

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению «Юриспруденция» и Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института
Калашян М.А.

«23» июня 2023 г.

И.о. заведующей кафедрой
Зограбян Н.Ю.

Институт: Права и политики

Кафедра: Уголовного права и уголовно-процессуального права

Автор: доцент, к.ю.н. Гукасян Армен Патваканович

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Б1.О.01 «Актуальные проблемы
уголовного права и правоприменительной практики»

Магистерская программа:

«Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право»

Направление: 40.04.01 «Юриспруденция»

Форма обучения: очная

ЕРЕВАН

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины

В условиях динамичного развивающегося уголовного законодательства, компетентному юристу сегодня необходимо иметь глубокое понимание основ и принципов уголовного права, тенденций развития уголовной политики государства.

В рамках данной дисциплины предполагается знакомство с наиболее концептуальными проблемами уголовного права Республики Армения, Российской Федерации и других государств, связанными с социальной ролью уголовного закона, взаимосвязью составляющих его норм и институтов, осуществлением уголовной политики государства путем криминализации и декриминализации общественно-опасных деяний. Это достигается путем углубленного изучения основных монографических исследований отечественных и зарубежных ученых в области уголовного права, наиболее актуальных работ в текущей периодике, ознакомление с основными правоприменительными проблемами, типичными ошибками при квалификации преступлений и способами их преодоления.

Научный анализ уголовно-правовых норм, составляющих УК РА и РФ, а также изучение судебно-следственной практики свидетельствуют как о несовершенстве действующего уголовного законодательства, так и об отсутствии единой правоприменительной практики. Одним из таких проявлений выступает наличие в действующем уголовном законодательстве большого количества коллизионных и конкурирующих норм, что приводит, в первую очередь, к ошибкам при квалификации деяний.

Исходя из этого, весь комплекс актуальных проблем уголовного права и правоприменительной практики рассматривается через призмы криминализации и декриминализации общественно-опасных деяний (модуль 1), а также конкуренции уголовно-правовых норм при квалификации преступлений, при назначении наказания, при освобождении от уголовной ответственности и уголовного наказания (модуль 2).

1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности

Данная учебная дисциплина тесно взаимосвязана также с другими дисциплинами, включенными в учебный план специальности. В частности, для его успешного освоения желательно, чтобы студенты в магистратуре уже получили соответствующие знания по следующим дисциплинам:

- Проблемы квалификации преступлений против жизни,
- Проблемы квалификации преступлений против государственной службы,
- Проблемы квалификации преступлений против собственности,
- Проблемы теории и практики назначения наказания,
- Проблемы взаимосвязи международного уголовного права и национального законодательства,
- Проблемы рецидивной и профессиональной преступности.

Это позволит студенту магистратуры на базе полученных знаний более тщательно изучить ряд специальных уголовно-правовых вопросов, среди которых особо важное место занимают вопросы о тенденциях современного законодательного регулирования уголовно-правовых отношений, поиска путей совершенствования уголовного законодательства в сфере криминализации и декриминализации общественно опасных деяний, а также разрешения конкуренции уголовно-правовых норм. Изучение вышеназванных актуальных проблем уголовного права, его социальной роли, функций, задач уголовного права является необходимым элементом профессиональной подготовки юриста.

1.3. Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов магистратуры для прохождения дисциплины

Для изучения предмета учебной дисциплины крайне важно понимание роли криминализации и декриминализации общественно опасных деяний при осуществлении уголовной политики государства, а также причин и условий, порождающих конкуренцию уголовно-правовых норм.

В рамках учебной дисциплины будут рассмотрены актуальные проблемы уголовного права, имеющих как законодательный, так и правоприменительный характер. В частности, следует обратить особое внимание на ряд упущений и недостатков национального уголовного законодательства, создающих определенные трудности в правоприменительной практике, относящихся к вышеназванным проблемам.

Предполагается, что при изучении учебной дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права и правоприменительной практики» студенты магистратуры в бакалавриате уже овладели необходимыми и базовыми знаниями в области:

- теории государства и права,
- истории государства и права России, Армении и зарубежных стран,
- конституционного права России, Армении и зарубежных стран,
- логики,
- правоохранительных органов РФ и РА,
- уголовного права РФ и РА,
- криминологии,
- уголовно-исполнительного права РФ и РА,
- научных основ квалификации преступлений.

2. Учебная программа

2.1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является обеспечение усвоения студентами магистратуры глубоких теоретических знаний о проблемах института уголовного права, формирования представлений об актуальных проблемах уголовно-правовой политики, о тенденциях и перспективах развития современного уголовного права; поиск нерешенных проблем в уголовном праве и путей их решения; обсуждение законодательных новелл в Уголовном кодексе Российской Федерации и Республики Армения, особенностей применения нормы права с позиций действия уголовного закона во времени и пространстве и обратной силы уголовного закона; развития навыков самостоятельного толкования уголовного закона и применения норм права; воспитания профессионального отношения к уголовному закону как единственному основанию для отправления правосудия в правовом государстве.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Достижение высокого уровня теоретической подготовки специалиста, ознакомление с современным состоянием уголовно-правовой науки и наиболее актуальными проблемами как теоретического, так и прикладного характера;
2. Изучение основных монографических исследований армянских и российских ученых в области уголовного права и наиболее ярких работ в текущей периодике;
3. Ознакомление с комплексными, «узловыми» проблемами криминализации (декриминализации), а также конкуренции уголовно-правовых норм как национального, так и международного законодательства;

4. Ознакомление с основными правоприменительными проблемами, наиболее типичными ошибками при квалификации преступлений и способами их преодоления;
5. Овладение основными навыками, необходимыми для написания магистерской диссертации по уголовному праву.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

