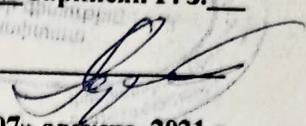


ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания к уровню
подготовки выпускников по
направлению «Философия»
и Положением «Об УМКД РАУ»

Институт философии
УТВЕРЖДАЮ:
Директор института Саркисян Г. З.


«07» августа, 2021 г.

Институт: _____ Гуманитарных наук _____

Кафедра: _____ Философии _____

Автор(ы): д. филос. н., проф Оганесян С. Г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1. Б. 01. Методика преподавания философии в вузах

Для магистратуры:

Магистерская программа: «Философия глобальных трансформаций»

Направление: _____ 47.04.01 _____ Философия _____

Ереван

1. Аннотация:

1.1. Курс рассчитан на магистрантов направления «Философия». Задача курса обучить магистрантов особенностям преподавания философии студентов нефилософских направлений, имеющих, как правило, ограниченные и часто искажённые знания о природе философии и обосновать необходимость прохождения этой дисциплины. При прохождении курса излагается необходимость обучения философии начать с ознакомления студентов с доступными им проблемами, которые рассматриваются в философии, и невозможность их решения средствами науки и других форм духовной культуры. Магистранта знакомят с разными возможными вариантами преподнесения студентам решения основных философских проблем в разных эпохах, в зависимости от знаний, представлений и мышления каждой эпохи и каждого отдельно взятого философа, обусловленные различиями их философских принципов. При этом важно, чтобы преподаватель сумел бы вызвать у студентов интерес к решениям философских проблем.

1.2. Выписка из государственного образовательного стандарта ВО по минимальным требованиям к дисциплинам. Изучение данной дисциплины предполагает определенные знания по истории философии, дисциплин бакалаврата философия, методология научного познания, социальной философии, методики преподавания.

1.3. Требования к исходным уровням знаний и умений студентов для прохождения дисциплины. К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся базовые знания по истории философии, логики, социологии, психологии и ораторского искусства, а также к тем дисциплинам школьного и вузовского курса, которые являются интересными для них, а также к тем вопросам и проблемам к которым они имеют интерес или волнует их. Магистрант должен уметь общаться с младшими по возрасту собеседниками, во время общения уметь привлекать собеседников к теме беседы, интересоваться их излагаемыми ими материалом, уметь добиваться уважения к себе как к личности и показывать своё уважительное отношение к ним.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

- способность использовать в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы (ОПК-2);
- способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-3);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1);
- владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2);
- готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы (ПК-3);

- способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-4);
- способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5);
- готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-7);
- способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ (ПК-9).

1.5. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часа.

Учебная программа

2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса «Методика преподавания философии в вузах» является показать особенностей преподавания философии в вузах, обусловленные спецификой преподаваемой дисциплины, отличающей её не только от преподаваемой в вузе каждой отдельной дисциплины, но в целом и от особенностей всех других дисциплин. Его главная особенность в том, что цель преподавания философии не только и не столько в том, чтобы передать знания о философии студентам, сколько в том, что сделать их понимаемым для студентов и приучить их к своеобразному видению мира, свойственно только философии, а также показать студентам значение философии для них как в их научной, и профессиональной деятельности, так и в быденной, и политической деятельности, чтобы полученные представления стали приемлемыми для них, стали частицей их мысленного поля и частице их духовного «Я».

2.2. После прохождения данной дисциплины студент должен

➤ **знать** особенности специальности, которой обучаются студенты, основные философские проблемы этой специальности, общий уровень их подготовки, а также степень усвоения ими материалов по философии, которые они проходили в старших классах средней школ;

➤ **уметь** убеждать студентов в истинности приемлемости, ценности и необходимости философских знаний. При прохождении каждого раздела курса использовать логические и вне логические средства аргументации, с учётом его особенностей, а также уметь в каждом конкретном случае, учитывать особенности мышления, мировоззрения, специальности, знаний той студенческой аудитории, перед которой выступает лектор и в зависимости от реакции аудитории на его выступление, при необходимости вводить коррективы в свою лекцию;

➤ **владеть** во время чтения лекции вниманием аудитории на протяжении всей лекции и перестраиваться, в зависимости от реакции студентов, чтобы его лекция была бы убедительной и доступной аудитории.

