

ГОУ ВПО Российско-Армянский университет

## ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению психология и Положением «Об УМКД РАУ».



**Институт:** Гуманитарных наук

**Кафедра:** Психологии

**Автор:** канд. психол. наук, доцент Мкртумян Лилит Юриковна

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

**Дисциплина:** Б1.В.ДВ.06.01 Коррекция нарушения поведения детей и подростков в контексте семьи

Для магистерских программ:

**Магистерская программа:** 37.04.01  
Код программы по ОККО

**Семейная психология и семейное консультирование**  
Название магистерской программы

**Направление:** 37.04.01 Психология

**Форма обучения:** очная

**ЕРЕВАН**

## **1. Аннотация**

### **1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;**

Курс «**Коррекция нарушений поведения детей и подростков в контексте семьи**» относится к дисциплинам профессионального цикла,. Курс читается в магистратуре. предназначен для подготовки практических психологов семьи. В курсе излагаются основные понятия, подходы организации психологической коррекции нарушений поведения детей и подростков в контексте семьи; практические инструменты, методы и методики, используемые в психодиагностике, консультации, психопрофилактике, психотерапии и психокоррекции. Широко представлен как теоретический материал, так и практический.

Дисциплина включает психолого-педагогический анализ расхождений в психическом развитии детей и подростков с отставанием в обучении и отклонениями в поведении. Рассматриваются психологическая типология личности детей и подростков «группы риска», методики диагностики их интеллектуальной и личностной сфер. Изложены принципы построения, этапы развивающе-коррекционных программ по преодолению неуспеваемости и отклонений в поведении учащихся в сотрудничестве с их семьями.

Практика оказания психолого-социальной помощи детям и подросткам требует поиска новых подходов к работе с детьми, относящимися к так называемой «группе риска». Психологическая, социальная и образовательная деятельность в настоящее время направлена на развитие, а при его затруднении, на психологическую коррекцию личности ребенка. В понятие «группы риска» включаются следующие категории детей и подростков: педагогически запущенные, интеллектуально пассивные, с общим отставанием в учении, дезадаптированные, с девиантным и делинквентным поведением. Часто в группах риска преобладают дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети, подвергавшиеся жестокому обращению, перенесшие психотравмирующую ситуацию, имеющие посттравматический синдром, то есть переживающие кризисное состояние личности и т.д.

Программа дисциплины включает два раздела:

- I. Теоретические основы организации психологической помощи детям и подросткам.
- II. Специфика психокоррекционной и развивающей работы психолога с различными возрастными группами детей «группы риска».

По каждой теме учебного курса представлены лекции, планы семинарских и практических занятий и литература к ним, перечень заданий и вопросов для самостоятельной работы. Максимальное внимание при этом уделяется задачам овладения студентами способов, форм организации, содержания практической деятельности

### **1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);**

академических часа 72, кредиты 2

**Формат итогового контроля:** экзамен

### **1.3. Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине (если дисциплина предусмотрена по ФГОС ВПО РФ как обязательная)**

#### **1.4. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)**

Курс «Коррекция нарушений поведения детей и подростков в контексте семьи» связан с такими дисциплинами специальности, как «Психология личности», «Психология семьи», «Возрастная психология», «Психология образования», «Психологическое консультирование».

#### **1.5. Требования к исходным уровням знаний и умений студентов для прохождения дисциплины**

Для успешного усвоения дисциплины студент должен

##### **Знать:**

- основные научные подходы, задачи и методы профессиональной деятельности психолога;
- этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, к окружающей среде, психолога к клиенту.

##### **Уметь:**

- применять методы и приемы проведения беседы, анализа документов, тестирования, выбирать методики диагностики индивидуально-психологических качеств и особенностей личности детей и подростков и их межличностных отношений;
- сотрудничать с родителями, со специалистами разного профиля с целью защиты прав учащихся, сохранения их психического здоровья и обеспечения психологически безопасной среды для их всестороннего развития.

##### **Владеть:**

- знаниями создания благоприятной атмосферы для эффективного общения с людьми разных возрастных категорий

## **2. Учебная программа**

### **2.1. Цели и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является изучение теоретических и практических основ психокоррекционной и развивающей работы. В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- сформировать у студента устойчивую мотивацию к изучению дисциплины и потребность в систематизированных знаниях в данной области
- Изложение общих вопросов организации и психокоррекционной и развивающей работы.
- Раскрытие основных методологических подходов к решению проблем сохранения психического здоровья, психокоррекции поведения и развития психологической культуры детей и подростков.
- Формирование у студентов навыков практического решения психопрофилактических, психокоррекционных и развивающих задач в работе с детьми и их семьями.