По результатам обучения студент магистратуры должен **знать**:

- ✓ состав, структуру и тенденции развития уголовно-правового регулирования общественных отношений;
- ✓ цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений на современном этапе;
- ✓ основные тенденции развития уголовной политики по вопросам криминализации и декриминализации общественно опасных деликтов;
- ✓ закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;
- ✓ законодательство, регламентирующее правила квалификации преступлений;
- ✓ методологию разрешения коллизии и конкуренции уголовно-правовых норм;

По результатам обучения студент магистратуры должен **уметь**:

- применять правила квалификации преступлений в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики;
- применять правила разрешения коллизии и конкуренции уголовно-правовых норм;
- аргументировать принятые решения, в том числе, с учетом возможных последствий, предвидеть последствия принятых им решений;
- анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и вырабатывать различные варианты решений;
- самостоятельно выявлять проблемы криминализации и декриминализации в уголовном законодательстве;
- квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии;
- проводить научные исследования по отдельным проблемам квалификации преступлений и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации;
- самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации о правилах разрешения конкуренции уголовно-правовых норм.

По результатам обучения студент магистратуры должен **владеть** навыками:

- составления письменных документов юридического содержания;
- устных выступлений по вопросам криминализации и декриминализации общественно опасных деликтов; квалификации преступлений и конкуренции уголовно-правовых норм, в том числе, в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;
- ведения дискуссии по вопросам криминализации и декриминализации общественно опасных деликтов; квалификации преступлений и конкуренции уголовно-правовых норм;
- изучения правовой действительности с помощью научной методологии.

2.3. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

2.3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия. УК-1.5. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.

2.3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Юридический анализ	ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК -1.1. Критически анализирует отечественное и зарубежное уголовное законодательство, практику его применения, научные воззрения. ОПК -1.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития уголовно-правовых отношений и уголовного законодательства в целом. ОПК 1.3. Самостоятельно и/или под руководством опытного наставника выявляет актуальные проблемы уголовного права, вырабатывает предложения по их решению.
Толкование права	ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и	ОПК-3.1. Владеет официальными интерпретационными актами толкования, их применяет в профессиональной деятельности. ОПК-3.2. Юридически грамотно и квалифицированно

	коллизий норм права	разъясняет нормы правовых актов, сопоставляя с официальными актами нормативного и казуального толкования. ОПК-3.3. Квалифицированно применяет нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, юридически грамотно реализовывает нормы материального и процессуального права. ОПК-3.4. Юридически правильно квалифицирует факты, события и обстоятельства, квалифицированно толкует нормы права, в том числе в при наличии пробелов и коллизий законодательства. ОПК-3.5. Выносит обоснованные предложения по решению коллизий и противоречий законодательства.
--	---------------------	---

2.3.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: правотворческий			
Разработка законодательных предложений по совершенствованию уголовного законодательства и правоприменительной практики	Законодательные и судебные органы, органы дознания и предварительного следствия, уголовно-исполнительной системы, адвокатура	ПК-3. Способен участвовать в разработке нормативных правовых актов с учетом имеющихся пробелов в национальном уголовном законодательстве	ПК-3.1. Самостоятельно и/или под руководством опытного наставника разрабатывает предложения по внесению законодательных предложений в действующее уголовное законодательство, в том числе по проблемным вопросам криминализации и декриминализации общественно опасных деяний, а также по разрешению коллизий и противоречий уголовного законодательства. ПК-3.2. Самостоятельно и/или под руководством опытного наставника вырабатывает рекомендации по совершенствованию правоприменительной практики. ПК-3.3. Всесторонне изучает и использует положительный зарубежный опыт по законодательному конструированию уголовно-правовых норм и противодействию преступности.
Тип задач профессиональной деятельности: правоприменительный			
Применение норм уголовного законодательства в профессиональной деятельности	Законодательные органы, судебные органы, органы дознания и предварительного следствия, органы уголовно-исполнительной системы, адвокатура	ПК-4. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права	ПК-4.1. Квалифицированно применяет уголовно-правовое законодательство, юридически грамотно реализовывает нормы материального права. ПК-4.2. Юридически правильно квалифицирует преступления, сопоставляя ее с позицией высших судебных инстанций – Пленума Верховного Суда Российской Федерации и Кассационного Суда Республики Армения. ПК-4.3. Применяет правила квалификации преступлений в ситуациях наличия пробелов, коллизий и конкуренции норм, решает сложные задачи правоприменительной практики.
		ПК-5. Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	ПК-5.1. Юридически правильно квалифицирует преступления, выявляя все признаки их составов, дает профессиональное толкование норм уголовного права. ПК-5.2. С целью поиска достоверного подхода решения актуальных проблем уголовного права - сопоставляет разные научные взгляды, изучает международный опыт, применяя сравнительно-правовые методы исследования. ПК-5.3. Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики и вырабатывает различные варианты их решений, в том числе по проблемным вопросам криминализации и декриминализации общественно опасных деяний, а

