

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)  
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с  
государственными требованиями к  
минимуму содержания и уровню  
подготовки выпускников по  
направлению «Филология» и  
Положением «Об УМКД РАУ».

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор ИГН**

**Саркисян Г.З.**

**«07» августа 2021 г.**



**Институт гуманитарных наук**

**Кафедра русского языка и профессиональной коммуникации**  
*Название кафедры*

**Автор(ы): д.п.н., профессор Саркисян Инна Робертовна**  
*Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О*

*Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О*

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**Дисциплина: Б1.В.ДВ.09.01 Педагогическая антропология**  
*Код и название дисциплины согласно учебному плану*

**Для бакалавриата:**

**Направление: 45.03.01 Филология**  
*Название направления*

**ЕРЕВАН**

## Структура и содержание УМКД

### 1. Аннотация

Курс «**Педагогическая антропология**» является синтезом положений, закономерностей, выводов из многих областей человекознания, имеющих непосредственное отношение к профессиональной деятельности будущего педагога-русиста, объединяя и обобщая их в единое целое. В нем реализованы профессиональный и общеобразовательный подходы к отбору содержания курса.

Согласно *профессиональному подходу*, учебный курс *педагогической антропологии* раскрывает антропологические основания образования человека, которые могут быть рассмотрены как взаимодействие биологических, социокультурных и лингвистических факторов.

*Общеобразовательный подход* направлен на решение задачи оказания помощи студентам-филологам в понимании ими проблем собственного профессионального развития, способов их решения.

Таким образом, в данной программе сконструирована определенная *интегративная система*, способствующая формированию профессиональной и общекультурной антропологической ментальности молодого учителя-русиста в контексте современных требований к содержанию педагогического образования.

В основу программы положено интегративное знание о Человеке как *био-психо-социокультурной* системе, представлены различные подходы к пониманию его целостной природы; процессов развития и воспитания, рассмотрена взаимосвязь антропологии и антропологической лингвистики.

Программа курса «**Педагогическая антропология**» предполагает углубление теоретической подготовленности студентов с целью формирования будущего учителя-русиста, способного непрерывно развиваться, самосовершенствоваться в педагогической и профессиональной деятельности. Методический материал рассчитан как на традиционные, так и на интерактивные формы реализации программы курса. В рамках предлагаемого курса уделяется внимание развитию умений и навыков *самопознания, самовоспитания и самосовершенствования*. В курсе используются классические труды педагогической и лингвистической науки, что позволяет студентам на базе сформированных основных педагогических, психологических, антропологических и лингвистических понятий синтезировать и развивать научный понятийный аппарат, интегрировано воспринимать содержание учебного материала.

**Изучение дисциплины предполагает 3 уровня:**

- первый - **педагогический** - позволяет ознакомиться с теорией, историей, философией обучения и воспитания;
- второй - **антропологический** - даёт возможность рассматривать педагогические категории в непосредственном единстве с антропологическими знаниями, что позволяет профессионально организовывать психолого-педагогическую деятельность будущего специалиста;
- третий – **лингвистический** – даёт возможность рассматривать языкознание интегрировано с антропологическими и педагогическими знаниями.

## 2. Содержание

### 2.1. Цель и задачи дисциплины

#### Цель курса:

- дать целостное представление о педагогической антропологии как о науке;
- интегрированно рассмотреть основные положения педагогики, антропологии и антропологической лингвистики;
- сформировать у студентов базовую систему научных знаний и умений в области педагогической антропологии и антропологической лингвистики;
- развить исследовательские умения студентов, новое педагогическое и лингвистическое мышление;
- сформировать антропологическую культуру как компонент профессиональной педагогической и лингвистической культуры;
- сформировать готовность к антропоцентрированной педагогической деятельности.

