

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению «Филология» и
Положением «Об УМКД РАУ».



Институт гуманитарных наук

Кафедра русского языка и профессиональной коммуникации
Название кафедры

Автор(ы): к.ф.н., доцент Петросян Лиана Вячеславовна
Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.В.05 Методика обучения видам речевой
деятельности
Код и название дисциплины согласно учебному плану

Для магистерских программ:

Магистерская программа: 45.04.01 Преподавание русского
языка как иностранного. Лингвокультурология

Код программы по ОКСО и название магистерской программы

Направление: 45.04.01 Филология
Название направления

ЕРЕВАН

Структура и содержание УМКД

1. Аннотация

Предлагаемый курс отражает современный подход к методике преподавания видов речевой деятельности. Курс адресован студентам магистратуры, обучающимся по направлениям «Филология», «Лингвистика», «Переводческое дело», «Педагогика».

Предварительным условием для прохождения и освоения дисциплины является наличие у студентов знаний специфики своей будущей специальности, а также основ компьютерной грамотности.

2. Содержание

2.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с общими и частными вопросами методики преподавания видов речевой деятельности, без которых невозможно решение прикладных задач на современном этапе;

Задачи дисциплины: более глубокое понимание и осмысление студентами-русистами актуальных методов преподавания РКИ, необходимых для решения тех задач, которые встают перед преподавателем или исследователем.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирования следующих компетенций:

1. общекультурные компетенции (ОК):

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

готовность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью ИТ и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

2. общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ (ОПК-1);

владение коммуникативными стратегиями и тактиками, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2)

3. профессиональные компетенции (ПК):

владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам

(ПК-5);

владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий (ПК-6);

рецензирование и экспертиза научно-методических материалов по филологическим дисциплинам (ПК-7);

готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в мероприятиях со школьниками (ПК-8);

педагогической поддержке проф. самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);

готовность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);

готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

В рамках данного курса студенты должны ознакомиться со специальной литературой, которые обеспечивают адекватное решение определенных профессиональных задач. В ходе изучения нового материала предусмотрено повторение и углубление знаний студентов в области лингвистики и преподавания языка.

Студенты должны учитывать, что курс в целом имеет практический характер. Таким образом, очень большое значение имеет как самостоятельная работа студента над отдельными темами, конспектирование основных положений наиболее важных научных трудов в изучаемой области, как и создание уроков на определенные уровни владения РКИ.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

Знать: базовый блок фундаментальных теоретических положений изучаемой области, основные методы их преподавания;

Уметь: применять полученные знания и навыки при анализе нужд учащихся, целенаправленно и адекватно использовать в собственной преподавательской практике методы, изученные в ходе обучения;

Владеть: информацией о современных методах и методиках преподавания видов речевой деятельности, об их использовании на определенном этапе и в определенных целях; владеть терминологическим аппаратом.

2.3 Трудоемкость учебной дисциплины

2.3.1. Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	144
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	36
1.1.1. Лекции	16
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	20
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	10
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	2
1.1.2.4. Семинары	
1.1.2.5. Презентация авторских прикладных проектов	8
1.1.3. Контрольные работы	32
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	72
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Эссе и рефераты	
1.2.2.4. Другое (указать)	
1.3. Консультации	
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (экзамен)	4

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы /1 семестр/

Разделы и темы дисциплины	Лекции	Практ. занят.
<i>Тема 1. Методика преподавания РКИ как наука</i>	2	
<i>Тема 2. Принципы обучения РКИ.</i>	2	

<i>Тема 3. Аспекты языка в методике преподавания РКИ</i>	4	
<i>Самостоятельная работа 1.</i>		2
<i>Самостоятельная работа 2.</i>		2
<i>Тема 4. Обучение речевой деятельности на русском языке. Обучение аудированию.</i>	2	
<i>Обсуждение самостоятельного проекта 1</i>		2
<i>Тема 5. Обучение речевой деятельности на русском языке. Обучение говорению.</i>	2	
<i>Обсуждение самостоятельного проекта 2</i>		2
<i>Тема 6. Обучение речевой деятельности на русском языке. Обучение чтению.</i>	2	
<i>Обсуждение самостоятельного проекта 3</i>		2
<i>Тема 2. Обучение речевой деятельности на русском языке. Обучение письму.</i>	2	
<i>Обсуждение самостоятельного проекта 4</i>		2
<i>Презентация авторских прикладных проектов.</i>		6
<i>Тренинг</i>		2
ИТОГО	16	20

2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Методика преподавания РКИ как наука. Цели и задачи методики преподавания РКИ. Этапы развития методики преподавания русского языка как иностранного. Коммуникативная компетенция. Уровни владения русским языком как иностранным.

Тема 2. Принципы обучения РКИ. Методы и приёмы обучения. Средства обучения и их виды. Упражнение как способ организации учебных действий. Виды упражнений в обучении РКИ. Контроль в обучении иностранному языку и РКИ. Урок (занятие) как основная форма организации процесса обучения русскому языку

Тема 3. Методика обучения произношению и русскому ударению. Интонационные конструкции и специфика работы над ними. Лексика в обучении РКИ. Организация

работы по усвоению иноязычной лексики. Грамматический материал в обучении РКИ; формирование грамматических навыков.

Самостоятельная работа 1. Составление каталога упражнений для уроков РКИ.

Самостоятельная работа 2. Анализ уровней владения языком. Анализ Стандартов по РКИ.

Тема 4. Соотношение речевых навыков и умений и психофизиологических механизмов при аудировании. Формирование умений аудирования.

Обсуждение самостоятельного проекта 1. Студенты создают образец занятия по РКИ, пытаются продемонстрировать, как можно обучать аудированию иностранного студента.