			также коллизии и конкуренции норм уголовного законодательства.
		ПК-8. Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты	<p>ПК-8.1. Юридически грамотно и квалифицированно разъясняет нормы уголовного права, сопоставляя с позицией высших судебных инстанций – Пленума Верховного Суда Российской Федерации и Кассационного Суда Республики Армения.</p> <p>ПК-8.2. Квалифицированно применяет нормы уголовного законодательства РА и РФ, юридически грамотно реализуя нормы материального права.</p> <p>ПК-8.3. Юридически грамотно толкует нормы права, в том числе в при наличии пробелов и коллизий законодательства, учитывая официальные акты нормативного и казуального толкования.</p> <p>ПК-8.4. Дает квалифицированное толкование различным правовым актам в их взаимодействии.</p> <p>ПК-8.5. Выносит обоснованные предложения по решению коллизий и противоречий законодательства, отстаивает собственную позицию на обсуждениях.</p>
		ПК-9. Способен выявлять и критически оценивать тенденции развития уголовного законодательства и практику противодействия преступности	<p>ПК-9.1. Дает характеристику и оценку уголовной политики государства, находит и критически оценивает уголовно-правовые отношения, создающие проблемы правоприменительного характера.</p> <p>ПК-9.2. Для выявления тенденций развития уголовного права, проблемных вопросов правоприменительного характера, противодействия преступности, квалифицированно проводит научные исследования, систематизирует полученные эмпирические данные и выносит обоснованные предложения по их решению.</p> <p>ПК-9.3. Критически анализирует отечественное и зарубежное уголовное законодательство, практику его применения, научные воззрения.</p> <p>ПК-9.4. Самостоятельно и/или под руководством опытного наставника выявляет актуальные проблемы уголовного права, в том числе проблемные вопросы криминализации и декриминализации общественно опасных деяний, а также коллизию и конкуренцию норм уголовного законодательства, нестандартные ситуации правоприменительной практики.</p> <p>ПК-9.5. На основе системного анализа, самостоятельно и/или под руководством опытного наставника вырабатывает предложения по актуальным проблемам уголовного права, в том числе проблемным вопросам криминализации и декриминализации общественно опасных деяний, а также коллизии и конкуренции норм уголовного законодательства, нестандартных ситуаций правоприменительной практики.</p> <p>ПК-9.6. Формулирует собственную научную позицию по решению актуальных проблем уголовного права.</p>

2.4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам			
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
1	2	3	4	5	6
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	108	108			
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	36	36			
1.1.1. Лекции	18	18			
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	16	16			
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	-	-			

1.1.2.2. Кейсы	-	-			
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	-	-			
1.1.2.4. Контрольные работы	-	-			
1.1.2.5. Другое (указать)	-	-			
1.1.3. Семинары					
1.1.4. Лабораторные работы	-	-			
1.1.5. Другие виды (указать)	-	-			
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	74	74			
1.2.1. Подготовка к экзамену	-	-			
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	-	-			
1.2.2.1. Письменные домашние задания	-	-			
1.2.2.2. Курсовые работы	-	-			
1.2.2.3. Эссе и рефераты	-	-			
1.2.2.4. Подготовка к семинарам	-	-			
1.2.2.5. Подготовка к промежуточному контролю	-	-			
1.3. Консультации	-	-			
1.4. Промежуточный контроль	-	-			
Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф. зачет - указать)	Экзамен	Экзамен			

2.5. Содержание дисциплины

2.5.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий по учебному плану (Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы)

Разделы и темы дисциплины	Всего (в а/ч)	Лекции (в а/ч)	Семинары (в а/ч)
1	2	3	5
Модуль 1. Проблемы криминализации и декриминализации деяний в уголовном законодательстве			
Тема 1. Сущность криминализации и декриминализации деяний в уголовном законодательстве, формы их проявлений	6	3	3
Тема 2. Проблемные вопросы криминализации деяний в уголовном законодательстве	6	3	3
Тема 3. Проблемные вопросы декриминализации деяний в уголовном законодательстве	6	3	3
Модуль 2. Конкуренция уголовно-правовых норм в уголовном законодательстве			
Тема 4. Понятие и виды конкуренции уголовно-правовых норм	6	3	3
Тема 5. Конкуренция уголовно-правовых норм при квалификации преступлений	5	3	2
Тема 6. Конкуренция уголовно-правовых норм при назначении наказания, при освобождении от уголовной ответственности либо от уголовного наказания	5	3	2
ИТОГО	34	18	16

2.5.2. Краткое содержание тем дисциплины

Модуль 1. Проблемы криминализации и декриминализации деяний в уголовном законодательстве

Тема 1. Сущность криминализации и декриминализации деяний в уголовном законодательстве, формы их проявлений

1.1. *Понятие криминализации и декриминализации, основные механизмы их реализации.* Раскрываются сущность и механизмы реализации уголовной политики в государствах, и роль криминализации и декриминализации в вопросе реализации уголовной политики. Даются определения данных понятий, раскрываются формы их проявлений (путем принятия нового УК либо внесения изменений и дополнений в УК).

1.2. *Основные законодательные средства криминализации и декриминализации деяний.* Соотношение криминализации и декриминализации с такими результатами

законодательных изменений, которые предусматривают: создание либо упразднение основных составов преступлений; создание либо упразднение составов преступлений с отягчающими либо смягчающими обстоятельствами; включение, изменение либо упразднение новых признаков в составах преступлений (в диспозиции существующих статьей УК); создание новых либо изменение существующих разъясняющих (дающих определение) норм; создание новых специальных (поощрительных) норм, предусматривающих освобождение от уголовной ответственности.

1.3. Основные причины криминализации и декриминализации деяний. Возникновение новых общественных отношений, которые нуждаются в уголовно-правовой защите; выявление новых общественно-опасных деяний, с которыми необходимо бороться уголовно-правовыми средствами; обязательства, взятые на себя государством по международным договорам; необходимость защиты гарантий конституционных прав и свобод; возникновение специальных условий (военное положение, война, экологическое бедствие, тяжелая экономическая ситуация и т.д.), которые существенно повышают общественную опасность некоторых деяний; развитие науки и техники; неблагоприятная динамика некоторых деликтов – как основные причины криминализации деяний. Несостоятельность уголовного наказания; необходимость экономии уголовно-правовых репрессивных средств; утрата необходимости защиты определенных общественных отношений – как основные причины декриминализации деяний.

