

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению «Филология» и
Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГН

Саркисян Г.З.

«07» августа 2021 г.



Институт гуманитарных наук

Кафедра русского языка и профессиональной коммуникации
Название кафедры

Автор(ы): д.п.н., профессор Саркисян Инна Робертовна
Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.В.ДВ.09.01 Педагогическая антропология
Код и название дисциплины согласно учебному плану

Для бакалавриата:

Направление: 45.03.01 Филология
Название направления

ЕРЕВАН

Структура и содержание УМКД

1. Аннотация

Курс «**Педагогическая антропология**» является синтезом положений, закономерностей, выводов из многих областей человекознания, имеющих непосредственное отношение к профессиональной деятельности будущего педагога-русиста, объединяя и обобщая их в единое целое. В нем реализованы профессиональный и общеобразовательный подходы к отбору содержания курса.

Согласно **профессиональному подходу**, учебный курс *педагогической антропологии* раскрывает антропологические основания образования человека, которые могут быть рассмотрены как взаимодействие биологических, социокультурных и лингвистических факторов.

Общеобразовательный подход направлен на решение задачи оказания помощи студентам-филологам в понимании ими проблем собственного профессионального развития, способов их решения.

Таким образом, в данной программе сконструирована определенная **интегративная система**, способствующая формированию профессиональной и общекультурной антропологической ментальности молодого учителя-русиста в контексте современных требований к содержанию педагогического образования.

В основу программы положено интегративное знание о Человеке как *био-психо-социокультурной* системе, представлены различные подходы к пониманию его целостной природы; процессов развития и воспитания, рассмотрена взаимосвязь антропологии и антропологической лингвистики.

Программа курса «**Педагогическая антропология**» предполагает углубление теоретической подготовленности студентов с целью формирования будущего учителя-русиста, способного непрерывно развиваться, самосовершенствоваться в педагогической и профессиональной деятельности. Методический материал рассчитан как на традиционные, так и на интерактивные формы реализации программы курса. В рамках предлагаемого курса уделяется внимание развитию умений и навыков *самопознания, самовоспитания и самосовершенствования*. В курсе используются классические труды педагогической и лингвистической науки, что позволяет студентам на базе сформированных основных педагогических, психологических, антропологических и лингвистических понятий синтезировать и развивать научный понятийный аппарат, интегрировано воспринимать содержание учебного материала.

Изучение дисциплины предполагает 3 уровня:

- первый - **педагогический** - позволяет ознакомиться с теорией, историей, философией обучения и воспитания;
- второй - **антропологический** - даёт возможность рассматривать педагогические категории в непосредственном единстве с антропологическими знаниями, что позволяет профессионально организовывать психолого-педагогическую деятельность будущего специалиста;
- третий – **лингвистический** – дает возможность рассматривать языкознание интегрировано с антропологическими и педагогическими знаниями.

2. Содержание

2.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса:

- дать целостное представление о педагогической антропологии как о науке;
- интегрированно рассмотреть основные положения педагогики, антропологии и антропологической лингвистики;
- сформировать у студентов базовую систему научных знаний и умений в области педагогической антропологии и антропологической лингвистики;
- развить исследовательские умения студентов, новое педагогическое и лингвистическое мышление;
- сформировать антропологическую культуру как компонент профессиональной педагогической и лингвистической культуры;
- сформировать готовность к антропоцентрированной педагогической деятельности.

Задачи курса:

- ✓ сформировать представления об историческом становлении педагогической антропологии и антропологической лингвистики;
- ✓ развить научный понятийный аппарат студента;
- ✓ сформировать интегративные умения в области антропоцентрированной педагогической и лингвистической деятельности;
- ✓ раскрыть возможности педагогической антропологии и антропологической лингвистики как особого научного метода получения новых знаний о человеке как субъекте и объекте образовательного процесса;
- ✓ познакомить студентов с антропологическими основами непрерывного педагогического образования;