### **2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

По окончании курса студент должен:

<b>Знать</b>	Предмет и содержание дисциплины « <b>Коррекция нарушений поведения детей и подростков в контексте семьи</b> ». Содержание и специфику работы психолога в образовательных учреждениях и в рамках семьи; принципы, виды, уровни и подходы организации психопрофилактической, психокоррекционной и развивающей работы психолога.
<b>Уметь</b>	Организовать психодиагностику (процедуру, количественную и качественную обработку данных, составление на их основе психологических характеристик и рекомендаций); проводить консультативную беседу; формулировать цели и задачи психолого-педагогического воздействия на учащихся; применять основные навыки и техники практической психологии.
<b>Иметь представление</b>	О содержании и направленности психологической помощи в решении психопрофилактических, психокоррекционных и развивающих задач в работе с детьми группы риска и их семьями.
<b>Получить навыки</b>	Проведения психодиагностики, обработки данных, консультировании, психопрофилактики, психокоррекции и развивающей работы с различными категориями детей и семей.

### 2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) (см. приложение 1)

#### 2.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		сем. 3	сем. 4	сем. 5	сем. 6	сем. 7	сем. 8
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	<b>36</b>						
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	<b>36</b>						
1.1.1. Лекции	<b>18</b>						
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	<b>18</b>						
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы	<b>4</b>						
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	<b>10</b>						
1.1.2.4. Контрольные работы							
1.1.2.5. Другое (указать)							
1.1.3. Семинары	<b>4</b>						
1.1.4. Лабораторные работы							
1.1.5. Другие виды (указать)							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:							
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							
1.2.2.1. Письменные домашние задания	<b>2</b>						

1.2.2.2. Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе и рефераты							
1.2.2.4. Другое (указать)							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)							

### 2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

### 2.4. Содержание дисциплины (см. приложение 2)

#### 2.4.1. Разделы дисциплины с указанием видов занятий (лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы) и их трудоёмкость в академических часах и зачетных единицах

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Теоретические основы организации психологической помощи детям и подросткам.</b>						
Тема 1. Предмет и задачи психологической помощи детям и подросткам: основные виды психологической помощи. Тема 2. Психологические теории развития личности		2				
Тема 3. Практический психолог как личность и как профессионал: этические принципы работы практического психолога, его права и обязанности.		2				
<b>II. Специфика психокоррекционной и развивающей работы психолога с детьми «группы риска».</b>						
Тема 4. Общее понятие о психическом здоровье и нормах психического развития. Психопрофилактика. Тема 5. Психологические характеристики семей детей группы риска.		2	2	2		
Тема 6. Специфика работы психолога с детьми группы риска дошкольного и младшего школьного возраста. Принципы психодиагностики		2	2			
Тема 7. Специфика работы психолога с учащимися группы риска подросткового и юношеского возраста. Принципы индивидуального и группового подходов психокоррекционной работы.		2	2			
Тема 8. Психокоррекция агрессивного поведения детей.		2	2			

Тема 9. Психокоррекция страхов детей.		2	2			
Тема 10. Психокоррекция аддиктивного поведения детей.		2	2			
Тема 11. Специфика психокоррекционной работы с детьми с особыми потребностями в обучении.		2	2	2		
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>		

#### 2.4.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

### Модуль 1

#### РАЗДЕЛ 1.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ.**

##### Тема 1. Предмет и задачи психологической помощи детям и подросткам: основные виды психологической помощи.

- 1.1. Психологическая служба образования, его теоретические основы, цель, задачи и структура
- 1.2. Специфика оказания психологической помощи детям и подросткам в семье, или в сотрудничестве с ней.
- 1.3. Основные виды психологической помощи: психопрофилактика и развивающая работа, психокоррекция, психологическая консультация, психотерапия.
- 1.4. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов психологической помощи.

##### *Базовый учебник*

Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией **И. В. Дубровиной** — СПб.: Питер, 2004. — 592 с: ил.

##### *Основная литература*

Колесникова Г.И. - Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование. -Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 350с.

##### *Дополнительная литература*

Шнейдер Л.Б. - Основы семейной психологии: Учебное пособие. -М.:Изд. Моск. психолого-социального института; Воронеж: НПО <<МОДЭК>>, 2010. -928с.

##### Тема 2. Психологические теории развития личности

- 2.1. Биогенетический подход к исследованию психики ребенка
- 2.2. Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, Э.Эриксон)
- 2.3. Теория социального научения
- 2.4. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка
- 2.5. Теории Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконна.

**Базовый учебник**

Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 374с.

**Основная литература**

Практическая психология образования. Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с: ил.

**Дополнительная литература**

Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Руководство практического психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. — М., 1995.

**Тема 3. Практический психолог как личность и как профессионал: специфика и этические принципы работы.**

- 3.1. Важные личностные особенности практического психолога
- 3.2. Профессиональная позиция и этика психолога, его права и обязанности
- 3.3. Понимание индивидуальности человека как ценности
- 3.4. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства
- 3.5. Этические принципы взаимодействия и сотрудничества психолога с семьей ребенка
- 3.6. Профессиональное выгорание психолога и методы психогигиены.