Тема 2. Проблемные вопросы криминализации деяний в уголовном законодательстве

2.1. Проблемы криминализации деяний против человека: *преступлений против жизни человека; преступлений, ставящих под угрозу жизнь и здоровье человека; преступлений против свободы, чести, достоинства, физической и психической неприкосновенности; преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности; преступлений против конституционных прав и свобод; преступлений против интересов ребёнка.* Данные проблемы рассматриваются через призму изменений признаков в составах преступлений, влекущих криминализацию деяния (ст.ст. 183, 191, 194, 202, 203, 204, 225, 242 УК РА), а также обоснования необходимости включения в УК РА новых составов преступлений (ст.ст. 176, 197, 260 УК РА) и т.д.

2.2. Проблемы криминализации деяний против собственности, экономики и экономической деятельности: *преступлений против собственности; экономических преступлений.* Данные проблемы рассматриваются через призму изменений признаков в составах преступлений, влекущих криминализацию деяния (ст.ст. 258, 259, 267, 272, 273, 278,

279, 280, 281 УК РА), а также обоснования необходимости включения в УК РА новых составов преступлений (ст.ст. 260, 262, 266, 271, 276 УК РА) и т.д..

2.3. Проблемы криминализации деяний против общественного порядка, нравственности, общественной безопасности и здоровья населения: преступлений против общественного порядка и нравственности; преступлений против общественной безопасности; преступлений против законного оборота оружия либо других общественно-опасных веществ, предметов; преступлений против установленного порядка дорожного движения и эксплуатации транспортных средств; преступлений против безопасности информационных систем и информационных данных; преступлений против законного оборота наркотических психотропных, веществ, их прекурсоров, сильнодействующих и ядовитых веществ; других преступлений против здоровья населения. Данные проблемы рассматриваются через призму изменений признаков в составах преступлений, влекущих криминализацию деяния (ст.ст. 297, 298, 300, 303, 304, 316, 317, 331, 332, 334, 335, 336, 337, 343, 344, 360, 368, 393, 395, 396, 397, 398, 399, 402, 403, 408, 409, 412, 413 УК РА), а также обоснования необходимости включения в УК РА новых составов преступлений (ст.ст. 328, 340, 350, 364, 407, 410, 411 УК РА) и т.д.

2.4. Проблемы криминализации деяний против государственной власти: преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства, преступлений против интересов публичной службы; преступлений против порядка управления; преступлений против интересов правосудия. Данные проблемы рассматриваются через призму изменений признаков в составах преступлений, влекущих криминализацию деяния (ст.ст. 420, 427, 435, 436, 437, 438, 439, 445, 452, 469, 553, 456, 457, 458, 459, 474, 475, 477, 478, 479, 482, 483, 486, 490, 492, 493, 496, 503, 507, 509, 402, 403, 408, 409, 412, 413 УК РА), а также обоснования необходимости включения в УК РА новых составов преступлений (ст.ст. 426, 429, 451, 485, 497, 512, 513, 514, 515 УК РА) и т.д.

Тема 3. Проблемные вопросы декриминализации деяний в уголовном законодательстве

3.1. Проблемы декриминализации деяний против человека. Данные проблемы рассматриваются через призму изменений признаков в составах преступлений, влекущих декриминализацию деяния (ст.ст. 156, 157, 185, 247 УК РА), а также обоснования необходимости исключения из действующего УК РА определенных составов преступлений (ч. 1 ст. 182 действующего УК РА) либо не включения в новый УК РА определенных составов преступлений (ст.ст. 129, 131.1, 137.1, 149.2, 154.8, 157, 162, 171.1 прежнего УК РА) и т.д.

3.2. Проблемы декриминализации деяний против собственности, экономики и экономической деятельности. Данные проблемы рассматриваются через призму изменений признаков в составах преступлений, влекущих декриминализацию деяния (ст.ст. 264, 270, 283, 295 УК РФ), а также обоснования необходимости не включения в новый УК РФ определенных составов преступлений (ст.ст. 186, 187, 188.1, 191, 194, 197, 204, 209, 212 прежнего УК РФ) и т.д.

3.3. Проблемы декриминализации деяний против общественного порядка, нравственности, общественной безопасности и здоровья населения. Данные проблемы рассматриваются через призму изменений признаков в составах преступлений, влекущих декриминализацию деяния (ст.ст. 307, 329, 361, 367, 368, 412 УК РФ), а также обоснования необходимости не включения в новый УК РФ определенных составов преступлений (ст. 239, ч.1-2 ст. 243.1, 244, 260, 282, 283 прежнего УК РФ) и т.д.

3.4. Проблемы криминализации деяний против государственной власти. Данные проблемы рассматриваются через призму изменений признаков в составах преступлений, влекущих декриминализацию деяния (ст.ст. 438, 439, 472, 473, 474, 491, 503, 504 УК РФ), а также обоснования необходимости исключения из действующего УК РФ определенных составов преступлений (ст.ст. 448, 511 действующего УК РФ) либо не включения в новый УК РФ определенных составов преступлений (ст.ст. 311.1, 312.1, 328, 344 прежнего УК РФ) и т.д.

Модуль 2. Конкуренция уголовно-правовых норм в уголовном законодательстве

Тема 4. Понятие и виды конкуренции уголовно-правовых норм

4.1. Понятия коллизии и конкуренции уголовно-правовых норм, их соотношение. Рассматриваются разные научные позиции относительно соотношения понятий «коллизия» и «конкуренция» уголовно-правовых норм, а также признаки их отграничения. Даются определения этих понятий, приводятся конкретные примеры коллизионных и конкурирующих норм в уголовном законодательстве.