#### Задачи курса:

- ✓ сформировать представления об историческом становлении педагогической антропологии и антропологической лингвистики;
- ✓ развить научный понятийный аппарат студента;
- ✓ сформировать интегративные умения в области антропоцентрированной педагогической и лингвистической деятельности;
- ✓ раскрыть возможности педагогической антропологии и антропологической лингвистики как особого научного метода получения новых знаний о человеке как субъекте и объекте образовательного процесса;
- ✓ познакомить студентов с антропологическими основами непрерывного педагогического образования;

- ✓ сформировать у студентов практические умения и навыки, связанные с анализом, проектированием и конструированием учебного процесса в контексте антропологического и антропологического подхода;
- ✓ рассмотреть особенности ориентированных педагогических технологий;
- ✓ интегрированно развивать у студентов педагогическое и лингвистическое мышление, умение выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические и лингвистические факты и явления на основе понимания сущности антропологического подхода в образовании и лингвистике;
- ✓ обеспечить формирование у студентов способности моделировать варианты антропологической деятельности педагога в образовательном пространстве вуза;
- ✓ уметь моделировать антропологические варианты деятельности человека.

## **2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

### **1. общекультурные компетенции (ОК):**

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);

### **2. профессиональные компетенции (ПК):**

способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

**По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:**

#### **знать:**

основные теории, концепции и взгляды относительно истории педагогической антропологии; взаимосвязь педагогической антропологии и антропологической; место педагогической

антропологии в системе наук о человеке, их связь с психологией, философией, социологией, медициной, физиологией, кибернетикой, информатикой.

**уметь:**

понимать педагогику как искусство; использовать педагогическое мастерство и технологию.

**овладеть:**

педагогической импровизацией; мастерством педагогического общения.

## 2.3 Трудоемкость учебной дисциплины

### 2.3.1. Таблица трудоемкости дисциплины и видов учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
<b>1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	<b>72</b>
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	<b>36</b>
1.1.1. Лекции	<b>18</b>
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	<b>18</b>
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Семинары	
1.1.2.5. Рефераты	4
1.1.3. Лабораторные работы	
1.1.4. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	<b>18</b>
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Эссе	
1.2.2.4. Другое (указать)	
1.3. Консультации	
1.4. Контрольные работы	<b>18</b>
Итоговый контроль	зачет

### 2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

**Форма 1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану**

Раздел дисциплины и темы	Всего, аудит. часов	Лекции, час.	Практические занятия, час.
1	2=3+4	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогической антропологии</b>			
<b>Тема 1-2. Философская антропология как методологическая основа феномена</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

человека. Педагогическая антропология в системе наук о человеке			
<b>Тема 3-4.</b> Генезис антрополого-педагогического знания в истории зарубежной науки. Развитие идей педагогической антропологии	4	2	2
<b>Тема 5-6.</b> Развитие личности как проблема педагогической антропологии. Социализация и воспитание как процессы развития личности.	4	2	2
<b>Раздел 2. Антрополого-педагогические закономерности жизнедеятельности и развития ребенка</b>			
<b>Тема 7-8.</b> Детство как открытая система и его антрополого-педагогические особенности. Проблема детства в истории человечества.	4	2	2
<b>Тема 9-10.</b> Развитие индивидуальности и свободы ребенка в процессе его жизнедеятельности.	4	2	2
<b>Раздел 3. Антропология деятельности и становления личности педагога</b>			
<b>Тема 11-12.</b> Современное образование и управление его качеством в контексте антропологической парадигмы. Антропологический контекст личности и деятельности педагога.	4	2	2
<b>Тема 13-14.</b> Антропологические основы профессионализма и творчества педагога. Антропологическая сущность технологий профессионального педагогического образования.	4	2	2
<b>Тема 15-17.</b> Антропологический контекст педагогического взаимодействия. Антропологические и лингвистические основания педагогического дискурса и специфика педагога как человека говорящего. Профессиональное становление и развитие личности педагога.	8	4	4
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

**Форма 2. Содержание разделов и тем дисциплины**

**Раздел 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ И АНТРОПОЛИНГВИСТИКИ**

**Тема 1. Философская антропология как методологическая основа феномена человека**

*Человек как объект социально-гуманитарного знания. Человек и его язык.*

**Тема 2. Педагогическая антропология в системе наук о человеке**

*Теоретические предпосылки педагогической антропологии. Основные направления в современной педагогической антропологии. Связь антропологии с лингвистикой.*