**Базовый учебник**

Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. -М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. -336с.

**Основная литература**

Колесникова Г.И. - Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование. -Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 350с.

**Дополнительная литература**

Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы. Учебное пособие для врачей и психологов. / под ред. Э.Г.Эйдемиллера. - СПб.:Речь, 2010. - 425с.

**Модуль 2**

**РАЗДЕЛ 2.**

**СПЕЦИФИКА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА».**

**Тема 4. Общее понятие о психическом здоровье и нормах психического развития. Психопрофилактика**

- 4.1. Психическое здоровье: понятие нормы и отклонений.
- 4.2. Психологическая культура соблюдения психогигиены и психолого-педагогические методы ее развития.

#### 4.3. Методы и уровни психопрофилактики.

##### **Базовый учебник.**

Колесникова Г.И. - Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование. -Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 350с.

##### **Основная литература**

Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие. –СПб.: Питер, 2004. -464с.

##### **Дополнительная литература**

- Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека / Под ред. Проф. И.А.Полищука и доц. А.Е.Видренко. Киев.:Здоров'я. 1980. 124с. Вкладка -32с.
- Вайнбаум Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников. –М: Просвещение, 1991. -64с.
- Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.

#### **Тема 5. Психологические характеристики семей детей группы риска.**

5.1. Социально-психологическая характеристика проблемных семей.

5.2. Проблемы социализации и формирования личности ребенка в проблемных семьях.

##### **Базовый учебник.**

Шнейдер Л.Б. - Основы семейной психологии: Учебное пособие. -М.:Изд. Моск. психолого-социального института; Воронеж: НПО <<МОДЭК>>, 2010. -928с.

##### **Основная литература**

Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы. Учебное пособие для врачей и психологов. / под ред. Э.Г.Эйдмиллера. - СПб.:Речь, 2010. - 425с.

##### **Дополнительная литература**

Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека / Под ред. Проф. И.А.Полищука и доц. А.Е.Видренко. Киев.:Здоров'я. 1980. 124с. Вкладка -32с.

#### **Тема 6. Специфика работы психолога с детьми группы риска дошкольного и младшего школьного возраста.**

##### **6.1.Дошкольное детство**

- . Общая характеристика возраста и особенности психического развития
- . Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста
- . Практические проблемы социализации дошкольников
- . Развивающая работа с детьми дошкольного возраста
- . Работа психолога с дошкольниками «группы риска»

##### **6.2. Психологическая готовность к школе**

- . Понятие «психологическая готовность к школе»

- . Анализ существующих методов определения готовности к школе
- . Развивающая и коррекционная работа

### **6.3. Общая характеристика младшего школьного возраста и особенности психического развития**

- . Развивающая работа с детьми младшего школьного возраста
- . Работа психолога с младшими школьниками «группы риска»

#### ***Базовый учебник***

Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с: ил.

#### ***Основная литература***

Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

#### ***Дополнительная литература***

Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека / Под ред. Проф. И.А.Полищука и доц. А.Е.Видренко. Киев.:Здоров'я. 1980. 124с. Вкладка -32с.

## **Тема 7. Специфика работы психолога с учащимися группы риска подросткового и юношеского возраста. Принципы индивидуального и группового подходов психокоррекционной работы.**

### **7.1. Общая характеристика подросткового возраста и особенности психического развития**

- Основные направления работы психолога с детьми подросткового возраста
- Работа психолога с подростками «группы риска»

### **7.2. Общая характеристика юношеского возраста и особенности психического развития**

- Основные направления работы психолога с юношами
- Работа психолога с юношами и девушками «группы риска»

#### ***Базовый учебник***

Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с: ил.

#### ***Основная литература***

- Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков:система работы, диагностика, тренинги. Монография. СПб.:РЕчь, 2006. 192с.
- Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

#### ***Дополнительная литература***

- Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации. / Под науч. ред. А.Ф. Шадуры. СПб.: Изд-во «Речь», 2005. 176с.

- Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. М.:Изд-во Инс-та психотерапии, 2000. -112с.
- Крайг Г. Психология развития. Разд. 6. Подростковый и юношеский возраст. - СПб., 2000.

## **Тема 8. Психокоррекция агрессивного поведения детей.**

### **8.1. Детская агрессивность и ее причины**

- Определение понятий агрессия и агрессивность
- Социально-культуральный аспект детской агрессивности
- Диагностические критерии агрессивного поведения детей
- Факторы, способствующие становлению детской агрессивности в семье.