4.2. Причины конкуренции уголовно-правовых норм. Рассматриваются группы объективных и субъективных причин конкуренции уголовно-правовых норм. В числе объективных причин выделяются территориальные и временные, а среди субъективных причин – несовершенство законотворческой техники и нормативное излишество.

4.3. Конкуренция уголовно-правовых норм разных правовых систем. Конкуренция между нормами разных правовых систем рассматриваются через призму конкуренции, с одной стороны, национальных норм, с другой стороны – международных

(конвенциональных) норм, либо уголовно-правовых норм зарубежных государств. Рассматриваются правила разрешения конкуренции между данными нормами и проблемные вопросы их законодательного закрепления.

4.4. Конкуренция межотраслевых норм права. Конкуренция между уголовно-правовых норм и норм других отраслей права единой правовой системы (конституционных, уголовно-процессуальных, уголовно-исполнительных, гражданско-правовых, административно-правовых и др.) рассматриваются на конкретных примерах.

4.5. Внутриотраслевая конкуренция уголовно-правовых норм. Конкуренция между уголовно-правовыми нормами рассматриваются при квалификации преступлений, при назначении наказания, а также при освобождении от уголовной ответственности либо от уголовного наказания. Содержательные, территориальные, временные и иерархические виды конкуренции уголовно-правовых норм. Разновидности содержательной конкуренции: конкуренция общих и специальных норм; конкуренция специальных норм; конкуренция нормы-части и нормы-целой; конкуренция исключительной и других норм.

Тема 5. Конкуренция уголовно-правовых норм при квалификации преступлений

5.1. Конкуренция общих и специальных норм в рамках одного состава преступления. Даются понятия общей и специальных норм, раскрываются их различия. Рассматривается конкуренция уголовно-правовых норм через призму обязательных и факультативных признаков состава преступления: объекта (предмет, пострадавший), объективной стороны (место, время, способ, ситуация, орудие, средство, последствие), субъекта (образование, возраст и др. критерии специального субъекта), субъективной стороны (мотив, цель). На основе системного анализа, вырабатываются предложения по законодательной регламентации правил разрешения конкуренции общей и специальной норм в рамках одного преступления.

5.2. Конкуренция общих и специальных норм в рамках самостоятельных составов преступлений. Рассматривается конкуренция уголовно-правовых норм самостоятельных составов преступлений через призму обязательных и факультативных признаков состава преступления: в рамках одинакового видового объекта (предмет), объективной стороны (место, время, способ, последствие, ситуация, орудие, средство), субъекта (образование, возраст и др. критерии специального субъекта), субъективной стороны (мотив, цель). На основе системного анализа, вырабатываются предложения по законодательной регламентации правил разрешения конкуренции общей и специальной норм в рамках самостоятельных составов преступлений.

5.3. Конкуренция норм общей и особенной части уголовного кодекса.

Рассматривается конкуренция между некоторыми самостоятельными составами преступлений особенной части УК и норм общей части УК о неоконченном преступлении (на примерах бандитизма, организации преступного сообщества или преступной организации и т.д.). Отдельно рассматривается также конкуренция между самостоятельными составами преступлений особенной части УК и норм общей части УК о видах соучастников (соисполнитель, организатор, подстрекатель, пособник), формах соучастия в преступлении (группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, преступной организацией).

5.4. Конкуренция специальных норм. Рассматривается конкуренция между двумя нормами, предусматривающими квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки состава преступлений (между двумя отягчающими обстоятельствами). Отдельно рассматриваются также конкуренции между двумя нормами, предусматривающими разные привилегированные составы преступлений (между двумя смягчающими обстоятельствами). Рассматриваются также конкуренции между двумя нормами, предусматривающими квалифицирующие и привилегированные составы преступлений (между отягчающими и смягчающими обстоятельствами). На основе системного анализа, вырабатываются предложения по законодательной регламентации правил разрешения конкуренции между двумя специальными нормами.

5.5. Конкуренция нормы-целой и нормы-части. Раскрывается соотношение понятий нормы-целой и нормы-части, рассматривается конкуренция между данными нормами через призму обязательных и факультативных признаков состава преступления: объекта (составное преступление, предмет), объективной стороны (место, время, способ, ситуация, орудие, средство, последствие), субъекта (образование, возраст и др. критерии специального субъекта), субъективной стороны (с двойной формой вины, мотив, цель). Отдельно рассматривается также конкуренция между нормой-целой и нормой-частью в неоконченных преступлениях, а также в преступлениях с соучастием. На основе системного анализа, вырабатываются предложения по законодательной регламентации правил разрешения конкуренции между нормой-целой и нормой-частью.

Тема 6. Конкуренция уголовно-правовых норм при назначении наказания, при освобождении от уголовной ответственности либо от уголовного наказания

6.1. Конкуренция уголовно-правовых норм при назначении наказания.

Рассматриваются особенности конкуренции общих, специальных и исключительных норм при назначении уголовного наказания, в частности: конкуренция между квалифицирующим

(либо привилегированным) составом конкретного преступления и отягчающим (либо смягчающим) обстоятельством Общей части УК. Отдельно рассматриваются как специальные нормы назначения наказания (при неоконченном преступлении, при рецидиве преступлений, при совершении преступления несовершеннолетним), так и исключительные нормы назначения наказания (назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом; при совокупности преступлений либо приговоров). На основе системного анализа, вырабатываются предложения по законодательной регламентации правил разрешения конкуренции общих, специальных и исключительных норм при назначении уголовного наказания.