**Тема 3. Генезис антрополого-педагогического знания в истории зарубежной науки.**

*Основные течения педагогики в первой половине XX в. Реформаторская педагогика, или Новое воспитание. Современные методологические подходы педагогической антропологии. Наиболее значительные современные концепции педагогической антропологии. Отражение новых подходов в национальном языке.*

**Тема 4. Развитие идей педагогической антропологии**

*Антрополого-педагогические идеи в трудах армянских мыслителей XI – XVII столетий. Формирование антропологических основ воспитания в XVIII – первой половине XIX века. Научное осмысление антропологических идей в педагогике К. Д. Ушинского. Основные направления развития российской педагогической антропологии в конце XIX – начале XX века. Антропологические идеи в советской педагогике 20-х – 30-х гг. XX века. Связь педагогических идей с антропологической лингвистикой.*

**Тема 5. Развитие личности как проблема педагогической антропологии.**

*Феноменология развития личности в педагогической антропологии. Развитие личности в онтогенезе. Понятие “языковая личность”. Формирование языковой личности.*

**Тема 6. Социализация и воспитание как процессы развития личности.**

*Антропологическая сущность социализации и её процессы. Отражение процессов социализации в языке.*

**Раздел 2. АНТРОПОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

**Тема 7. Детство как открытая система и его антрополого-педагогические особенности.**

*Общество и детство. Концепция детства в педагогической антропологии. Периодизация детства в антропологической науке. Развитие ребенка в субкультуре детства. Этапы формирования языковой системы в сознании ребенка.*

**Тема 8. Проблема детства в истории человечества.**

*Восприятие детства в Древности. Детство и отношение к детям в Средние века. Отражение данных понятий в языке.*

**Тема 9. Развитие индивидуальности в контексте педагогической антропологии.**

*Природа и сущность индивидуальности. Соотношение социального и индивидуального в человеке. Развитие индивидуальности как субъективного самобытия человека. Отражение общего и индивидуального в языке и речи.*

**Тема 10. Развитие субъектности и свободы в контексте педагогической антропологии.**

*Субъектность как проявление активности личности. Стадии развития субъекта в онтогенезе. Свобода как философская, психологическая и педагогическая категория. Развитие субъектности и свободы личности в соответствии с возрастными этапами. Характеристика речи человека в зависимости от его возраста.*

**Раздел 3. АНТРОПОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА**

**Тема 11. Современное образование и управление его качеством в контексте антропологической парадигмы.**

*Антропологическая парадигма современного образования и антрополлингвистика. Антропологическая направленность содержания современного образования. Управление качеством образования как антропологическая проблема.*

**Тема 12. Антропологический контекст личности и деятельности педагога.**

*Профессиограмма как антропологическая модель личности и деятельности педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и культура педагога. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности. Языковая подготовленность преподавателя.*

**Тема 13. Антропологические основы профессионализма и творчества педагога.**

*Антропологические основы профессионализма педагога. Антропологические основы творчества педагога. Лингвистические основы творчества педагога.*

**Тема 14. Антропологическая сущность технологий профессионального педагогического образования.**

*Технологии профессионального образования. Антропологические основы формирования технологической культуры учителя. Оценка антропоориентированных и антрополлингвистических педагогических технологий.*

**Тема 15. Антропологический контекст педагогического взаимодействия.**

*Педагогическое взаимодействие как категория педагогической антропологии. Стратегии и стили педагогического взаимодействия. Основные феномены педагогического взаимодействия. Совместная деятельность как способ реализации педагогического взаимодействия.*

**Тема 16. Антропологические и лингвистические основания педагогического дискурса и специфика педагога как человека говорящего.**

*Общение, коммуникация, информация, знания и представления. Когнитивная база и прецедентные феномены. Информационное пространство и институциональные дискурсы. Специфика педагогического дискурса. Учитель как участник педагогического дискурса.*