2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)

2.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	144
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	36
1.1.1. Лекции	18
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	
1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3. Семинары	18
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	108
1.2.1. Подготовка к экзаменам	36
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	72
1.2.2.1. Письменные домашние задания	36
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Эссе и рефераты	
1.2.2.4. Другое (указать)	
1.3. Консультации	2
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф. зачет - указать)	экзамен

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак.часов)	Лекции (ак.часов)	Семинары (ак.часов)
Модуль 1			
Предисловие	4	2	2
Тема 1. Методика чтения лекции и проведения семинарских занятий при чтении о философии по теме “Введение и предмет курса”	4	2	2
Тема 2. С какой целью и как следует читать по этой дисциплине темы по истории философии?	4	2	2

Тема 3. Ереванская школа аргументации.	4	2	2
Тема 4. Как следует раскрыть философский аспект проблемы при прохождении онтологических проблем?	4	2	2
Тема 5. О трудностях возникающих при изучении студентами проблем гносеологии.	4	2	2
Тема 6. Особенности прохождения раздела “Социальная философия”	8	4	4
Тема 7. На что обратить внимание при чтении лекции по теме “Заключение”?	4	2	2
ИТОГО	36	18	18

2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

Предисловие. Излагаются основные цели и задачи прохождения этой дисциплины. Главная цель предисловия объяснить те трудности, которые неизбежно возникнут перед студентами при прохождении этого курса и объяснить им необходимость этих знаний по философии образованным гражданам для понимания теоретического уровня знаний по своей специальности.

Тема 1. «Методика чтения лекции и проведения семинарских занятий». По этой теме преподаватель должен объяснить студентам каковы особенности лекций и семинарских занятий, которыми преподавание философии отличается от преподавания других наук.

Тема 2. «История философии». По этой теме следует объяснить почему без знания основных проблем философии, рассматриваемых в истории философии, невозможно понять современные философские проблемы.

Тема 3. «Философский аспект онтологических проблем». Следует показать студентам, в чём отличие объекта исследования физики, биологии, химии и других наук о природе и исследующих их свойства, знаний теоретического уровня этих наук, от философских истолкований содержания этих знаний со стороны философов. При этом

следует учитывать специальность студентов, изучающих философские проблемы онтологии.

Тема 4. «О трудностях, возникающих при изучении студентами проблем гносеологии». В этой теме следует раскрыть содержание основных понятия гносеологии, как-то опыт, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, воображение, интуиция, истина и т.п., а потом раскрыть их и их смысл как понятий науки и философии и только потом перейти к изложению философских проблем гносеологии используя для этого эти понятия в том смысле, в каком они используются в философии.

Тема 5. «Особенности прохождения раздела социальная философия». При прохождении этого раздела следует учитывать различие при преподавании этой темы в гуманитарные и естественные направления. В гуманитарных направлениях можно опираясь на их знания по гуманитарным наукам, акцентировать внимание студентов на особенности философского подхода к этим проблемам, а в естественных науках, обосновать необходимость знания социальных проблем и для специалистов естественных направлений и только потом перейти к изложению философских аспектов этой темы.

Тема 6. «Заключение». В этой теме подводятся итоги курса, обращая внимания на возможности использования полученных знаний по философии для понимания и истолкования теоретических разделов их специальности, а также на современные социальные и политические проблемы как в своём регионе и стране, так и с учётом сегодняшних социальных, экономических и политических проблем в мире.

2.3.4 Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума

Темы семинаров	Часы на семинары
Предисловие	2
Методика чтения лекции и проведения семинарских занятий чтения о философии по теме “Введение в философию”	2
С какой целью и как следует читать по этой дисциплине темы по истории философии?	2
Как следует раскрыть философский аспект проблемы при прохождении онтологических проблем?	2
О трудностях возникающих при изучении студентами проблем гносеологии.	2
Особенности прохождения раздела “Социальная философия”.	4
На что обратить внимание при чтении лекции по теме “Заключение”?	4
ИТОГО	18

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория, доска, бумага, проектор.