### **8.2. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей: основные направления и принципы коррекционной работы**

- Психологические методы, приемы, упражнения, направленные на обучение детей навыкам контроля и управления собственным гневом (навыки саморегуляции)
- Коррекционная работа, направленная на обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации и на формирование навыков общения.
- Формирование осознания своего внутреннего мира, а также чувств других людей, развитие эмпатии и позитивной самооценки

### **8.3. Работа психолога с родителями и педагогами**

- Факторы воспитания и стиля общения взрослых, способствующие агрессивному поведению детей
- Приемы эффективного конструктивного взаимодействия с агрессивными детьми
- Приемы саморегуляции эмоционального состояния для взрослых
- Установление «границ дозволенного»

#### ***Базовый учебник***

Смирнова Т.П. - Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия <<Психологический практикум>>. -Ростов н/Д: Феникс, 2003. -160с. с

#### ***Основная литература***

Джинотт Х.Дж. Групповая психотерапия с детьми. Теория и практика игровой терапии. -М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001. -272с.

#### ***Дополнительная литература***

Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. М.:Изд-во Инс-та психотерапии, 2000. -112с.

## **Тема 9. Психокоррекция страхов детей.**

- 9.1. Определение страха, его биологические предпосылки и личностные особенности.
- 9.2. Основные подходы к пониманию психологии страха
- 9.3. Возрастная динамика страхов.

9.4. Методы психодиагностики детских страхов

9.5. Методы психокоррекции и психотерапии детских страхов

**Базовый учебник**

Вологодина Н.Г. Детские страхи днем и ночью. Ростов н/Д.: Феникс, 2006. -224с.

**Основная литература**

Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. М.:Изд-во Инс-та психотерапии, 2000. -112с.

**Дополнительная литература**

Детский рисунок (Диагностика и интерпретация). Апрель. Пресс Эксмо-Пресс. 2001 -272с.

**Тема 10. Психокоррекция аддиктивного поведения детей.**

**10.1.Аддиктивное поведение как вид саморазрушения личности и мишени его психокоррекции**

- Диагностические критерии аддиктивного поведения.
- Причины возникновения аддиктивного поведения детей и подростков.
- Стратегии психокоррекции аддиктивного поведения и психологического сопровождения детей и подростков.

**10.2.Работа психолога с родителями и педагогами**

- Факторы воспитания и взаимодействия, способствующие аддиктивному поведению детей
- Приемы саморегуляции эмоционального состояния взрослых
- Установление «границ дозволенного»

**Базовый учебник**

Смирнова Т.П. - Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия <<Психологический практикум>>. -Ростов н/Д: Феникс, 2003. -160с. с

**Основная литература**

Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. М.:Изд-во Инс-та психотерапии, 2000. -112с.

**Дополнительная литература**

Кулаков С.А. Психотерапия и психопрофилактика аддиктивного поведения у подростков. — М., 1987.

Фурманов И. А. Детская агрессивность: Психодиагностика и коррекция. — Минск, 1996.

**Тема 11. Специфика психокоррекционной работы с детьми с особыми потребностями в обучении**

**11.1. Категории детей с особенностями психофизического развития**

- с нарушениями слуха (глухие, оглохшие, со сниженным слухом);
- с нарушениями зрения (слепые, ослепшие, со сниженным зрением);
- с нарушениями интеллекта (умственно отсталые, с задержкой психического развития);
- с речевыми нарушениями;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- со сложной структурой нарушений (умственно отсталые слепые или глухие, слепоглухонемые и др.);
- с эмоционально-волевыми нарушениями и дети с аутизмом.

## **11.2. Специфика психокоррекционной и развивающей работы с детьми с особыми потребностями в обучении**

### ***Базовый учебник***

Чуприкова Н. И. Умственное развитие и обучение. Психологические основы развивающего обучения. — М., 1995.

### ***Основная литература***

Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека / Под ред. Проф. И.А.Полищука и доц. А.Е.Видренко. Киев.:Здоров'я. 1980. 124с. Вкладка -32с.

### ***Дополнительная литература***

Детский рисунок (Диагностика и интерпретация). Апрель. Пресс Эксмо-Пресс. 2001 -272с.

## **2.4.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума\*\***

### **Тема 4. Общее понятие о психическом здоровье и нормах психического развития. Психопрофилактика**

4.3. Методы и уровни психопрофилактики.

### ***Базовый учебник.***

Колесникова Г.И. - Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование. -Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 350с.

### ***Основная литература***

Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие. –СПб.: Питер, 2004. -464с.

### ***Дополнительная литература***

- Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека / Под ред. Проф. И.А.Полищука и доц. А.Е.Видренко. Киев.:Здоров'я. 1980. 124с. Вкладка -32с.
- Вайнбаум Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников. –М: Просвещение, 1991. -64с.
- Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.

### **Тема 5. Психологические характеристики семей детей группы риска.**

5.1. Социально-психологическая характеристика проблемных семей.

5.2. Проблемы социализации и формирования личности ребенка в проблемных семьях.

**Базовый учебник.**

Шнейдер Л.Б. - Основы семейной психологии: Учебное пособие. -М.:Изд. Моск. психолого-социального института; Воронеж: НПО <<МОДЭК>>, 2010. -928с.

**Основная литература**

Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы. Учебное пособие для врачей и психологов. / под ред. Э.Г.Эйдемиллера. - СПб.:Речь, 2010. - 425с.