**Тема 17. Профессиональное становление и развитие личности педагога.**



*Личностное развитие и профессиональный рост педагога. Развитие личности педагога в системе многоуровневого педагогического образования. Развитие творческой индивидуальности педагога. Профессиональное лингвистическое самовоспитание педагога.*

### **2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума**

1. Человек как объект социально-гуманитарного знания.
2. Основные направления в современной педагогической антропологии.
3. Связь антропологии с лингвистикой .
4. Феноменология развития личности в педагогической антропологии. Понятие “языковая личность”. Формирование языковой личности.
5. Антропологическая сущность социализации и её процессы. Отражение процессов социализации в языке.
6. Природа и сущность индивидуальности.
7. Соотношение социального и индивидуального в человеке. Развитие индивидуальности как субъективного самобытия человека. Отражение общего и индивидуального в языке и речи.
8. Субъектность как проявление активности личности.
9. Характеристика речи человека в зависимости от его возраста.
10. Антропологическая парадигма современного образования и антропологическая лингвистика. Антропологическая направленность содержания современного образования. Управление качеством образования как антропологическая проблема.
11. Антропологические основы профессионализма педагога. Лингвистические основы творчества педагога.
12. Общение, коммуникация, информация, знания и представления. Когнитивная база и прецедентные феномены.
13. Информационное пространство и институциональные дискурсы. Специфика педагогического дискурса. Учитель как участник педагогического дискурса.
14. Личностное развитие и профессиональный рост педагога. Развитие личности педагога в системе многоуровневого педагогического образования.
15. Развитие творческой индивидуальности педагога. Профессиональное лингвистическое самовоспитание педагога.

### **2.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Научная и справочная литература, компьютер, Интернет, ксерокс, сканер, проектор.

### **2.5. Распределение весов по модулям и формам контроля**

	Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля	Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля	Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля	Вес результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей
--	---	---	---	--

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

								оценке итогового контроля
Вид учебной работы/контроля	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Письменная контрольная работа						1		
Устный опрос								
Тест								
Курсовая работа								
Лабораторные работы								
Письменные домашние задания								
Эссе								
Рефераты			1					
Семинары								
<i>Другие формы (добавить)</i>								
Вес результирующей оценки текущего контроля в итоговой оценке промежуточного контроля						0,5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей т.д.							1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								1
<b>Зачет (оценка итогового контроля)</b>								0
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 0$	$\Sigma = 0$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

## 2.6 Формы и содержание итогового контроля

- **Формы оценки** – реферат и контрольная работа.
- **Порядок оценивания** – усреднение результатов двух письменных работ.
- **Оценки выставляются** по стобалльной шкале и по составляющим оценок по уровню знаний и выполнения самостоятельной работы, посещаемости и активности.

## 3. Теоретический блок

### 3.1 Материалы по теоретической части курса (учебники, учебные пособия, словари).

#### УЧЕБНАЯ И СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. **Акинщикова Г.И.** Антропология. Л.: изд-во ЛГУ, 1974.
2. **Александрова О.В.** Общие и частные проблемы филологии и когнитивной лингвистики // Концептуальное пространство языка: Сб. науч. тр. Посвящается юбилею профессора Н.Н. Болдырева / Под ред. **Е.С. Кубряковой**. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005, с. 40-46.
3. **Акуленко В.В.** Вопросы интернационализации словарного состава языка. – Харьков: Изд-во Харьков. ун-та, 1972.
4. **Алефиренко Н.Ф.** Современные проблемы науки о языке. Уч. пособие. М.: Флинта-Наука, 2005.
5. **Алмазова Н.И.** Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: Автореф. дис. ... д. пед. наук. С-Петербург, 2003.
6. **Алпатов В.М.** История лингвистических учений. М.: Языки славянской культуры, 2001.
7. **Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В.** Очерки по истории лингвистики. М.: Наука, 1975.
8. Антология концептов /Под ред. **В.И. Карасика, И.А. Стернина**. М.: Гнозис, 2007.
9. Антропологические основания образования / Учеб. записки ООИ УУ. Оренбург, 1998. Т. 3.
10. Антропоориентированные технологии в образовательном процессе школы и вуза. СПб., 2002.
11. **Апресян Ю.Д.** Избранные труды. Т.2 Интегральное описание языка и системная лексикография. М.: Языки русской культуры, 1995.
12. **Арутюнова Н.Д.** Национальное сознание, язык, стиль. // Лингвистика на исходе XX века: итоги и перспективы. / Тезисы международной конференции. Т. 1. М., 1995.
13. **Архипов И.К.** Язык и обретение человеком самого себя. // Лингвистика на исходе XX века: итоги и перспективы. / Тезисы международной конференции. Т. 1. М., 1995.
14. **Багаудинова Г.А.** Человек во фразеологии: Антропоцентрический и аксеологический аспекты: Автореф. дис. ... д. филол. наук. Казань., 2006.
15. **Балли Ш.** Язык и жизнь. М.: УРСС, 2003.
16. **Белова С.В.** Диалог — основа профессии педагога. М., 2002.