2.5. Распределение весов по модулям и формам контроля

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Контрольная работа									0,5		
Тест									0,5		
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0,5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											1
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											Экзамен
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

¹ Учебный Модуль

3. Теоретический блок

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Учебник(и)

1. П. В. Алексеев; А. В. Панин. Философия. Учебник изд. 3-е. М. «Проспект» 2006 г.
2. Введение в философию. Под ред. Фролова Учебное пособие для высших. 3-е. М. «Республика» 2005 г.
3. В. Г. Кузнецов; И. Д. Кузнецова; В. В. Миронова; К. Х. Момджян. Философия. Учебник. М. «Инфра» 2003 г.
4. Е. В. Ушаков. Введение в философию и методологию науки. Учебник. М. «Экзамен» 2005 г.
5. Абрамян Левон-Арутюн. Тетрадь Sigma. Размышления на философские темы. Ер.20
6. Барсегян А. Лекции по философии. Вводный курс. Ер. «Милиум» 2006 г.
7. Барсегян А. Лекции по философии. Основы гносеологии. Ер. «Милиум» 2006 г
8. Барсегян А. Лекции по философии. Антологические проблемы. Ер.«Асогин» 2008г
9. Хрестоматия по философии. Учебное пособие. Под ред. П. В. Алексеева. 3-е изд. М. «Проспект» 2005 г.
10. Мир Философии. Хрестоматия по философии. Книга для чтения. М.,1991г. Авторы: П.В. Алексеев, А. В. Панин, М., 2003 г.
11. Оганесян С.Г. К вопросу об особенностях преподавания в магистратуре в условиях глобализации. Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: профессиональное становление личности(философские и психолого-педагогические аспекты). Пенза – Ереван – Прага. 2011 г.
12. Оганесян С.Г. Применение аргументации для обоснования реформирования высшей школы. Кантех – Сборник научных трудов, Ереван 2012 г.
13. П. В. Алексеев. Социальная философия. Учебное пособие

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я)

3.1.3. Краткий конспект лекций (краткие аннотации по каждой теме)

Предисловие. Излагаются основные цели и задачи прохождения этой дисциплины. Главная цель предисловия объяснить те трудности, которые неизбежно возникнут перед студентами при прохождении этого курса и объяснить им необходимость этих знаний по философии образованным гражданам для понимания теоретического уровня знаний по своей специальности.

Лекция 1. «Методика чтения лекции и проведения семинарских занятий». По этой теме преподаватель должен объяснить студентам, каковы особенности лекций и семинарских занятий, которыми преподавание философии отличается от преподавания других наук.

Лекция 2. «История философии». По этой теме следует объяснить почему без знания основных проблем философии, рассматриваемых в истории философии, невозможно понять современные философские проблемы.

Лекция 3. «Философский аспект онтологических проблем». Следует показать студентам,

в чём отличие объекта исследования физики, биологии, химии и других наук о природе и исследующих их свойства, знаний теоретического уровня этих наук, от философских истолкований содержания этих знаний со стороны философов. При этом следует учитывать специальность студентов, изучающих философские проблемы онтологии.

Лекция 4. «О трудностях, возникающих при изучении студентами проблем гносеологии». В этой теме следует раскрыть содержание основных понятия гносеологии, как то опыт, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, воображение, интуиция, истина и т.п., а потом раскрыть их и их смысл как понятий науки и философии и только потом перейти к изложению философских проблем гносеологии используя для этого эти понятия в том смысле, в каком они используются в философии.

Лекция 5. «Особенности прохождения раздела социальная философия». При прохождении этого раздела следует учитывать различие при преподавании этой темы в гуманитарных и естественных направлений. В гуманитарных направлениях можно опираясь на их знания по гуманитарным наукам, акцентировать внимание студентов на особенности философского подхода к этим проблемам, а в естественных науках, обосновать необходимость знания социальных проблем и для специалистов естественных направлений и только потом перейти к изложению философских аспектов этой темы.