**Дополнительная литература**

Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека / Под ред. Проф. И.А.Полищука и доц. А.Е.Видренко. Киев.:Здоров'я. 1980. 124с. Вкладка -32с.

**Тема 6. Специфика работы психолога с детьми группы риска дошкольного и младшего школьного возраста.**

**6.1. Дошкольное детство**

- . Развивающая работа с детьми дошкольного возраста
- . Работа психолога с дошкольниками «группы риска»
- . Методы определения готовности к школе. Развивающая и коррекционная работа

**6.3. Младший школьный возраст и особенности психического развития**

- . Развивающая работа с детьми младшего школьного возраста
- . Работа психолога с младшими школьниками «группы риска»

**Базовый учебник**

Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с: ил.

**Основная литература**

Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

**Дополнительная литература**

Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека / Под ред. Проф. И.А.Полищука и доц. А.Е.Видренко. Киев.:Здоров'я. 1980. 124с. Вкладка -32с.

**Тема 7. Специфика работы психолога с учащимися группы риска подросткового и юношеского возраста. Принципы индивидуального и группового подходов психокоррекционной работы.**

- Основные направления работы психолога с детьми подросткового возраста
- Работа психолога с подростками «группы риска»
- Основные направления работы психолога с юношами
- Работа психолога с юношами и девушками «группы риска»

**Базовый учебник**

Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с: ил.

**Основная литература**

- Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. СПб.:Речь, 2006. 192с.
- Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

**Дополнительная литература**

- Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации. / Под науч. ред. А.Ф. Шадуры. СПб.: Изд-во «Речь», 2005. 176с.
- Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. М.:Изд-во Инс-та психотерапии, 2000. -112с.
- Крайг Г. Психология развития. Разд. 6. Подростковый и юношеский возраст. - СПб., 2000.

**Тема 8. Психокоррекция агрессивного поведения детей.**

**8.2. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей: основные направления и принципы коррекционной работы**

- Психологические методы, приемы, упражнения, направленные на обучение детей навыкам контроля и управления собственным гневом (навыки саморегуляции)
- Коррекционная работа, направленная на обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации и на формирование навыков общения.
- Формирование осознания своего внутреннего мира, а также чувств других людей, развитие эмпатии и позитивной самооценки

**8.3. Работа психолога с родителями и педагогами**

- Факторы воспитания и стиля общения взрослых, способствующие агрессивному поведению детей
- Приемы эффективного конструктивного взаимодействия с агрессивными детьми
- Приемы саморегуляции эмоционального состояния для взрослых
- Установление «границ дозволенного»

**Базовый учебник**

Смирнова Т.П. - Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия <<Психологический практикум>>. -Ростов н/Д: Феникс, 2003. -160с. с

**Основная литература**

Джинотт Х.Дж. Групповая психотерапия с детьми. Теория и практика игровой терапии. -М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001. -272с.

**Дополнительная литература**

Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. М.:Изд-во Инс-та психотерапии, 2000. -112с.

## **Тема 9. Психокоррекция страхов детей.**

9.4. Методы психодиагностики детских страхов

9.5. Методы психокоррекции и психотерапии детских страхов

### ***Базовый учебник***

Вологодина Н.Г. Детские страхи днем и ночью. Ростов н/Д.: Феникс, 2006. -224с.

### ***Основная литература***

Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. М.:Изд-во Инс-та психотерапии, 2000. -112с.

### ***Дополнительная литература***

Детский рисунок (Диагностика и интерпретация). Апрель. Пресс Эксмо-Пресс. 2001 -272с.

## **Тема 10. Психокоррекция аддиктивного поведения детей.**

**10.1.Аддиктивное поведение как вид саморазрушения личности и мишени его психокоррекции**

- Диагностические критерии аддиктивного поведения.
- Стратегии психокоррекции аддиктивного поведения и психологического сопровождения детей и подростков.

**10.2.Работа психолога с родителями и педагогами**

- Приемы саморегуляции эмоционального состояния взрослых
- Формирование навыков установления «границ дозволенного»

### ***Базовый учебник***

Смирнова Т.П. - Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия <<Психологический практикум>>. -Ростов н/Д: Феникс, 2003. -160с. с

### ***Основная литература***

Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. М.:Изд-во Инс-та психотерапии, 2000. -112с.

### ***Дополнительная литература***

Кулаков С.А. Психотерапия и психопрофилактика аддиктивного поведения у подростков. — М., 1987.

Фурманов И. А. Детская агрессивность: Психодиагностика и коррекция. — Минск, 1996.

## **Тема 11. Специфика психокоррекционной работы с детьми с особыми потребностями в обучении**

Специфика психокоррекционной и развивающей работы с детьми с особыми потребностями в обучении

### ***Базовый учебник***

Чуприкова Н. И. Умственное развитие и обучение. Психологические основы развивающего обучения. — М., 1995.

