

**ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)
университет**

Утверждено
Директор Института

«21» 06 2025, протокол № 1



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02 Введение в специальность
(тюркология)**

Автор: к.ист.н. Айвазян Шушаник, преподаватель

Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика
**Наименование образовательной программы: Востоковедение и
африканистика**

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.02 Введение в специальность (тюркология)» входит в раздел базовой части основной образовательной программы и преподается в первом семестре первого курса. Она охватывает как исторический, так и языковедческий материал. Цель освоения дисциплины — ознакомить студентов с основами тюркологии как направления подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика» и сформировать общее представление о тюркологии как науке, изучающей тюркоязычные народы, их историю, языки, культуру и историю тюркологических исследований.

1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Введение в специальность (тюркология) взаимосвязана с такими дисциплинами, как «История востоковедческих школ и направлений», «Этнография народов изучаемого региона», «Этническая композиция изучаемого региона (Турция, Кавказ и Центральная Азия)», «История изучаемой страны» (Турция), «Литература изучаемой страны» (Турция).

1.3. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен);

Курс " Б1.В.ДВ.01.02 Введение в специальность (тюркология)" изучается на 1-м курсе, в 1-м семестре бакалавриата и составляет 108 академических часа (3 з.е.). Итоговая форма контроля — экзамен.

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижений компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе дисциплинарного и междисциплинарного подходов
ПК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ПК-3.1	Формирует команду проекта для достижения поставленной цели
		ПК-3.2	Выстраивает продуктивное взаимодействие в команде для решения конкретных задач в рамках проектной деятельности

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины

- развитие понимания факторов и условий исторического формирования и развития тюркоязычных народов, а также общее представление о формировании тюркоязычного населения на современных территориях их проживания;
- предоставление студентам набора «базисных» сведений о языке, культуре и истории изучаемого региона (тюркского мира);
- ознакомление учащихся с краткой географической, исторической и культурной характеристикой тюркского ареала в синхронном и историческом аспектах;
- усвоение современных базовых теоретических представлений о происхождении, характере и специфике тюркских языков и тюркской литературы;
- изучение формирования тюркской ветви языков и их общих особенностей в фонетике и словообразовании;
- ознакомление с историей письменности у тюркоязычных народов;
- знакомство с трудами знаковых тюркологов.

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		1 сем	_2_ сем	_3_ сем	_4_ сем.	_5_ сем	_6_ сем
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	108	108					
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	48	36					
1.1.1. Лекции	32	32					
1.1.2. Практические занятия	16	16					
1.2. Самостоятельная работа	33	33					
1.3. Подготовка к экзаменам	27	27					

Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	1	Экзамен					
--	----------	----------------	--	--	--	--	--

2.3. Содержание дисциплины

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)
Тема 1. (Введение в тюркологию) Тюркские языки, народы и государства, их расселение		4	2
Тема 1.1. Тюркология как наука об истории, культуре и языках тюркоязычных народов		4	2
Тема 1.2 Ведущие тюркологические школы и тюркологи. Основные этапы развития тюркологии		4	2
Тема 1.3 Процессы этнослажения тюркоязычных народов		4	2
Тема 1.4 Современные тюркоязычные народы		4	2

Тема 2.1 Алтайская языковая семья и теории сложения тюркских языков		4	2
Тема 2.2 Огузская ветвь тюркских языков		4	2
Тема 2.3 Современные тюркские языки		2	1
Тема 2.4 Древнетюркские письменные памятники: Орхонские надписи и руны		2	1
ИТОГО	48	32	16

2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Тема 1.1 Тюркология как наука об истории, культуре и языках тюркоязычных народов

Тюркология — это комплекс научных гуманитарных дисциплин, изучающих языки, литературу, историю, фольклор, религию, этнографию, а также духовную и материальную культуру тюркоязычных народов. В этой теме рассматриваются общие сведения о тюркоязычных народах, территориях их обитания и их языках.

Тема 1.2 Ведущие тюркологические школы и тюркологи. Основные этапы развития тюркологии

Обсуждается зарождение тюркологии как науки и отдельного направления востоковедения. Рассматриваются основные этапы развития тюркологии, ее основатели, значимые открытия, ведущие тюркологи и их вклад в востоковедение и тюркологию, а также современные тенденции развития направления.

