменационных вопросов-- не предусмотрены

5.5. Образцы экзаменационных билетов- не предусмотрены

5.6. Образцы экзаменационных практических заданий- не предусмотрены

5.7. Банк тестовых заданий для самоконтроля- не предусмотрены

5.8. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий- не предусмотрены

6. Методический блок

6.1. Методика преподавания

Принципом является ознакомление студентов с основными проблемами задержки психического развития, психологией людей с умственной отсталостью, психологией людей с нарушениями речи, психологией людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психологией людей с нарушением слуха, психологией людей с нарушением зрения, психологией людей с сочетанными проблемами, психологией детей с синдромом раннего детского аутизма и т.д.

Содержание каждой темы построено по следующему общему принципу:

- определение психического процесса, его значения;
- основные теории разработки каждой темы специальной психологии, механизмы формирования психики.

Данный методический подход позволяет студенту иметь полное представление о роли различного типа нарушений в формировании психогенеза.

6.2. Методические рекомендации для студентов

6.2.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Для самостоятельных работ при изучении специальной психологии студентам необходимо иметь учебники, учебные пособия, лекционный материал по каждой теме, которые необходимо использовать по соответствующим разделам по мере прохождения курса.

6.2.2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

При подготовке к семинарским и практическим занятиям необходимо ссылаться на рекомендации указанные в пункте 6.2.1

6.2.3. Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

При написании курсовых работ и рефератов необходимо -

В введении обратиться к актуальности темы, указать цель и задачи исследования, объект и субъект исследования, методологическую основу, гипотезу исследования, новизну исследования.

Теоретическая часть должна охватить имеющиеся по исследуемой тематике основные литературные данные

В экспериментальной части работы дать подробное описание методики; методические приемы, примененные в исследовании; выборку лиц, участвующих в эксперименте; изложить полученные результаты в форме таблиц, гистограмм, рисунков и т.д.

Обсуждение полученного материала, заключение или выводы