Лекция 6 «Заключение». В этой теме подводятся итоги курса, обращая внимания на возможности использования полученных знаний по философии для понимания и истолкования теоретических разделов их специальности, а также на современные социальные и политические проблемы как в своём регионе и стране, так и с учётом сегодняшних социальных, экономических и политических проблем в мире.

3.1.4. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)

Электронные учебники:

<http://lawyers.clan.su/load/1/ehtika/31-1-0-62>

3.2. Глоссарий/терминологический словарь

1.АКСЕОЛОГИЯ – раздел метафизики, который направлен на выявление всеобщих ценностных оснований бытия человека (субъекта), его практической деятельности и поведения.

2.АНТИСИЕНТИЗМ - Направление в философии в то или иной степени преуменьшающая или вообще отрицающая роль науки в философии.

3.АНТРОПОЛОГИЯ – позиция, рассматривающая человека системо-образующим принципом философии Алетея – способность разума выявлять скрытое и недоступное чувственному восприятию.

4.ГНОСЕОЛОГИЯ – есть философское учение о знании и закономерностях познавательной деятельности человека.

5.ДЕФИНИЦИЯ – указание существенных качеств объекта

6. ДИАЛОГ-взаимодействие между коммуницирующими сторонами, посредством происходит понимание.

7.ДОКАЗАТЕЛЬСТВО – то что ведёт ум к постижению истины. Заблуждение – то что считается истинной, но оказывается не истиной, а его противоположностью.

- 8.ЗНАНИЕ – любая форма познания.
- 9.ИДЕАЛИЗМ – направление в философии, считающее духовное первоосновой мира, природы, сущего.
- 10.ОНТОЛОГИЯ – раздел метафизики, нацелённый на выявление всеобщих закономерностей бытия как такового.
11. ИДЕАЛЬНОЕ – субъективный образ объективной реальности, возникающий в процессе целесообразной деятельности человека, выраженной в формах сознания и воли человека.
12. КАРТИНА МИРА – совокупность предметного содержания, которым обладает человек
13. МАТЕРИАЛИЗМ – направление в философии, теоретическим ядром которого является сведение сущего материи. Иначе говоря, всё что существует – материально, хотя не обязательно вещественно.
- 14.МИФОЛОГИЯ – наука о мифах, религиях, и сказаниях о богах.
- 15.НАУКА – форма духовной культуры исследующая свойства мира данного нам в опыте.
16. НОУМЕН- объект рассудка, мысли умопостигаемый предмет.
17. ТЕОРИЯ - систематический комплекс идей или знаний
18. ПРИНЦИП – начало исходная точка зрения.
19. ПОР – такое взаимодействие между людьми цель которого не в достижении понимания, а в доказательств истинности и приемлемости своего утверждения и ложности утверждения оппонента.
20. ИМВОЛ – отличительный знак; знак, образ, вопрошающий какую либо идею; видимое, еже слышимое образование, которому определённая группа людей придаёт особый смысл, е связанный с сущностью этого образования.
21. ЦИЕНТИЗМ –Направление в философии в то или иной степени преувеличивающая роль ауки в философии.
22. КСПЕРИМЕНТ – научный метод, воссоздающий ситуацию наблюдения с целью проверки некоторого предположения, гипотезы.
- 23.ЭКЗОГЕННЫЙ - действующий из вне, возникающий под влиянием чего то внешне.

4. Практический блок

4.1. Планы практических и семинарских занятий

Планы семинарских занятий

Семинарское занятие № 1. Особенности преподавания философии.

1. Предмет дисциплины «Методика преподавания философии».
2. Различие в обучение школьников и студентов.
3. Отличие текстов учебников от текста лекций.

Семинарское занятие № 2. Структура вводной лекции по философии.

1. С чего следует начать чтение лекций, чтобы вызвать у студентов интерес к философии?
2. На какие знания студентов следует опираться, чтобы у них возникло предварительное представление о философии?

Семинарское занятие №3. Средства и методы используемые преподавателем для объяснения природы философии и его проблем.

1. Неизбежные трудности возникающие при предварительном объяснении природы философии и способы их преодоления.
2. Художественная литература как средство объяснения проблем философии?
3. Как использовать примеры из обыденной жизни для обоснования необходимости философских знаний?