### ***Основная литература***

Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека / Под ред. Проф. И.А.Полищука и доц. А.Е.Видренко. Киев.:Здоров'я. 1980. 124с. Вкладка -32с.

*Дополнительная литература*

Детский рисунок (Диагностика и интерпретация). Апрель. Пресс Эксмо-Пресс. 2001 -272с.

**2.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «**Коррекция нарушений поведения детей и подростков в контексте семьи**» необходимы аудитория, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор; комплекты стимульного материала к различным заданиям, раздаточный материал для проведения лабораторных работ, тестовые тетради и чистые бланки; ситуационные задачи по изучаемым темам, диктофоны, подсобные материалы для проведения психологических тестов

**2.6. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей (см. приложение 3)**

**Распределение весов по видам контролей**

Формы контролей	Весы форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Весы форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Весы оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Весы итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 <sup>1</sup>	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля											
Контрольная работа	0.5	0.5		0.5	0.5						
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат			1								
Эссе											
Устный опрос	0.5	0.5		0.5	0.5						
Другие формы(Указать)											

<sup>1</sup> Учебный Модуль

Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей							0.5	0.5			
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей							0.5	0.5			
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											0.5
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											0.5 (Экзамен)
	$\Sigma = 1$										

## 2.7. Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контролей

### 3. Теоретический блок

#### 3.1. Материалы по теоретической части курса<sup>2</sup>

##### 3.1.1. Учебник(и)\*

<sup>2</sup> Должен быть хотя бы один вид материалов, из числа указанных в п.п. 5.1.1.- 5.1.5.

- Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. -М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. -336с.
- Вологодина Н.Г. Детские страхи днем и ночью. Ростов н/Д.: Феникс, 2006. -224с.
- Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 374с.
- Джинотт Х.Дж. Групповая психотерапия с детьми. Теория и практика игровой терапии. - М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001. -272с.

### **3.1.2. Учебное(ые) пособие(я)\***

- Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с: ил.
- Смирнова Т.П. - Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия <<Психологический практикум>>. -Ростов н/Д: Феникс, 2003. -160с. С
- Чуприкова Н. И. Умственное развитие и обучение. Психологические основы развивающего обучения. — М., 1995.
- Колесникова Г.И. - Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование. -Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 350с.
- Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие. –СПб.: Питер, 2004. -464с.
- Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.
- Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков:система работы, диагностика, тренинги. Монография. СПб.:РЕчь, 2006. 192с.

### **3.1.3. Курс лекций\***

### **3.1.4. Краткие конспекты лекций\***

### **3.1.5. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)<sup>3</sup>**

## **3.2. Глоссарий/терминологический словарь\***

## **4. Практический блок**

### **4.1. Планы практических и семинарских занятий\*\***

### **4.2. Планы лабораторных работ и практикумов\*\***

### **4.3. Материалы по практической части курса<sup>4</sup>**

#### **4.3.1. Учебно-методические пособия \***

- Детский рисунок (Диагностика и интерпретация). Апрель. Пресс Эксмо-Пресс. 2001 - 272с.
- Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. М.:Изд-во Инс-та психотерапии, 2000. -112с.
- Крайг Г. Психология развития. Разд. 6. Подростковый и юношеский возраст. - СПб., 2000.

<sup>3</sup> Должен быть хотя бы один вид электронных материалов, указанных в п. 5.1.5.

<sup>4</sup> В данном разделе должен быть хотя бы один вид материалов, из числа указанных в п.п. 6.3.1-6.3.5.

- Кулаков С.А. Психотерапия и психопрофилактика аддиктивного поведения у подростков. — М., 1987.
- Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы. Учебное пособие для врачей и психологов. / под ред. Э.Г.Эйдемиллера. - СПб.:Речь, 2010. - 425с.
- Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Руководство практического психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. — М., 1995.
- Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации. / Под науч. ред. А.Ф. Шадуры. СПб.: Изд-во «Речь», 2005. 176с.
- Шнейдер Л.Б. - Основы семейной психологии: Учебное пособие. -М.:Изд. Моск. психолого-социального института; Воронеж: НПО <<МОДЭК>>, 2010. -928с.
- Фурманов И. А. Детская агрессивность: Психодиагностика и коррекция. — Минск, 1996

**4.3.2. Учебные справочники\***

**4.3.3. Задачники (практикумы)\***

**4.3.4. Хрестоматии\***

**4.3.5. Наглядно-иллюстративные материалы\***

**5. Блок ОДС и КИМ**

**5.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов**

- Программа по психопрофилактике зависимости детей от социальных сетей.
- Программа по психокоррекции аддиктивного поведения (конкретного вида) детей.
- Программа по психопрофилактике детских страхов.
- Программа по психокоррекции детских страхов.
- Программа развивающей работы для ребенка с особыми потребностями в обучении (по конкретным потребностям).
- Кейс