6.2. Конкуренция уголовно-правовых норм при освобождении от уголовной ответственности. Рассматриваются особенности конкуренции специальных норм при освобождении от уголовной ответственности: в связи с добровольным отказом от совершения преступления, в связи с деятельным раскаянием; в связи с примирением с потерпевшим; в связи с истечением сроков давности; в связи с применением амнистии; в связи с применением принудительных мер воспитательного характера в отношении несовершеннолетнего. При этом детально рассматриваются объективные и субъективные условия применения института деятельного раскаяния, его конкуренция со специальными видами освобождения от уголовного наказания в особенной части УК (поощрительные нормы). На основе системного анализа, вырабатываются предложения по законодательной регламентации правил разрешения конкуренции между специальными нормами при освобождении от уголовной ответственности.

6.3. Конкуренция уголовно-правовых норм при освобождении от наказания. Рассматриваются особенности конкуренции двух групп специальных норм при освобождении от уголовного наказания: а) освобождение с условием (условное неприменение наказания; условно-досрочное освобождение; освобождение либо отсрочка от наказания в связи с болезнью; освобождение в связи с чрезвычайными обстоятельствами; отсрочка отбывания наказания); б) освобождение без условия (замена наказания более мягким видом наказания либо освобождение от наказания; освобождение в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда; освобождение в связи с амнистией; освобождение в связи с помилованием; освобождение несовершеннолетнего от наказания, с помещением в реабилитационное учреждение). На основе системного анализа, вырабатываются предложения по законодательной регламентации правил разрешения конкуренции между специальными нормами при освобождении от уголовного наказания.

2.6. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей		Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей		Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей		Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M1	M2	M1	M2		
Вид учебной работы/контроля								
Семинар / опрос	1	1						
Контрольная работа / тест								
Курсовая работа								
Лабораторные работы								
Письменные домашние задания								
Реферат								
Эссе								
<i>Другие формы (Указать)</i>								
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								0,5
Экзамен (оценка итогового контроля)								0,5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

2.7. Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контролей

¹ Учебный Модуль

Целью **текущего контроля** успеваемости является оценка качества освоения студентами магистратуры учебной дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права и правоприменительной практики». К главной задаче текущего контроля относится повышение мотивации студентов магистратуры к регулярной учебной, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференциации итоговой оценки знаний. Текущий контроль успеваемости осуществляется самостоятельно преподавателем на семинарских занятиях, которые, как правило, должны проводиться в активном и интерактивном режиме. Текущий контроль знаний студентов может представлять собой:

- а) устный опрос (групповой или индивидуальный);
- б) проверку выполнения письменных домашних заданий;
- в) тестирование (письменное или компьютерное);
- г) проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);
- д) контроль самостоятельной работы студентов магистратуры (в письменной или устной форме).

Оценка каждого текущего контроля осуществляется по 100 балльной системе, и по окончании учебного модуля каждому студенту магистратуры выставляется результирующая оценка текущих контролей (исчисляется как среднеарифметическое значение всех текущих контролей).

Отдельно проводится **промежуточный контроль** знаний магистрантов по пройденному за учебный модуль материалу. Промежуточный контроль знаний студентов магистратуры может представлять собой:

- а) устный опрос (групповой или индивидуальный);
- б) тестирование (письменное или компьютерное);
- в) проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме).

Оценка промежуточного контроля осуществляется по 100 балльной системе, после чего каждому студенту магистратуры выставляется результирующая оценка текущего контроля (исчисляется как среднеарифметическое значение результирующей оценки текущих контролей и оценки промежуточного контроля).

По итогам изучения теоретических и практических вопросов дисциплины об актуальных вопросах уголовного права и правоприменительной практики проводится **итоговый контроль** в виде экзамена, который проводится преподавателем в виде устного опроса по заранее обозначенным преподавателем вопросам (см. перечень экзаменационных вопросов).

Оценка итогового контроля осуществляется по 100 балльной системе, после чего каждому студенту магистратуры выставляется результирующая оценка итогового контроля (исчисляется как среднеарифметическое значение результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля).

При оценке ответа знаний студентов магистратуры на итоговом контроле учитываются следующие критерии:

- 1) глубина усвоения материала;
- 2) владение специальной терминологией в области уголовного права;
- 3) полнота раскрытия вопроса;
- 4) логичность, аргументированность, четкость, структурированность, смысловое единство ответа.

3. Теоретический блок

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Учебники:

1. Уголовное право Армении и России. Общая и Особенная части / Отв. ред. С.С.Аветисян, А.И.Чучаев. – М.: Контракт, 2014. – 800 с.,
2. Козаченко, И. Я. Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов / И. Я. Козаченко, Г. П. Новоселов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с.
3. Уголовное право России. Общая часть : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 704 с.
4. Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 556 с.
5. Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 639 с.
6. Уголовное право. Общая часть: учебник / под общей редакцией А.И. Бастрыкина. – М., Проспект, 2017. – 432с.
7. Հայաստանի Հանրապետության քրեական իրավունք. ընդհանուր մաս մաս: Դասագիրք / Գ.Թ. Գրիգորյանի և Դ.Ա. Թումաշյանի խմբագրությամբ. Երևան, 2022. 520 էջ

8. Հայաստանի Հանրապետության քրեական իրավունք. հատուկ մաս: Դասագիրք / Դ.Ա. Թումաշյանի և Վ.Հ. Հովհաննիսյանի խմբագրությամբ. Երևան, 2022. 914 էջ
9. Уголовное право России. Части Общая и Особенная. 10-е издание. Учебник под ред. Рарога А.И., электронная книга, Издательство: Проспект, 2018. -841 с,
10. Уголовное право России. Особенная часть. Преступления против личности: учебник для вузов. Под ред. В.И. Гладких и А.К. Есяяна. — М.: Юрайт. 2020 - 206 с.
11. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 1-4. Общая и особенная части; ответственный редактор В. М. Лебедев — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Том 1 (общая часть) - 316 с., том 2 (особенная часть) – 371 с., том 3 (особенная часть) – 298 с, том 4 (особенная часть) – 278 с.
12. Уголовное право. Особенная часть : учебник для вузов / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов; под редакцией В. Б. Боровикова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 453 с.
13. Уголовное право. Особенная часть: учебник для бакалавров / под ред. А. И. Чучаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2018. — 592 с.