17. **Белухин Д.А.** Основы личностно-ориентированной педагогики. М.- Воронеж, 1996.
18. **Бим-Бад Б. М.** Педагогические течения в начале двадцатого века: Лекции по пед. антропологии и философии образования / **Б. М. Бим-Бад.** - 2-е изд. М.: УРАО, 1998.
19. **Бим-Бад Б. М.** Путь к спасению: Педагогическая антропология Иммануила Канта / **Б. М. Бим-Бад;** УРАО. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство УРАО, 1997.
20. **Бим-Бад Б. М.** Педагогическая антропология: Учебное пособие. М.: Изд-во УРАО, 1998.
21. **Бордовская Н.В., Реан А.А.** Педагогика. Учебник для вузов. СПб, 2007.
22. **Братченко С.Л.** Введение в гуманитарную экспертизу образования. М., 1999.
23. **Брутян Г.А.** Логическое в зеркале филологического. Ереван: "Гитутюн" НАН РА, 2007.
24. **Брутян Л.Г.** Говорите: мне интересно, или мы и наши дети. Ереван:"Айастан", 1999.
25. **Будагов Р.А.** История слов в истории общества. М.: Просвещение, 1971.
26. **Будагов Р.А.** Язык и речь в кругозоре человека. М.: Добросвет, 2000.
27. **Будагов Р.А.** Человек и его язык. М.: Изд-во МГУ, 1974.
28. **Будагов Р.А.** Что такое развитие и совершенствование языка? М.: Наука, 1977.
29. **Валуицева И.И.** Основы социолингвистики. Учебное пособие. М.: Изд-во МПУ, 2000.
30. **Вежбицкая А.** Язык. Культура. Познание. М.: Русские словари, 1996.
31. **Волков К.Н.** Психологи о педагогических проблемах. М., 1981.
32. **Воркачев С.Г.** Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании //Филологические науки, 2001, № 1, с. 64-72.
33. **Ворожбитова А.А.** Теория текста: антропоцентрическое направление. М.: Высшая школа, 2005.
34. **Газман О.С.** Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. М., 1986.
35. **Грановская Р.М.** Элементы практической психологии. СПб.: Свет, 1997.
36. **Добреньков В.И.** Социальная антропология / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; МГУ. - М.: ИНФРА-М, 2005.
37. **Загвязинский В.И.** Педагогическое творчество учителя. М, 1987.
38. **Зеньковский В.В.** Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В.В. Зеньковский. М.: Издательство Свято-Владимирского Братства, 1993.
39. **Ильяшенко Е.Г.** Педагогическая антропология в России: история и современность. М.: Издательство УРАО, 2003.
40. История педагогики /**Под ред. Крылова А.Н.**/ М., 1982.
41. **Клепцова Е.Ю.** Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагностика, коррекция. М., 2005.
42. **Коджаспирова Г.М.** Педагогика: учебник для вузов. М.: КНОРУС, 2010.
43. **Корчак Я.** Как любить ребёнка. М., 1994.
44. **Кпайберг Ю.А.** Психология девиантного поведения. М., 2001.
45. **Кравченко А. И.** Социальная антропология: учебное пособие для вузов. 2-е изд. М.: Академический Проект, 2005.
46. **Крылова Н.Б., Александрова Е.А.** Очерки понимающей педагогики. М., 2003.
47. **Левитан К.М.** Основы педагогической деонтологии. М.,1994.
48. **Леви-Строс К.** Структурная антропология. М., 1985.
49. **Леви-Строс К.** Пути развития этнографии. // К. Леви-Строс. Первобытное мышление. М.: Республика,1994.