Семинарское занятие №4. Как следует построить лекцию, чтобы студенты пришли к пониманию связи философии с их специальностью.

1. Объяснение необходимости знания о философских взглядах прошлых философов для понимания современных философских проблем.
2. Как следует показывать связь философских утверждений с особенностями каждой эпохи и цивилизаций.
3. Какие методы обучения можно использовать для показа связи философии с специальностью студентов?

Семинарское занятие № 5. Методика обучения студентов онтологическим проблемам.

1. Показ связи основных онтологических проблем со знанием о естественных науках о природе.
2. Необходимость акцентирование внимание студентов на различие в аспектах изучения проблемы строения материи с философскими проблемами о природе материи.
3. О различии в изучении проблем сознания в психологии и в философии.

Семинарское занятие № 6. Методика обучения студентов онтологическим проблемам.

1. Как изучать различия в изучении процесса познания в науках и в гносеологии.
2. Как следует проблему разума, веры, интуиции, озарения в философии.
3. Проблема истины как философская проблема. На что нужно, в первую очередь, акцентировать внимание студентов при прохождении этой проблемы.

Семинарское занятие № 7. Методика обучения студентов социальным проблемам философии.

1. Философы об особенностях гуманитарного знания. Анализ точек зрения.
2. Современные тенденции в философии по этим вопросам и их причины
3. Как следует обосновать объективность гуманитарного знания.

Семинарское занятие № 8. Какие вопросы обратить внимание при чтении лекции по теме “Заключение”?

1. Как следует организовать контроль и оценку знаний студентов по философии.
2. Какие можно и нужно проводить внеаудиторные мероприятия по философии
3. Особенности использования наглядных пособий при изучении философии

5.Материалы по оценке и контролю знаний

5.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

Предложить магистрантам разработать перечень вопросов и заданий, которые они предложат студентам бакалавриата для их самостоятельной работы с учетом уровня подготовки и знаний студентов данной аудитории и каждого отдельно взятого конкретного студента. Примерный перечень вопросов и заданий, который они могли бы предложить студентам:

Прочсть художественное произведение Пушкина, Лермонтова, Тургенева, Достоевского, Л. Толстого, Чехова, Блока, Шолохова и других крупных отечественных и зарубежных писателей и поэтов и изложить устно на семинаре или в письменной форме своё понимание философских взглядов этих авторов, высказанные имплицитно или эксплицитно в этих произведениях. Тоже самое изложить о просмотренных ими современных кинофильмах и телевизионных и театральных постановках, и сериалах. Дать свое понимание философских идей высказыванием политических деятелей разных стран по актуальным проблемам современной политики. Дать своё понимание фрагментов из текстов работ философов, изложенных в хрестоматиях по философии или в отдельных разделах работ известных философов.

5.2 Тематика курсовых работ, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

1. Как я представляю себе идеального преподавателя философии?
2. Что мне не нравилось и что нравилось мне в лекциях и семинарских занятиях, во время моей учёбы в РАУ?
3. Почему по-моему многие мои знакомые имеют негативное отношение к философии?
4. Если я стану преподавать философию, как я буду проводить занятия?
5. Что больше даёт студенту при прохождении философии: лекции, семинары или самостоятельная работа с книгой?
6. Как бы я прочёл и проводил бы я занятия курса по философии на тему “Философия и ее место среди других форм духовной культуры”?
7. Как бы я прочёл и проводил бы я занятия курса по философии на тему “Возникновение и становление философии”?
8. Как бы я прочёл и проводил бы я занятия курса по философии на тему “Основные философские школы Древней Греции”?
9. Как бы я прочёл и проводил бы я занятия курса по философии на тему “Своеобразие философии Средневековья и эпохи Возрождения”?
10. Как бы я прочёл и проводил бы я занятия курса по философии на тему “Главные философские направления и системы Нового Времени”?
11. Как бы я прочёл и проводил бы я занятия курса по философии на тему “Русская философия 19 и начало 20-ых веков”?
12. Как бы я прочёл и проводил бы я занятия курса по философии на тему “Общая характеристика философии 20 века”?
13. Как бы я прочёл и проводил бы я занятия курса по философии на тему “Онтология: проблема бытия в философии”?
14. Как бы я прочёл и проводил бы я занятия курса по философии на тему “Проблема сознания в философии”?