- ✓ сформировать у студентов практические умения и навыки, связанные с анализом, проектированием и конструированием учебного процесса в контексте антропологического и антропологического подхода;
- ✓ рассмотреть особенности ориентированных педагогических технологий;
- ✓ интегрированно развивать у студентов педагогическое и лингвистическое мышление, умение выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические и лингвистические факты и явления на основе понимания сущности антропологического подхода в образовании и лингвистике;
- ✓ обеспечить формирование у студентов способности моделировать варианты антропологической деятельности педагога в образовательном пространстве вуза;
- ✓ уметь моделировать антропологические варианты деятельности человека.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. общекультурные компетенции (ОК):

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);

2. профессиональные компетенции (ПК):

способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

знать:

основные теории, концепции и взгляды относительно истории педагогической антропологии; взаимосвязь педагогической антропологии и антропологической; место педагогической

антропологии в системе наук о человеке, их связь с психологией, философией, социологией, медициной, физиологией, кибернетикой, информатикой.

уметь:

понимать педагогику как искусство; использовать педагогическое мастерство и технологию.

овладеть:

педагогической импровизацией; мастерством педагогического общения.

2.3 Трудоемкость учебной дисциплины

2.3.1. Таблица трудоемкости дисциплины и видов учебной работы

| Виды учебной работы | Всего, в акад. часах |
|---|----------------------|
| 1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.: | 72 |
| 1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.: | 36 |
| 1.1.1. Лекции | 18 |
| 1.1.2. Практические занятия, в т. ч. | 18 |
| 1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов | |
| 1.1.2.2. Кейсы | |
| 1.1.2.3. Деловые игры, тренинги | |
| 1.1.2.4. Семинары | |
| 1.1.2.5. Рефераты | 4 |
| 1.1.3. Лабораторные работы | |
| 1.1.4. Другие виды (указать) | |
| 1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.: | 18 |
| 1.2.1. Подготовка к экзаменам | |
| 1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать) | |
| 1.2.2.1. Письменные домашние задания | |
| 1.2.2.2. Курсовые работы | |
| 1.2.2.3. Эссе | |
| 1.2.2.4. Другое (указать) | |
| 1.3. Консультации | |
| 1.4. Контрольные работы | 18 |
| Итоговый контроль | зачет |

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Форма 1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану

| Раздел дисциплины и темы | Всего, аудит. часов | Лекции, час. | Практические занятия, час. |
|--|---------------------|--------------|----------------------------|
| 1 | 2=3+4 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общие основы педагогической антропологии | | | |
| <i>Тема 1-2.</i> Философская антропология как методологическая основа феномена | 4 | 2 | 2 |

| | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| человека. Педагогическая антропология в системе наук о человеке | | | |
| Тема 3-4. Генезис антрополого-педагогического знания в истории зарубежной науки. Развитие идей педагогической антропологии | 4 | 2 | 2 |
| Тема 5-6. Развитие личности как проблема педагогической антропологии. Социализация и воспитание как процессы развития личности. | 4 | 2 | 2 |
| Раздел 2. Антрополого-педагогические закономерности жизнедеятельности и развития ребенка | | | |
| Тема 7-8. Детство как открытая система и его антрополого-педагогические особенности. Проблема детства в истории человечества. | 4 | 2 | 2 |
| Тема 9-10. Развитие индивидуальности и свободы ребенка в процессе его жизнедеятельности. | 4 | 2 | 2 |
| Раздел 3. Антропология деятельности и становления личности педагога | | | |
| Тема 11-12. Современное образование и управление его качеством в контексте антропологической парадигмы. Антропологический контекст личности и деятельности педагога. | 4 | 2 | 2 |
| Тема 13-14. Антропологические основы профессионализма и творчества педагога. Антропологическая сущность технологий профессионального педагогического образования. | 4 | 2 | 2 |
| Тема 15-17. Антропологический контекст педагогического взаимодействия. Антропологические и лингвистические основания педагогического дискурса и специфика педагога как человека говорящего. Профессиональное становление и развитие личности педагога. | 8 | 4 | 4 |
| ИТОГО | 36 | 18 | 18 |

Форма 2. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ И АНТРОПОЛИНГВИСТИКИ

Тема 1. Философская антропология как методологическая основа феномена человека

Человек как объект социально-гуманитарного знания. Человек и его язык.