3.1.2. Учебные пособия, монографии

1. Кудрявцев В.Н. Теоретические основы квалификации преступлений. М.,1963,
2. Черненко Т.Г. Квалификация преступлений: Вопросы теорий. Кемерово, 1996,
3. Малков В.П. Совокупность преступлений. Казань, 1974,
4. Иногамова-Хегай Л.В. Конкуренция норм уголовного права. М., 1999,
5. Криминализация и декриминализация как формы преобразования уголовного законодательства: монография / В.П. Кашепов, Н.А. Голованова, А.А. Гравина и др.; «Юридическая фирма КОНТРАКТ», 2018. — 280 с.,
6. Бабаев М.М., Пудовочкин Ю.Е. Российская уголовная политика и уголовный закон: опыт критического анализа: монография. – М.: Юрлитинформ, 2017,
7. Прокументов Л.М. Криминализация и декриминализация деяний — Томск: Издательство Томского университета, 2012. — 142 с.,
8. Иногамова-хегай Л. В. Концептуальные основы конкуренции уголовно-правовых норм. - М.: норма: Инфра-М. , 2015. - 288 с.,
9. Проблемы квалификации преступлений. Монография Под ред. Ображиева К.В., Пикурова Н.И., - М. : Проспект, 2018. – 457 с.,

10. Петров А. А., Тихонравов Е. Ю. Пробелы и коллизии в праве. Учебное и научно-практическое пособие. М.: Проспект. 2017,
11. Васев И. Н. Коллизионное правовое регулирование. Учеб. практ. пособие. М.: 2016,
12. Гамбарян А.С., Даллакян Л.Г. Коллизионные нормы и их конкуренция. М.: Юрлитинформ, 2019. – 160 с.,
13. Գրիգորյան Գ. Թ. Քրեաիրավական նորմերի մրցակցությունը: Մենագրություն. - Եր.: Լիմուշ, 2008. - 154 էջ,
14. Մարկոսյան Մ. Մ. Քրեականացման և ապաքրեականացման հիմնախնդիրները Հայաստանի Հանրապետությունում: Մենագրություն/ Միսակ Մարկոսյան. - Եր.: Լիմուշ, 2011. - 240 էջ,

3.1.3. Диссертации и авторефераты

15. Гарманов В. М. Конкуренция уголовно-правовых норм при назначении наказания. Автореф... дис. Канд. юрид. наук. Омск, 2002,
16. Нечаев А. Д. Концептуальные основы и теоретическое моделирование криминализации и декриминализации. Дисс... канд. юрид. Наук. Саратов – 2017, 331с.,
17. Радошнова Н. В. Криминализация (декриминализация) в уголовном праве России. Дисс. на соискание ученой степени канд. юрид. Наук. Санкт-Петербург – 2015, 275с.,
18. Шакин В. Б. Преодоление конкуренции уголовно-правовых норм при квалификации преступлений : Дисс..... канд. юрид. наук, Москва, 2004, 206 с.,
19. Ахметжанова К. В. Юридические коллизии: теория и практика: дисс.... канд. юрид. наук. М.: 2017.

3.1.4. Электронные материалы

20. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
21. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
22. - Университетская библиотека online. – [Электронный ресурс]: электроннобиблиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>
23. СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.consultant.ru/>
24. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.garant.ru>
25. ГАС «Правосудие» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.sudrf.ru>
26. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://mvd.ru>

27. Официальный сайт Следственного комитета РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://sledcom.ru>

28. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://government.ru>

29. 10. Официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://duma.gov.ru>

30. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://genproc.gov.ru>

4. Практический блок

4.1. Планы практических и семинарских занятий

Семинар №1. Сущность криминализации и декриминализации деяний в уголовном законодательстве, формы их проявлений

Во время семинара планируется обсудить следующие вопросы:

1. Правовые основы криминализации и декриминализации
2. Понятие и сущность криминализации
3. Понятие и сущность декриминализации
4. Роль криминализации и декриминализации в вопросе реализации уголовной политики
5. Формы проявления криминализации и декриминализации
6. Соотношение криминализации и декриминализации с такими результатами законодательных изменений, которые предусматривают:
 - 6.1 создание либо упразднение основных составов преступлений;
 - 6.2 создание либо упразднение составов преступлений с отягчающими либо смягчающими обстоятельствами;
 - 6.3 включение, изменение либо упразднение новых признаков в составах преступлений (в диспозиции существующих статей УК);
 - 6.4 создание новых либо изменение существующих разъясняющих (дающих определение) норм;
 - 6.5 создание новых специальных (поощрительных) норм, предусматривающих освобождение от уголовной ответственности.
7. Основные причины криминализации
8. Основные причины декриминализации

Семинар №2. Проблемные вопросы криминализации деяний в уголовном законодательстве РА и РФ

Во время семинара планируется обсудить следующие вопросы:

1. Проблемы криминализации деяний против человека:

1.1. рассматривать через призму изменений признаков в составах преступлений, влекущих криминализацию деяния (ст.ст. 183, 191, 194, 202, 203, 204, 225, 242 УК РА),

1.2. обосновать необходимость включения в УК РА новых составов преступлений (ст.ст. 176, 197, 260 УК РА);

1.3. обосновать необходимость включения в УК РА новых составов преступлений, связанных с новыми достижениями науки в сфере биотехнологий: репродукции человека, трансплантации его органов и тканей, генетики и т.д.