15. Как бы я прочёл и проводил бы я занятия курса по философии на тему “Проблема познания в философии”?
16. Как бы я прочёл и проводил бы я занятия курса по философии на тему “Эпистемология: философское учение о знании”?
17. Как бы я прочёл и проводил бы я занятия курса по философии на тему “Социальная философия”?
18. Как бы я прочёл и проводил бы я занятия курса по философии на тему “Армянская философия”?
19. Как бы я проводил экзамены и зачёты по философии и по какому принципу оценивал бы знания студентов?
20. Какие внеурочные мероприятия по философии я бы проводил со студентами?

5.3. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

Вариант 1.

1. Ваше мнения о преимуществах и недостатках разных школ аргументации.
2. Анализ аргументаций применяемыми средствами массовой информации РФ и США.

Вариант 2.

1. Вес внелогического и логического в судебной аргументации (на примере выступлений адвокатов во время судебных процессов).
2. Анализ аргументаций представителей сенсуализма и рационализма в философии Нового Времени.

5.4. Перечень экзаменационных вопросов.

1. Чем отличается преподавание философии в вузе от преподавания в школе?
2. Что должен знать преподаватель о студентах, для которых читает курс лекции по философии?
3. Какие вопросы должен рассматривать преподаватель на первой лекции по философии?
4. Какими методами и средствами преподаватель должен добиться интереса у студентов к философии?
5. На какие особенности философии должен обратить внимание студентов преподаватель уже на первой лекции?
6. Должен ли преподаватель уже на первой лекции показать студентам связь философии с их специальностью
7. На каких примерах вы попытаетесь объяснить студентам невозможность решения ряда важных для их специальности вопросах без знания философии?
8. На каких примерах вы попытаетесь объяснить студентам невозможность решения ряда важных жизненных вопросов без знания философии?

9. На каких из известных им из школьного курса примерах вы попытаетесь обосновывать возможность понимания ряда научных проблем без знания истории этой проблемы?
10. Как можно обосновать студентам невозможность понимания философии без знания постановки философских проблем в истории философии?
11. Какие проблемы из античной философии по вашему можно доступно для студентов объяснить природу философских проблем и их отличие близких им наук проблем?
12. Какие проблемы из философии Нового времени по вашему можно доступно для студентов, объяснить природу философских проблем и их отличие близких им проблем науки?
13. Какие проблемы из Новейшей философии по вашему можно доступно для студентов, объяснить природу философских проблем и их отличие близких им проблем науки?
14. Какими средствами и методами можно объяснить студентам отличие смысла понятия “бытиё” от значения слова “бытие” в естественном языке?
15. Какими средствами и методами можно объяснить студентам отличие смысла понятия “материя” от значения слова “материя” в науке?
16. Какими средствами и методами можно объяснить студентам отличие смысла понятия “пространство и время” от значения “пространство и время” в науке?
17. Какими средствами и методами можно объяснить студентам отличие смысле понятия “сознание” от значения слова “сознание” в науке?
18. Какими средствами и методами можно объяснить студентам отличие смысла понятия «ощущение, восприятие» от значение слова «восприятие и представление» в психологии?
19. Какими средствами и методами можно объяснить студентам отличие смысла понятия «гносеология» от значение слова «познание» в естественном языке?
20. Какими средствами и методами можно объяснить студентам отличие смысла понятия «народ, нация» от значение слова «народ» в естественном языке?
21. Какими средствами и методами можно объяснить студентам отличие смысла понятия «общество» от значение слова «общество» в естественном языке?
22. Какими средствами и методами можно объяснить студентам отличие смысла понятия «прогресс» от значение слова «прогресс» в естественном языке?
23. Как вы организуете обсуждение философских проблем на семинарских занятиях?
24. Как вы организуете обсуждение философских проблем на семинарских занятиях?
25. Что при проставлении оценок для бусам будет играть доминирующую роль: понимание ими философских проблем или их знания по философии?
26. Как вы будете реагировать на студента, которых не будет соглашаться с вашим пониманием решения обсуждаемой проблемы?
27. Как вы предполагаете организовать внеаудиторную работу студентов?