Тема 2. Педагогическая антропология в системе наук о человеке

Теоретические предпосылки педагогической антропологии. Основные направления в современной педагогической антропологии. Связь антропологии с лингвистикой.

Тема 3. Генезис антрополого-педагогического знания в истории зарубежной науки.

Основные течения педагогики в первой половине XX в. Реформаторская педагогика, или Новое воспитание. Современные методологические подходы педагогической антропологии. Наиболее значительные современные концепции педагогической антропологии. Отражение новых подходов в национальном языке.

Тема 4. Развитие идей педагогической антропологии

Антрополого-педагогические идеи в трудах армянских мыслителей XI – XVII столетий. Формирование антропологических основ воспитания в XVIII – первой половине XIX века. Научное осмысление антропологических идей в педагогике К. Д. Ушинского. Основные направления развития российской педагогической антропологии в конце XIX – начале XX века. Антропологические идеи в советской педагогике 20-х – 30-х гг. XX века. Связь педагогических идей с антропологической лингвистикой.

Тема 5. Развитие личности как проблема педагогической антропологии.

Феноменология развития личности в педагогической антропологии. Развитие личности в онтогенезе. Понятие “языковая личность”. Формирование языковой личности.

Тема 6. Социализация и воспитание как процессы развития личности.

Антропологическая сущность социализации и её процессы. Отражение процессов социализации в языке.

Раздел 2. АНТРОПОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Тема 7. Детство как открытая система и его антрополого-педагогические особенности.

Общество и детство. Концепция детства в педагогической антропологии. Периодизация детства в антропологической науке. Развитие ребенка в субкультуре детства. Этапы формирования языковой системы в сознании ребенка.

Тема 8. Проблема детства в истории человечества.

Восприятие детства в Древности. Детство и отношение к детям в Средние века. Отражение данных понятий в языке.

Тема 9. Развитие индивидуальности в контексте педагогической антропологии.

Природа и сущность индивидуальности. Соотношение социального и индивидуального в человеке. Развитие индивидуальности как субъективного самобытия человека. Отражение общего и индивидуального в языке и речи.

Тема 10. Развитие субъектности и свободы в контексте педагогической антропологии.

Субъектность как проявление активности личности. Стадии развития субъекта в онтогенезе. Свобода как философская, психологическая и педагогическая категория. Развитие субъектности и свободы личности в соответствии с возрастными этапами. Характеристика речи человека в зависимости от его возраста.

Раздел 3. АНТРОПОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Тема 11. Современное образование и управление его качеством в контексте антропологической парадигмы.

Антропологическая парадигма современного образования и антрополлингвистика. Антропологическая направленность содержания современного образования. Управление качеством образования как антропологическая проблема.

Тема 12. Антропологический контекст личности и деятельности педагога.

Профессиограмма как антропологическая модель личности и деятельности педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и культура педагога. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности. Языковая подготовленность преподавателя.

Тема 13. Антропологические основы профессионализма и творчества педагога.

Антропологические основы профессионализма педагога. Антропологические основы творчества педагога. Лингвистические основы творчества педагога.

Тема 14. Антропологическая сущность технологий профессионального педагогического образования.

Технологии профессионального образования. Антропологические основы формирования технологической культуры учителя. Оценка антропоориентированных и антрополлингвистических педагогических технологий.

Тема 15. Антропологический контекст педагогического взаимодействия.

Педагогическое взаимодействие как категория педагогической антропологии. Стратегии и стили педагогического взаимодействия. Основные феномены педагогического взаимодействия. Совместная деятельность как способ реализации педагогического взаимодействия.

Тема 16. Антропологические и лингвистические основания педагогического дискурса и специфика педагога как человека говорящего.

Общение, коммуникация, информация, знания и представления. Когнитивная база и прецедентные феномены. Информационное пространство и институциональные дискурсы. Специфика педагогического дискурса. Учитель как участник педагогического дискурса.

Тема 17. Профессиональное становление и развитие личности педагога.

Личностное развитие и профессиональный рост педагога. Развитие личности педагога в системе многоуровневого педагогического образования. Развитие творческой индивидуальности педагога. Профессиональное лингвистическое самовоспитание педагога.