Тема 1.3 Процессы этносложения тюркоязычных народов

Изучается формирование тюркских этносов и языков. Рассматриваются ареалы расселения современных тюркоязычных народов, население Центральной и Передней Азии до экспансии тюркоязычных племен, а также этническая история прото-тюркского субстрата. Также обсуждаются "скифский" и "хуннский" пласты в формировании древнетюркского культурного комплекса и кочевой тип государства.

Тема 1.4 Современные тюркоязычные народы

В данной теме рассматриваются современные тюркоязычные народы и территории их обитания, а также современные тюркоязычные страны. Приводятся общие сведения об истории формирования современных тюркоязычных государств.

Тема 2.1 Алтайская языковая семья и теории сложения тюркских языков
Обсуждаются теории формирования языков, языковые семьи, в частности Алтайская семья языков и тюркская ветвь. Рассматривается история и теории сложения тюркских языков, а также флективные и агглютинативные языки, агглютинация и сингармонизм.

Тема 2.2 Огузская ветвь тюркских языков

Изучается огузская ветвь тюркских языков, включая современные и мертвые языки, а также общие черты в фонетике, морфологии и синтаксисе.

Тема 2.3 Современные тюркские языки

Предоставляются общие сведения о современных тюркских языках, варианты их названия, генеалогические и лингвогеографические сведения, общий диалектный состав, социолингвистические данные и лингвистическая характеристика.

Тема 2.4 Древнетюркские письменные памятники: Орхонские надписи и руны

Обсуждается тюркское руническое письмо и арабографическое письмо у тюркоязычных народов.

2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

Семинарские занятия проводятся в форме дискуссий, анализов и разборов первоисточников, а также презентаций и групповых обсуждений. Студенты готовят доклады, участвуют в дебатах, обсуждают ключевые вопросы курса и применяют теоретические знания на практике. Практические занятия направлены на закрепление теоретического материала и включают

анализ текстов, решение кейсов и выполнение заданий, связанных с исследованием конкретных тем.

2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции дисциплины «Введение в специальность (тюркология)» проводятся с использованием слайдовых презентаций в формате PowerPoint в аудиториях, оснащенных компьютерами, проекторами и другими техническими средствами. Презентация слайдов сопровождается изложением теоретического материала, а также анализом и освоением темы.

2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

[illegible]

Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										50%	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										50%	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											0.5
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											(Экзамен)
	$\sum = 1$	$\sum = 1$	$\sum = 1$	$\sum = 1$	$\sum = 1$	$\sum = 1$	$\sum = 1$	$\sum = 1$	$\sum = 1$	$\sum = 1$	$\sum = 1$

3. Теоретический блок

3.1. Материалы по теоретической части курса

- Кононов А. Н. История изучения тюркских языков в России: Дооктябрьский период. — 2-е изд. — Л.: Наука, 1982.
- Кононов А. Н. Библиографический словарь отечественных тюркологов: Дооктябрьский период. — 2-е изд., перераб. — М., 1989.
- Баскаков Н.А. Введение в изучение тюркских языков. М., 1962.
- Баскаков Н. А. Алтайская семья языков и её изучение / Н. А. Баскаков; Институт языкознания АН СССР. — М.: Наука, 1981. — 136 с.
- Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Региональные реконструкции/Отв. ред. Э.Р. Тенишев. - М.: Наука. 2002. - 767 с.
- Кляшторный, С. (2013). Древние государства татар в Центральной Азии. Золотоордынское Обозрение, 1.
- Golden P. B. An introduction to the history of the Turkic peoples //Ethnogenesis and state-formation in medieval and early modern Eurasia and the Middle East. – 1992.

- Lars Johanson, & Éva Ágnes Csató Johanson. (2015). The Turkic Languages. Routledge.
- Róna-Tas, A. (1991). An introduction to turkology.

Электронные материалы

- Образовательный портал по тюркологии - <http://turkportal.ru>
- Сайт Института восточных рукописей РАН - <http://turcologica.orientalstudies.ru>
- Сайт Института тюркологии РАН - <http://www.turkologia.ru>
- Сайт ИЯЛИ им. Г.Ибрагимова АН РТ - <http://www.ijli.antat.ru>
- Сайт Российского комитета тюркологов - <http://www.turcologica.org>

○

4. Фонды оценочных средств

Примеры заданий:

1. Как использование системного подхода в тюркологии помогает в анализе и синтезе информации о культурных и исторических аспектах тюркских народов?