**5.2. Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ\*\***

- Дошкольники «группы риска» (подобрать игры для детей определенного возраста, имеющих заданные отклонения в поведении, общении, личностном развитии)
- Проблема мотивации учащихся в учебной деятельности.
- Проблема адаптации учащихся в учебно-воспитательном заведении.
- Психологическая безопасность образовательной среды.
- Успеваемость детей как показатель психологической безопасности.
- Особенности психического здоровья детей на разных возрастных этапах.
- Проблема насилия в семье в ключевые моменты развития личности ребенка.
- Основные виды психологической помощи: психопрофилактика и развивающая работа, психокоррекция, психологическая консультация, психотерапия.
- Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
- Специфика консультативной работы психолога, работающего с детьми и с семьей.
- Психологическая помощь семье в воспитании и развитии ребенка с особыми потребностями в обучении.
- Профессиональная этика практического психолога, его права и обязанности.

- Развивающая работа психолога по подготовке детей к школе.
- Психологическое сопровождение детей, перенесших насилие.
- Преодоление детских страхов – психотехнологии.
- Специфика работы с агрессивными детьми (конкретной возрастной категории).
- Специфика работы с гиперактивными детьми.
- Особенности составления психокоррекционных программ с учетом возрастных особенностей детей и специфики проблемы.
- Психологические теории развития личности
- Проблемы социализации и формирования личности ребенка в проблемных семьях.
- Практический психолог как личность и как профессионал: специфика и этические принципы работы.
- Профессиональное выгорание психолога и методы психогигиены.
- Развивающая и психокоррекционная работа с дошкольниками «группы риска».
- Развивающая и психокоррекционная работа с младшими школьниками «группы риска»
- Специфика работы психолога с учащимися группы риска подросткового и юношеского возраста. Принципы индивидуального и группового подходов психокоррекционной работы.
- Психокоррекция девиантного поведения.
- Специфика психокоррекционной работы с гиперактивными детьми

### **5.3. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей\*\***

### **5.4. Перечень экзаменационных вопросов\*\***

1. Предмет и задачи психологической помощи детям и подросткам: основные виды психологической помощи.
2. Психологическая служба образования, его теоретические основы, цель, задачи и структура
3. Психологическая безопасность образовательной среды.
4. Специфика оказания психологической помощи детям и подросткам в семье, или в сотрудничестве с ней.
5. Основные виды психологической помощи: психопрофилактика.
6. Основные виды психологической помощи: психокоррекционная и развивающая работа
7. Основные виды психологической помощи: психологическая консультация.
8. Основные виды психологической помощи: психотерапия.
9. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов психологической помощи.
10. Психологические теории развития личности
11. Биогенетический подход к исследованию психики ребенка
12. Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, Э.Эриксон)
13. Теория социального научения

14. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка
15. Теории Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконона.
16. Практический психолог как личность и как профессионал: специфика и этические принципы работы.
17. Профессиональное выгорание психолога и методы психогигиены.
18. Общее понятие о психическом здоровье и нормах психического развития.
19. Психологические характеристики семей детей группы риска.
20. Проблемы социализации и формирования личности ребенка в проблемных семьях.
21. Специфика работы психолога с детьми группы риска дошкольного и младшего школьного возраста.
22. Общая характеристика дошкольного возраста и особенности психического развития.
23. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.
24. Работа психолога с дошкольниками «группы риска».
25. Развивающая и коррекционная работа по подготовке ребенка к школе
26. Общая характеристика младшего школьного возраста и особенности психического развития
27. Развивающая и психокоррекционная работа с детьми младшего школьного возраста.
28. Работа психолога с младшими школьниками «группы риска».
29. Специфика работы психолога с учащимися группы риска подросткового и юношеского возраста.
30. Общая характеристика подросткового возраста и особенности психического развития.
31. Основные направления работы психолога с детьми подросткового возраста.
32. Работа психолога с подростками «группы риска».
33. Общая характеристика юношеского возраста и особенности психического развития.
34. Основные направления работы психолога с юношами.
35. Работа психолога с юношами и девушками «группы риска».
36. Детская агрессивность и ее причины.
37. Диагностические критерии агрессивного поведения детей разных возрастных групп.
38. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей: основные направления и принципы коррекционной работы.
39. Психологические методы, приемы, упражнения, направленные на обучение детей навыкам контроля и управления собственным гневом (навыки саморегуляции)
40. Коррекционная работа, направленная на обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации и на формирование навыков общения.
41. Формирование осознания своего внутреннего мира, а также чувств других людей, развитие эмпатии и позитивной самооценки .
42. Работа психолога с родителями и педагогами агрессивных детей.
43. Детские страхи, их биологические предпосылки и личностные особенности.
44. Возрастная динамика страхов.
45. Методы психодиагностики детских страхов.
46. Методы психокоррекции и психотерапии детских страхов.