2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума

1. Человек как объект социально-гуманитарного знания.
2. Основные направления в современной педагогической антропологии.
3. Связь антропологии с лингвистикой .
4. Феноменология развития личности в педагогической антропологии. Понятие “языковая личность”. Формирование языковой личности.
5. Антропологическая сущность социализации и её процессы. Отражение процессов социализации в языке.
6. Природа и сущность индивидуальности.
7. Соотношение социального и индивидуального в человеке. Развитие индивидуальности как субъективного самобытия человека. Отражение общего и индивидуального в языке и речи.
8. Субъектность как проявление активности личности.
9. Характеристика речи человека в зависимости от его возраста.
10. Антропологическая парадигма современного образования и антропологическая направленность содержания современного образования. Управление качеством образования как антропологическая проблема.
11. Антропологические основы профессионализма педагога. Лингвистические основы творчества педагога.
12. Общение, коммуникация, информация, знания и представления. Когнитивная база и прецедентные феномены.
13. Информационное пространство и институциональные дискурсы. Специфика педагогического дискурса. Учитель как участник педагогического дискурса.
14. Личностное развитие и профессиональный рост педагога. Развитие личности педагога в системе многоуровневого педагогического образования.
15. Развитие творческой индивидуальности педагога. Профессиональное лингвистическое самовоспитание педагога.

2.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Научная и справочная литература, компьютер, Интернет, ксерокс, сканер, проектор.

2.5. Распределение весов по модулям и формам контроля

| | Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля | Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля | Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля | Вес результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей |
|--|---|---|---|--|
|--|---|---|---|--|

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

| | | | | | | | | оценке итогового контроля |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------------|
| Вид учебной работы/контроля | M1 | M2 | M3 | M1 | M2 | M3 | | |
| Письменная контрольная работа | | | | | | 1 | | |
| Устный опрос | | | | | | | | |
| Тест | | | | | | | | |
| Курсовая работа | | | | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | | |
| Письменные домашние задания | | | | | | | | |
| Эссе | | | | | | | | |
| Рефераты | | | 1 | | | | | |
| Семинары | | | | | | | | |
| <i>Другие формы (добавить)</i> | | | | | | | | |
| Вес результирующей оценки текущего контроля в итоговой оценке промежуточного контроля | | | | | | 0,5 | | |
| Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей | | | | | | 0,5 | | |
| Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей | | | | | | | 0 | |
| Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей | | | | | | | 0 | |
| Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей т.д. | | | | | | | 1 | |
| Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля | | | | | | | | 1 |
| Зачет (оценка итогового контроля) | | | | | | | | 0 |
| | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 0$ | $\Sigma = 0$ | $\Sigma = 1$ |

2.6 Формы и содержание итогового контроля

- **Формы оценки** – реферат и контрольная работа.
- **Порядок оценивания** – усреднение результатов двух письменных работ.
- **Оценки выставляются** по стобалльной шкале и по составляющим оценок по уровню знаний и выполнения самостоятельной работы, посещаемости и активности.

3. Теоретический блок

3.1 Материалы по теоретической части курса (учебники, учебные пособия, словари).