5.5 Образцы экзаменационных билетов.

Билет 1

1. Чем отличается преподавание философии в вузе от преподавания в школе?
2. Какие проблемы из Новейшей философии по вашему можно доступно для студентов, объяснить природу философских проблем и их отличие близких им проблем науки?
3. Как вы организуете обсуждение философских проблем на семинарских занятиях?

Билет 2

1. Какими методами и средствами преподаватель должен добиться интереса у студентов к философии?
2. Какими средствами и методами можно объяснить студентам отличие смысла понятия «материя» от значения слова «материя» в науке?
3. Как вы будете реагировать на студента, которых не будет соглашаться с вашим пониманием решения обсуждаемой проблемы?

1. Методический блок

6.1.Методика преподавания, обоснование выбора данной методики.

Учитывая особенность преподавания философии следует в процессе обучения широко пользоваться методом беседы, дискуссии, приводить примеры из своей педагогической практики, использовать метод игр, когда во время семинара или лекций проводятся занятия по одной из тем курса философии, где магистранты по очереди выступают то в роли преподавателя или студентов. Следует также отдельное занятие проводить в виде прослушивания лекций по философии опытных преподавателей с последующим разбором с этим преподавателем его лекции или семинарского занятия.

6.2 Методические рекомендации для студентов

6.2.1. Методические рекомендации для магистрантов.

Магистрант должен самостоятельно готовиться к семинарским занятиям, путем изучения материалов по заданной теме (читать книги и электронные материалы). Следует добиваться, чтобы по всем темам курса философии, читаемой в бакалавре, каждый магистрант написал хотя бы хотя бы один реферат, где изложил бы своё понимание, как следует эту тему читать, с последующим обсуждением его реферата на семинарском занятии. Излагая студентам философские идеи по любой философской проблеме, магистрант должен добиваться критического отношения студентов к этим идеям и иметь собственное решение этих проблем и подбирать наиболее убедительные аргументы для обоснования своей позиции.

6.2.2.Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

В процессе подготовки к семинарским занятиям следует рекомендовать литературу и вопросы семинарского занятия и либо выписать в отдельной тетради или листках те выдержки из работ рекомендуемых авторов, которые относятся к тому или иному вопросу семинарского занятия, либо переизложить в тетради содержание этих выдержек. Если выдержки переписаны дословно, обязательно указать выходные данные. Если какие то разделы содержания занятия не понятны или неясны рекомендуется записать вопросы по этим разделам, которые вы затем на семинарских занятиях должны задать преподавателю или студенту, который выступает по этому разделу. Крайне желательно также продумать, вокруг какой проблемы занятия вам бы хотелось дискутировать на семинарском занятии и предложить преподавателю обсудить их на семинаре.

6.2.3. Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

Прежде всего следует выяснить для себя главную проблему, которую вы должны рассматривать в работе и при чтении литературы по теме работы, подбирать конспектировать, или выписывать на отдельных листочках только то, что относится к выбранной вами проблеме. После этого вы составляете ориентировочный план работы, придерживаясь следующего принципа – материал должен быть так изложен, чтобы из каждого вашего положения вытекало бы из предыдущего и логически было с ним состыкована. Запомните одно золотое правило; в тексте не должно быть утверждений, которые в той или иной мере не относятся и не способствуют раскрытию главной проблемы. Изложение, а тем более описание чего то, что очень может быть интересно, но не способствует раскрытию основной идеи работы, должны исключаться. Следует также знать, что дословное изложение мыслей других авторов без ссылок на автора не допустимо и квалифицируется как плагиат и такая работа не принимается. При вольном пере изложении мыслей других авторов, вы обязаны в тексте назвать автора. В начале текста работы вы должны кратко написать, что по этой проблеме сделано другими авторами, а что вы желаете сказать сами, что не встречали у других.

В конце работы желательно, но не строго обязательно кратко и чётко изложить, полученный вами основной результат работы, но это не должно быть пере изложением содержания вашей работы, т. е. представлять из себя аннотацию вашей работ.