Тема 5. Соотношение речевых навыков и умений и психофизиологических механизмов при говорении (продукция и репродукция). Выбор тем и ситуации общения. Формирование умений монологической речи. Структура и типы учебных диалогов. Формирование умений диалогической речи. Модель (схема) обучения диалогической речи.

Обсуждение самостоятельного проекта 2. Студенты создают образец занятия по РКИ, пытаются продемонстрировать, как можно обучать говорению иностранного студента.

Тема 6. Соотношение речевых навыков и умений и психофизиологических механизмов при чтении. Формирование умений чтения.

Обсуждение самостоятельного проекта 3. Студенты создают образец занятия по РКИ, пытаются продемонстрировать, как можно обучать чтению иностранного студента.

Тема 6. Формирование графических навыков. Формирование умений письменной речи.

Обсуждение самостоятельного проекта 4. Студенты создают образец занятия по РКИ, пытаются продемонстрировать, как можно обучать письменной речи иностранного студента.

Итоговая контрольная работа. Опрос по основным теоретическим положениям.

Представление итогового проекта. Студенты получают индивидуальное задание от преподавателя, в котором демонстрируют свое умение применять полученные знания в преподавательской практике.

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютер, Интернет, ксерокс, сканер, проектор.

результатирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результатирующей оценке итогового контроля											0,5
Экзамен (оценка итогового контроля)											0,5
	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$

2.6. Материалы по оценке и контролю знаний

Формы и содержание итогового контроля:

За время обучения (1 семестр) студенты постоянно выполняют самостоятельные работы, сдают одну контрольную работу и прикладной проект. В конце семестра сдают экзамен.

Все дополнительные комментарии и необходимые ресурсы загружаются в соответствующую классную комнату Google.

Критерии и методика формирования итоговых оценок

(см. также таблицу распределения весов).

Ответы оцениваются по стобалльной системе.

Критерии формирования итоговых оценок:

Отлично (88 – 100) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса: содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Наличие умения излагать программный материал с привлечением содержания оригинальных классических работ и способности к самостоятельной аналитической деятельности. Свободное владение материалом должно сочетаться с логической ясностью, непротиворечивостью, обоснованностью суждений и видения путей применения в будущей профессиональной деятельности.

Очень хорошо (76 – 87) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса: содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Наличие умения излагать программный материал с привлечением содержания оригинальных классических работ и способности к самостоятельной аналитической деятельности. Свободное владение материалом должно сочетаться с логической ясностью, непротиворечивостью, обоснованностью суждений и видения путей применения в

будущей профессиональной деятельности. Допускаются некоторые неточности, не влияющие на адекватность изложения материала.

Хорошо (64 – 75) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Изложение материала ясное и непротиворечивое. В качестве оснований для самостоятельного суждения преимущественно берутся не идеи и концепции, содержащиеся в оригинальных классических работах, а утверждения учебников и различного рода пособий.

Удовлетворительно (52 – 63) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Знание основных проблем и оригинальных классических работ носит фрагментарный характер. Изложение содержания курса не выходит за пределы методических пособий. Студент испытывает затруднения в самостоятельном анализе точек зрения и рассматриваемых концепций, допускает противоречия в собственном изложении и слабую аргументацию. Определенную трудность представляют и вопросы, связанные с практическим применением теоретических положений изучаемой дисциплины.

Достаточно (40 – 51) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Знание основных проблем и оригинальных классических работ носит фрагментарный, поверхностный характер. Изложение содержания курса не выходит за пределы методических пособий. Студент затрудняется самостоятельно анализировать различные концепции, допускает противоречия в собственном изложении, ответ не аргументирован. Трудность представляют вопросы, связанные с практическим применением теоретических положений изучаемой дисциплины.

Неудовлетворительно (20 – 39) и (0 – 19) выставляется тогда, когда студент демонстрирует фрагментарное знание основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем. Слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению. Имеются затруднения в концептуальной оценке излагаемого материала, отсутствует знание оригинальных классических работ по курсу.

3. Теоретический блок

3.1 Материалы по теоретической части курса (учебники, учебные пособия, словари, стандарты).

Необходимая литература

1. **Борисова Е.Г.** Лингвистические основы РКИ. 2-е изд., стер. – М : ФЛИНТА, 2014. – 209 с.
2. **Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень** / Владимирова Т.Е. и др. — 2-е изд., испр. и доп. — М.—СПб.: “Златоуст”, 2001. — 28 с.
3. **Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень** / Нахабина М.М. и др. — 2-е изд., испр. и доп. — М. — СПб.: “Златоуст”, 2001.—32с.
4. **Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень.** Андрюшина М.П. и др. — М.—СПб.: “Златоуст”, 2009. — 32 с.
5. **Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение** / Иванова Т.А. и др. — 2-е изд., испр. и доп. — М.—СПб.: “Златоуст”, 1999. — 40 с.
6. **Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение** / Иванова Т.А. и др. — 2-е изд., испр. и доп. — М.—СПб.: “Златоуст”, 1999. — 44 с.
7. **Лебединский С.И.,** Гербик Л. Ф. Л33 Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик – Мн., 2011. – 309 с.
8. **Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка.** Департамент по языковой политике, Страсбург, 2001. Перевод

Московского государственного лингвистического университета под общей редакцией профессора К.М.Ирисхановой.

9. **Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному.** Выпуски 1-4. СПб., Златоуст, 2009.
10. **Шибко Н.Л.** Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей (электронное издание). — СПб. Златоуст, 2015. — 336 с.
11. **Щукин А.Н.** Методика преподавания русского языка как иностранного. - М.: Высш. шк., 2003. -. 334 с.