УЧЕБНАЯ И СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. **Акинщикова Г.И.** Антропология. Л.: изд-во ЛГУ, 1974.
2. **Александрова О.В.** Общие и частные проблемы филологии и когнитивной лингвистики // Концептуальное пространство языка: Сб. науч. тр. Посвящается юбилею профессора Н.Н. Болдырева / Под ред. **Е.С. Кубряковой**. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005, с. 40-46.
3. **Акуленко В.В.** Вопросы интернационализации словарного состава языка. – Харьков: Изд-во Харьков. ун-та, 1972.
4. **Алефиренко Н.Ф.** Современные проблемы науки о языке. Уч. пособие. М.: Флинта-Наука, 2005.
5. **Алмазова Н.И.** Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: Автореф. дис. ... д. пед. наук. С-Петербург, 2003.
6. **Алпатов В.М.** История лингвистических учений. М.: Языки славянской культуры, 2001.
7. **Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В.** Очерки по истории лингвистики. М.: Наука, 1975.
8. Антология концептов /Под ред. **В.И. Карасика, И.А. Стернина**. М.: Гнозис, 2007.
9. Антропологические основания образования / Учеб. записки ООИ УУ. Оренбург, 1998. Т. 3.
10. Антропоориентированные технологии в образовательном процессе школы и вуза. СПб., 2002.
11. **Апресян Ю.Д.** Избранные труды. Т.2 Интегральное описание языка и системная лексикография. М.: Языки русской культуры, 1995.
12. **Арутюнова Н.Д.** Национальное сознание, язык, стиль. // Лингвистика на исходе XX века: итоги и перспективы. / Тезисы международной конференции. Т. 1. М., 1995.
13. **Архипов И.К.** Язык и обретение человеком самого себя. // Лингвистика на исходе XX века: итоги и перспективы. / Тезисы международной конференции. Т. 1. М., 1995.
14. **Багаудинова Г.А.** Человек во фразеологии: Антропоцентрический и аксеологический аспекты: Автореф. дис. ... д. филол. наук. Казань., 2006.
15. **Балли Ш.** Язык и жизнь. М.: УРСС, 2003.
16. **Белова С.В.** Диалог — основа профессии педагога. М., 2002.

17. **Белухин Д.А.** Основы личностно-ориентированной педагогики. М.- Воронеж, 1996.
18. **Бим-Бад Б. М.** Педагогические течения в начале двадцатого века: Лекции по пед. антропологии и философии образования / **Б. М. Бим-Бад.** - 2-е изд. М.: УРАО, 1998.
19. **Бим-Бад Б. М.** Путь к спасению: Педагогическая антропология Иммануила Канта / **Б. М. Бим-Бад;** УРАО. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство УРАО, 1997.
20. **Бим-Бад Б. М.** Педагогическая антропология: Учебное пособие. М.: Изд-во УРАО, 1998.
21. **Бордовская Н.В., Реан А.А.** Педагогика. Учебник для вузов. СПб, 2007.
22. **Братченко С.Л.** Введение в гуманитарную экспертизу образования. М., 1999.
23. **Брутян Г.А.** Логическое в зеркале филологического. Ереван: "Гитутюн" НАН РА, 2007.
24. **Брутян Л.Г.** Говорите: мне интересно, или мы и наши дети. Ереван:"Айастан", 1999.
25. **Будагов Р.А.** История слов в истории общества. М.: Просвещение, 1971.
26. **Будагов Р.А.** Язык и речь в кругозоре человека. М.: Добросвет, 2000.
27. **Будагов Р.А.** Человек и его язык. М.: Изд-во МГУ, 1974.
28. **Будагов Р.А.** Что такое развитие и совершенствование языка? М.: Наука, 1977.
29. **Валуицева И.И.** Основы социолингвистики. Учебное пособие. М.: Изд-во МПУ, 2000.
30. **Вежбицкая А.** Язык. Культура. Познание. М.: Русские словари, 1996.
31. **Волков К.Н.** Психологи о педагогических проблемах. М., 1981.
32. **Воркачев С.Г.** Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании //Филологические науки, 2001, № 1, с. 64-72.
33. **Ворожбитова А.А.** Теория текста: антропоцентрическое направление. М.: Высшая школа, 2005.
34. **Газман О.С.** Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. М., 1986.
35. **Грановская Р.М.** Элементы практической психологии. СПб.: Свет, 1997.
36. **Добреньков В.И.** Социальная антропология / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; МГУ. - М.: ИНФРА-М, 2005.
37. **Загвязинский В.И.** Педагогическое творчество учителя. М, 1987.
38. **Зеньковский В.В.** Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В.В. Зеньковский. М.: Издательство Свято-Владимирского Братства, 1993.
39. **Ильяшенко Е.Г.** Педагогическая антропология в России: история и современность. М.: Издательство УРАО, 2003.
40. История педагогики /**Под ред. Крылова А.Н.**/ М., 1982.
41. **Клепцова Е.Ю.** Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагностика, коррекция. М., 2005.
42. **Коджаспирова Г.М.** Педагогика: учебник для вузов. М.: КНОРУС, 2010.
43. **Корчак Я.** Как любить ребёнка. М., 1994.
44. **Кпайберг Ю.А.** Психология девиантного поведения. М., 2001.
45. **Кравченко А. И.** Социальная антропология: учебное пособие для вузов. 2-е изд. М.: Академический Проект, 2005.
46. **Крылова Н.Б., Александрова Е.А.** Очерки понимающей педагогики. М., 2003.
47. **Левитан К.М.** Основы педагогической деонтологии. М.,1994.
48. **Леви-Строс К.** Структурная антропология. М., 1985.
49. **Леви-Строс К.** Пути развития этнографии. // К. Леви-Строс. Первобытное мышление. М.: Республика,1994.