Ключ: Использование системного подхода в тюркологии помогает более комплексно рассматривать культурные и исторические аспекты тюркских народов, соединяя элементы их языка, литературы, традиций, и общественных структур. Этот подход позволяет учитывать взаимосвязи между различными источниками информации и критически анализировать влияние как внутренних, так и внешних факторов на развитие тюркских народов. Например, рассматривая период монгольских завоеваний или распространение ислама среди тюркских народов, системный подход помогает оценить, как эти процессы повлияли на язык, культуру и политическую структуру народов региона.

2. Какими языками считаются тюркские языки по своим структурным особенностям:

- а) Агглютинативным
- б) Флективным
- г) Инкорпоративным

Ключ: а) Агглютинативным

3. Какая религия была основной у древних тюрков?

- а) Ислам
- б) Христианство
- в) Тенгрианство
- г) Буддизм

Ключ: в) Тенгрианство

4. В чем особенность древнетюркской рунической письменности по сравнению со скандинавскими рунами?

- а) Древнетюркские руны обозначали только слова
- б) Древнетюркские руны имели ритуальное значение
- в) Древнетюркская руническая письменность была буквенной системой
- г) Древнетюркская руническая письменность использовала алфавитный порядок

Ключ: в) Древнетюркская руническая письменность была буквенной системой.

Древнетюркская руническая письменность, в отличие от скандинавских рун, является буквенной системой, где каждый знак обозначает отдельный звук. Это отличает её от многих других рунических систем, которые часто использовали рунный символизм и могли обозначать не только звуки, но и идеи или слова.

4.1. Тематика рефератов, эссе и других самостоятельных работ

- Тюркские языки Средней Азии.
- Тюркские языки Поволжья.
- Тюркские языки СНГ.
- Языки народов Сибири.
- Тюркские языки в хуннскую эпоху.
- Жизнь и деятельность Махмуда Кашгари.
- Словарь тюркских языков Махмуда Кашгари.
- «Кутадгу билиг» Юсуфа Баласагунского и его роль в развитии караханидско-уйгурского языка.
- Московская школа тюркологических исследований.
- Тюркологические исследования в Германии.
- Тюркологические исследования в Турции.
- Состояние и перспективы тюркологических исследований за рубежом.

4.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Исследование тюркских языков в России.
2. Зарубежные центры изучения тюркских языков (за пределами СНГ).
3. Подходы к классификации тюркских языков.

4. Эпохи в развитии и формировании тюркских языков.
5. Историография тюркологии и науки.
6. Состав и общая характеристика тюркоязычных народов.
7. Территориальное и языковое разделение тюркских народов.
8. Территориальное расселение тюркоязычных народов (западная группа).
9. Территориальное расселение тюркоязычных народов (восточная группа).
10. Территориальная группа тюркоязычных народов Кавказа.
11. Тюркские народы Поволжья и Урала.
12. Тюрки Средней Азии и Казахстана.
13. Тюркские народы за границей.
14. Языки народов Сибири (якутский, долганский, тувинский).
15. Языки народов Сибири (хакасы, шорцы, тофалары).
16. Языки народов Сибири (алтайские этносы, бачатские телеуты, сибирские татары).
17. Алтайская языковая семья (классификация).
18. Урало-алтайская общность языков.
19. Процесс расхождения между монгольскими, тюркскими и тунгусо-маньчжурскими языками в монгольскую эпоху.
20. Древнетюркская эпоха (общая характеристика).
21. Общая характеристика Среднетюркской эпохи.
22. Словарь тюркских языков Махмуда Кашгарского.
23. Словарь Махмуда Кашгарского как источник истории тюрков XI века.
24. Юсуф Баласагунский и «Кутадгу Билиг».

5. Методический блок

5.1. Методика преподавания

Преподавание учебной дисциплины «Введение в специальность (тюркология)» основывается на сочетании лекций, семинарских занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. На лекциях рассматриваются наиболее сложные вопросы курса, а также проводится анализ основных понятий и методов.

Семинарские занятия акцентируют внимание на выявлении ключевых вопросов теоретического материала. В процессе семинаров особое внимание уделяется:

- развитию аналитических навыков;
- формированию навыков работы с источниками.

Рабочая программа дисциплины включает самостоятельную работу студентов, направленную на углубление знаний и предусматривает:

- изучение и усвоение лекционного материала;
- подготовку к контрольным работам и тестам;
- изучение дополнительной литературы по разделам, указанным лектором;
- подготовку к практическим занятиям;
- работу с Интернет-ресурсами;
- подготовку к экзамену.