50. **Лич Э.** Культура и коммуникация: логика взаимосвязи символов. К использованию структурного анализа в антропологии. Пер. с англ. М.: Из-во «Восточная литература». РАН, 2001.
51. **Лотман Ю.М.** Беседы о русской культуре. СПб., 1994.
52. **Максакова В.И.** Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - 4-е изд., стер. (ГРИФ). М.: Академия, 2008.
53. **Моторина Л.Е.** Философская антропология: учебное пособие для вузов. М.: Высшая школа, 2003.
54. **Орлов Ю.М.** Восхождение к индивидуальности: Книга для учителя. М., 1991.
55. Педагогическая антропозкология. Новокузнецк, 2001.
56. **Петровский А.В.** Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.
57. **Поляков С.Д.** Психопедагогика образования. М., Новая школа, 1996.
58. Природа ребенка в зеркале автобиографии: учебное пособие по педагогической антропологии / под ред. **Б.М. Бим-Бада, О. Е. Кошелевой**; УРАО и др. М.: Издательство УРАО, 1998.
59. Психоанализ и науки о человеке. Сборник статей под ред. **Автономовой Н.С.** /Сост. **Е.В.Филиппова, М. Шуаре.** М.: Прогресс-Культура, 1996.
60. Психология и педагогика. Учебное пособие /Под редакцией **К.А. Абульхановой и др./.** М., 1998.
61. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / **К.А. Абульханов, Е.Г. Баранов, Е.Н. Богданов** и др.; под ред **А.А. Бодалева.** - 3-е изд., доп. и перераб. М.: Издательство Института Психотерапии, 2002.
62. **Рахлевская Л.К.** Педагогическая антропология (человековедение) в системе непрерывного образования (история, теория, практика). Том. гос.пед.колледж. Томск: ТГПУ, 1997.
63. **Рахлевская Л.К.** Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие. Томск: Издательство ТГПУ, 2002.
64. **Реан А.А., Коломинский Я.Л.** Социальная педагогическая психология. СПб., 1999.
65. **Садохин А.П.** Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов. М.: Юнити, 2004.
66. **Салов Ю.И., Тюнников Ю.С.** Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
67. **Синягина Н.Ю., Чирковасая Е.Г.** Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности. М., 2001.
68. **Ситаров В.А., Маралов В.Г.** Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. М., 2000.
69. **Сластенин В.А.** Антропологический принцип педагогического образования. Смоленск, 1995.
70. **Слободчиков В.И., Исаев Е.И.** Основы психологической антропологии . Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов. М.: Школьная Пресса. Кн. 2: Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М., 2000.
71. **Смирнов В.П.** Педагогический менеджмент. М., 1998.
72. Современная антропология и ее развитие в системе непрерывного образования: Материалы VIII Всероссийского научно-практического семинара (20-22 июня 2000 г.) МОиПО РФ и др.; Отв. ред. **Л.К. Рахлевская, А.В. Гезь.** Томск: Издательство ТГПУ, 2000.