50. **Лич Э.** Культура и коммуникация: логика взаимосвязи символов. К использованию структурного анализа в антропологии. Пер. с англ. М.: Из-во «Восточная литература». РАН, 2001.
51. **Лотман Ю.М.** Беседы о русской культуре. СПб., 1994.
52. **Максакова В.И.** Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - 4-е изд., стер. (ГРИФ). М.: Академия, 2008.
53. **Моторина Л.Е.** Философская антропология: учебное пособие для вузов. М.: Высшая школа, 2003.
54. **Орлов Ю.М.** Восхождение к индивидуальности: Книга для учителя. М., 1991.
55. Педагогическая антропозкология. Новокузнецк, 2001.
56. **Петровский А.В.** Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.
57. **Поляков С.Д.** Психопедагогика образования. М., Новая школа, 1996.
58. Природа ребенка в зеркале автобиографии: учебное пособие по педагогической антропологии / под ред. **Б.М. Бим-Бада, О. Е. Кошелевой**; УРАО и др. М.: Издательство УРАО, 1998.
59. Психоанализ и науки о человеке. Сборник статей под ред. **Автономовой Н.С.** /Сост. **Е.В.Филиппова, М. Шуаре.** М.: Прогресс-Культура, 1996.
60. Психология и педагогика. Учебное пособие /Под редакцией **К.А. Абульхановой и др./.** М., 1998.
61. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / **К.А. Абульханов, Е.Г. Баранов, Е.Н. Богданов** и др.; под ред **А.А. Бодалева.** - 3-е изд., доп. и перераб. М.: Издательство Института Психотерапии, 2002.
62. **Рахлевская Л.К.** Педагогическая антропология (человековедение) в системе непрерывного образования (история, теория, практика). Том. гос.пед.колледж. Томск: ТГПУ, 1997.
63. **Рахлевская Л.К.** Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие. Томск: Издательство ТГПУ, 2002.
64. **Реан А.А., Коломинский Я.Л.** Социальная педагогическая психология. СПб., 1999.
65. **Садохин А.П.** Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов. М.: Юнити, 2004.
66. **Салов Ю.И., Тюнников Ю.С.** Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
67. **Синягина Н.Ю., Чирковасая Е.Г.** Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности. М., 2001.
68. **Ситаров В.А., Маралов В.Г.** Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. М., 2000.
69. **Сластенин В.А.** Антропологический принцип педагогического образования. Смоленск, 1995.
70. **Слободчиков В.И., Исаев Е.И.** Основы психологической антропологии . Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов. М.: Школьная Пресса. Кн. 2: Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М., 2000.
71. **Смирнов В.П.** Педагогический менеджмент. М., 1998.
72. Современная антропология и ее развитие в системе непрерывного образования: Материалы VIII Всероссийского научно-практического семинара (20-22 июня 2000 г.) МОиПО РФ и др.; Отв. ред. **Л.К. Рахлевская, А.В. Гезь.** Томск: Издательство ТГПУ, 2000.