47. Аддиктивное поведение как вид саморазрушения личности и мишени его психокоррекции.
48. Диагностические критерии аддиктивного поведения и причины его возникновения у детей и подростков.
49. Стратегии психокоррекции аддиктивного поведения и психологического сопровождения детей и подростков.
50. Работа психолога с родителями и педагогами детей и подростков с аддиктивным поведением
51. Специфика психокоррекционной работы с детьми с особыми потребностями в обучении.
52. Психологическая помощь семье в воспитании и развитии ребенка с особыми потребностями в обучении.
53. Психокоррекция девиантного поведения

**5.5. Образцы экзаменационных билетов\*\***

**ГБОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра психологии**

Институт гуманитарных наук

Дисциплина Коррекция нарушений поведения детей

**Экзаменационный билет № 6**

1. Основные виды психологической помощи: психокоррекционная и развивающая работа
2. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.
3. Коррекционная работа, направленная на обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации и на формирование навыков общения.

дата:

Зав. кафедрой

**ГБОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра психологии**

Институт гуманитарных наук

Дисциплина Коррекция нарушений поведения детей

**Экзаменационный билет № 13**

1. Теория социального научения
2. Общая характеристика подросткового возраста и особенности психического развития.
3. Аддиктивное поведение как вид саморазрушения личности и мишени его психокоррекции.

дата:

Зав. кафедрой

**5.6. Образцы экзаменационных практических заданий\*\***

**5.7. Банк тестовых заданий для самоконтроля\*\***

**5.8. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий\*\***

**6. Методический блок**

**6.1. Методика преподавания**

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде обсуждения полученных в ходе исследования результатов, разбора ситуационных задач и случаев из практики.

При изучении дисциплины «**Коррекция нарушений поведения детей и подростков в контексте семьи**» используются следующие методики преподавания: дискуссия, решение проблемных задач, проблемных ситуаций, кейс-технологии, обсуждение письменных рефератов (докладов). При подготовке к занятиям студенты повторяют базовый теоретический материал. Основное время уделяется практической работе по проведению диагностического исследования, написанию отчетов по результатам исследования, решению ситуационных задач

**6.2. Методические рекомендации для студентов**

**6.2.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины**

При организации самостоятельной работы студентов указываются рекомендуемые образовательные ресурсы как из библиотечного фонда университета, так и из интернет-источников

Каждая из изучаемых методов исследования осваивается по следующей схеме: 1) краткая теория изучаемого явления и процесса; 2) цель исследования; 3) описание методики; 4) процедура организации и проведения отдельных практических методик; 5) обработка данных; 6) анализ результатов; 7) выводы и обобщения; 8) оформление рекомендаций.

При изучении дисциплины «**Коррекция нарушений поведения детей и подростков в контексте семьи**» особое внимание следует уделить повторению тех вопросов, которые изучались в курсе «Общая психология» и содержат систему научных знаний о психических процессах, явлениях и отдельных свойствах личности, рассматриваемых в 1-ом разделе данного курса.

**6.2.2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям\*\***

Требования к оформлению лабораторных работ и практических занятий определяются спецификой содержания дисциплины «**Коррекция нарушений поведения детей и подростков в контексте семьи**». Оценивание на практических занятиях проводится по 100 балльной системе и при определении оценок за семестр рассматривается как один из основных показателей текущего учета знаний.

Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ включают в себя:

- наименование раздела (темы);
- наименование темы лабораторной работы;
- перечень необходимых средств обучения (оборудование, материалы и др. );

- содержание заданий;
- инструкции по выполнению заданий;
- требования к результатам работы, в т. ч. к оформлению;

### **6.2.3. Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.\*\***

#### **Структура и оформление реферата**

1. Титульный лист.
2. План-оглавление.
3. Введение. Раскрывается тема реферата, объясняется выбор темы, ее актуальность и значимость. Во введении также отмечают цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Состоит из нескольких разделов или глав, каждый из которых описывает отдельную проблему.
5. Исследовательская часть.
6. Заключение. На основе рассмотренной литературы подводятся итоги по теме реферата, в случае необходимости даются рекомендации.
7. Библиография.

При написании реферата используются не менее 5 источников.

Реферат представляется, как правило, в печатном виде на одной стороне листа формата А4; шрифт TimesNewRoman 12 пт; межстрочный интервал 1,5; должны быть предусмотрены поля: левое поле - 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

#### **Критерии оценки реферата,эссе**

Реферат оценивают по следующим критериям:

- соответствие теме и глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- оформление реферата;
- презентация реферата
- наличие исследовательской части.

#### **Условные обозначения:**

\* Элементы УМКД, отмеченные данным знаком, не обязательны и могут быть включены в УМКД по усмотрению преподавателя.

\*\* Элементы УМКД, отмеченные данным знаком, не обязательны, однако должны быть включены в УМКД, если данный вид занятий предусмотрен учебным планом. Например, конспекты лекций могут отсутствовать, если учебный план дисциплины не содержит лекционных занятий.