73. **Степанов Л.В.** Воспитание толерантности у школьников: теория, методики, диагностика. М., 2003.
74. **Тейяр де Шарден П.** Феномен человека /Пьер, Тейяр де Шарден; (Пер. с фр. **Н. А. Садовского**; Предисл. и коммент. **Б.А. Старостина**). М.: Наука, 1987.
75. **Ушинский К. Д.** Педагогическая антропология: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. (Сост. и отв. ред., авт. ст., коммент. и примеч. **Э. Д. Днепров**). М.: Издательство УРАО. - (Новая педагогическая библиотека). Кн. 3, ч. 2: Часть психологическая: Воля. Материалы к 3 т. 2002.
76. **Федоренко Л.Г.** Психологическое здоровье в условиях школы: психопрофилактика эмоционального напряжения. СПб., 2003.
77. **Федоров Ю.М.** Сумма антропологии: Расширяющаяся вселенная Абсолюта. 2-е изд. Новосибирск: Наука. Сибирская издательская фирма РАН. Ч. 1, 2: Расширяющаяся вселенная Абсолюта. Космо-антропо-социо-природогенез Человека. 1996.
78. Философия: учебное пособие для вузов / **В.Ф. Берков П.А. Водопьянов Е.З. Волчек** и др.; под общ. ред. **Ю.А. Харина**. - 3-е изд., доп. и испр. Минск, 2000.
79. **Флоренский П. А.** (священник). Сочинения: В 4 т. / П. А. Флоренский; сост. **А.С. Трубочева** и др. М.: Мысль. (Философское наследие; Т. 128). Т. 3 (1), 2000.
80. **Фрейд А.** Психология "Я" и защитные механизмы. М.: Педагогика-Пресс, 1993.
81. **Фромм Э.** Душа человека: Пер. с англ. / **Э. Фромм**; сост. **П.С. Гуревич, С.Я. Левин**; Вступ.ст. **П.С. Гуревич** /. М.: АСТ-ЛТД, 1998.
82. **Хамитов Н.В.** Философия человека: от метафизики к метаантропологии . Философия человека и его пределов: возможность метаантропологии М.: Издательство Института общегуманитарных исследований. (Проблема человека; Вып. 3). Кн. 1, кн. 2, 2002.
83. **Харламов И.Ф.** Педагогика: Учебное пособие-3-е изд. М., 1997.
84. **Хлыстова Н.А.** По ту и эту сторону: опыт деконструкции. Томск: Издательство ИОА СО РАН, 2003.
85. **Черная Л.А.** Культурология: основы теории: учебное пособие / Л.А. Черная. М.: Логос, 2003.
86. **Чернявская В.С.** Развитие педагогической толерантности. М., 2002.
87. **Шадриков В.Д.** Происхождение человечности: учебное пособие для вузов. М.: Логос, 1999.
88. **Щедровицкий П.Г.** Очерки по философии образования: статьи и лекции. М.: Эксперимент, 1993.
89. **Якобсон Р.** Язык в отношении к другим системам коммуникации. // **Якобсон Р.** Избранные работы. М.: Прогресс. 1985.
90. **Greenberg J.H.** Anthropological Linguistics: An Introduction. – New York: Random House, 1968.
91. **Lakoff G.** Cognitive Semantics. – Meaning and Mental Representation. – Bloomington, Indianapolis, 1988, pp. 119-154.
92. **Lakoff G., Johnson M.** Metaphors we live by. Chicago: Chicago University, 1980.

### **Материалы по оценке и контролю знаний**

1. Философская антропология как методологическая основа феномена человека
2. Педагогическая антропология в системе наук о человеке

3. Генезис антрополого-педагогического знания в истории зарубежной науки.
4. Развитие идей педагогической антропологии
5. Развитие личности как проблема педагогической антропологии.
6. Социализация и воспитание как процессы развития личности.
7. Детство как открытая система и его антрополого-педагогические особенности.
8. Проблема детства в истории человечества.
9. Развитие индивидуальности в контексте педагогической антропологии.
10. Развитие субъектности и свободы ребенка в процессе его жизнедеятельности.
11. Современное образование и управление его качеством в контексте антропологической парадигмы.
12. Антропологический контекст личности и деятельности педагога.
13. Антропологические основы профессионализма и творчества педагога.
14. Антропологическая сущность технологий профессионального педагогического образования.
15. Антропологический контекст педагогического взаимодействия.
16. Антропологические и лингвистические основания педагогического дискурса и специфика педагога как человека говорящего.
17. Профессиональное становление и развитие личности педагога.