73. **Степанов Л.В.** Воспитание толерантности у школьников: теория, методики, диагностика. М., 2003.
74. **Тейяр де Шарден П.** Феномен человека /Пьер, Тейяр де Шарден; (Пер. с фр. **Н. А. Садовского**; Предисл. и коммент. **Б.А. Старостина**). М.: Наука, 1987.
75. **Ушинский К. Д.** Педагогическая антропология: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. (Сост. и отв. ред., авт. ст., коммент. и примеч. **Э. Д. Днепров**). М.: Издательство УРАО. - (Новая педагогическая библиотека). Кн. 3, ч. 2: Часть психологическая: Воля. Материалы к 3 т. 2002.
76. **Федоренко Л.Г.** Психологическое здоровье в условиях школы: психопрофилактика эмоционального напряжения. СПб., 2003.
77. **Федоров Ю.М.** Сумма антропологии: Расширяющаяся вселенная Абсолюта. 2-е изд. Новосибирск: Наука. Сибирская издательская фирма РАН. Ч. 1, 2: Расширяющаяся вселенная Абсолюта. Космо-антропо-социо-природогенез Человека. 1996.
78. Философия: учебное пособие для вузов / **В.Ф. Берков П.А. Водопьянов Е.З. Волчек** и др.; под общ. ред. **Ю.А. Харина**. - 3-е изд., доп. и испр. Минск, 2000.
79. **Флоренский П. А.** (священник). Сочинения: В 4 т. / П. А. Флоренский; сост. **А.С. Трубочева** и др. М.: Мысль. (Философское наследие; Т. 128). Т. 3 (1), 2000.
80. **Фрейд А.** Психология "Я" и защитные механизмы. М.: Педагогика-Пресс, 1993.
81. **Фромм Э.** Душа человека: Пер. с англ. / **Э. Фромм**; сост. **П.С. Гуревич, С.Я. Левин**; Вступ.ст. **П.С. Гуревич** /. М.: АСТ-ЛТД, 1998.
82. **Хамитов Н.В.** Философия человека: от метафизики к метаантропологии . Философия человека и его пределов: возможность метаантропологии М.: Издательство Института общегуманитарных исследований. (Проблема человека; Вып. 3). Кн. 1, кн. 2, 2002.
83. **Харламов И.Ф.** Педагогика: Учебное пособие-3-е изд. М., 1997.
84. **Хлыстова Н.А.** По ту и эту сторону: опыт деконструкции. Томск: Издательство ИОА СО РАН, 2003.
85. **Черная Л.А.** Культурология: основы теории: учебное пособие / Л.А. Черная. М.: Логос, 2003.
86. **Чернявская В.С.** Развитие педагогической толерантности. М., 2002.
87. **Шадриков В.Д.** Происхождение человечности: учебное пособие для вузов. М.: Логос, 1999.
88. **Щедровицкий П.Г.** Очерки по философии образования: статьи и лекции. М.: Эксперимент, 1993.
89. **Якобсон Р.** Язык в отношении к другим системам коммуникации. // **Якобсон Р.** Избранные работы. М.: Прогресс. 1985.
90. **Greenberg J.H.** Anthropological Linguistics: An Introduction. – New York: Random House, 1968.
91. **Lakoff G.** Cognitive Semantics. – Meaning and Mental Representation. – Bloomington, Indianapolis, 1988, pp. 119-154.
92. **Lakoff G., Johnson M.** Metaphors we live by. Chicago: Chicago University, 1980.

Материалы по оценке и контролю знаний

1. Философская антропология как методологическая основа феномена человека
2. Педагогическая антропология в системе наук о человеке

3. Генезис антрополого-педагогического знания в истории зарубежной науки.
4. Развитие идей педагогической антропологии
5. Развитие личности как проблема педагогической антропологии.
6. Социализация и воспитание как процессы развития личности.
7. Детство как открытая система и его антрополого-педагогические особенности.
8. Проблема детства в истории человечества.
9. Развитие индивидуальности в контексте педагогической антропологии.
10. Развитие субъектности и свободы ребенка в процессе его жизнедеятельности.
11. Современное образование и управление его качеством в контексте антропологической парадигмы.
12. Антропологический контекст личности и деятельности педагога.
13. Антропологические основы профессионализма и творчества педагога.
14. Антропологическая сущность технологий профессионального педагогического образования.
15. Антропологический контекст педагогического взаимодействия.
16. Антропологические и лингвистические основания педагогического дискурса и специфика педагога как человека говорящего.
17. Профессиональное становление и развитие личности педагога.