2. Другие проблемы криминализации деяний против человека, выявленные самими магистрантами.

3. Проблемы криминализации деяний против собственности, экономики и экономической деятельности:

3.1. рассмотреть через призму изменений признаков в составах преступлений, влекущих криминализацию деяния (ст.ст. 258, 259, 267, 272, 273, 278, 279, 280, 281 УК РА),

3.2. обосновать необходимость включения в УК РА новых составов преступлений (ст.ст. 260, 262, 266, 271, 276 УК РА) и т.д.

4. Другие проблемы криминализации деяний против собственности, экономики и экономической деятельности, выявленные самими магистрантами.

5. Проблемы криминализации деяний против общественного порядка, нравственности, общественной безопасности и здоровья населения:

5.1. рассмотреть через призму изменений признаков в составах преступлений, влекущих криминализацию деяния (ст.ст. 297, 298, 300, 303, 304, 316, 317, 331, 332, 334, 335, 336, 337, 343, 344, 360, 368, 393, 395, 396, 397, 398, 399, 402, 403, 408, 409, 412, 413 УК РА),

5.2. обосновать необходимость включения в УК РА новых составов преступлений (ст.ст. 328, 340, 350, 364, 407, 410, 411 УК РА) и т.д.;

6. Другие проблемы криминализации деяний против общественного порядка, нравственности, общественной безопасности и здоровья населения, выявленные самими магистрантами.

7. Проблемы криминализации деяний против государственной власти:

7.1. рассматривать через призму изменений признаков в составах преступлений, влекущих криминализацию деяния (ст.ст. 420, 427, 435, 436, 437, 438, 439, 445, 452, 469, 553, 456, 457, 458, 459, 474, 475, 477, 478, 479, 482, 483, 486, 490, 492, 493, 496, 503, 507, 509, 402, 403, 408, 409, 412, 413 УК РА),

7.2. обосновать необходимость включения в УК РА новых составов преступлений (ст.ст. 426, 429, 451, 485, 497, 512, 513, 514, 515 УК РА).

8. Другие проблемы криминализации деяний против государственной власти, выявленные самими магистрантами.

Семинар №3. Проблемные вопросы декриминализации деяний в уголовном законодательстве РА и РФ

Во время семинара планируется обсудить следующие вопросы:

1. Проблемы декриминализации деяний против человека:

1.1. рассмотреть через призму изменений признаков в составах преступлений, влекущих декриминализацию деяния (ст.ст. 156, 157, 185, 247 УК РА),

1.2. обосновать необходимость исключения из действующего УК РА определенных составов преступлений (ч. 1 ст. 182 действующего УК РА),

1.3. обосновать необходимость не включения в новый УК РА определенных составов преступлений (ст.ст. 129, 131.1, 137.1, 149.2, 154.8, 157, 162, 171.1 прежнего УК РА) и т.д.

2. Другие проблемы декриминализации деяний против человека, выявленные самими магистрантами.

3. Проблемы декриминализации деяний против собственности, экономики и экономической деятельности:

3.1. рассмотреть через призму изменений признаков в составах преступлений, влекущих декриминализацию деяния (ст.ст. 264, 270, 283, 295 УК РА),

3.2. обосновать необходимость не включения в новый УК РА определенных составов преступлений (ст.ст. 186, 187, 188.1, 191, 194, 197, 204, 209, 212 прежнего УК РА) и т.д.

4. Другие проблемы декриминализации деяний против собственности, экономики и экономической деятельности, выявленные самими магистрантами.

5. Проблемы декриминализации деяний против общественного порядка, нравственности, общественной безопасности и здоровья населения:

5.1. рассмотреть через призму изменений признаков в составах преступлений, влекущих декриминализацию деяния (ст.ст. 307, 329, 361, 367, 368, 412 УК РА),

5.2. обосновать необходимость не включения в новый УК РА определенных составов преступлений (ст. 239, ч.1-2 ст. 243.1, 244, 260, 282, 283 прежнего УК РА) и т.д.

6. Другие проблемы декриминализации деяний против общественного порядка, нравственности, общественной безопасности и здоровья населения, выявленные самими магистрантами.

7. Проблемы декриминализации деяний против (ст.ст. 311.1, 312.1, 328, 344 прежнего УК РА):

7.1. рассмотреть через призму изменений признаков в составах преступлений, влекущих декриминализацию деяния (ст.ст. 438, 439, 472, 473, 474, 491, 503, 504 УК РА),

7.2. обосновать необходимость исключения из действующего УК РА определенных составов преступлений (ст.ст. 448, 511 действующего УК РА),

7.3. обосновать необходимость не включения в новый УК РА определенных составов преступлений (ст.ст. 311.1, 312.1, 328, 344 прежнего УК РА) и т.д.

8. Другие проблемы декриминализации деяний против (ст.ст. 311.1, 312.1, 328, 344 прежнего УК РА), выявленные самими магистрантами.

Семинар №4. Понятие и виды конкуренции уголовно-правовых норм

Во время семинара планируется обсудить следующие вопросы:

1. научные подходы относительно соотношения понятий «коллизия» и «конкуренция» уголовно-правовых норм,
2. признаки отграничения понятий «коллизия» и «конкуренция» уголовно-правовых норм,
3. Определения «коллизия» и «конкуренция» уголовно-правовых норм,
4. Примеры коллизионных и конкурирующих норм в уголовном законодательстве РА и РФ
5. Объективные (территориальные и временные) причины конкуренции уголовно-правовых норм
6. Субъективные (несовершенство законотворческой техники и нормативное излишество) причины конкуренции уголовно-правовых норм
7. Сущность конкуренции межправовых норм, ее проявления
8. Правила разрешения конкуренции межправовыми нормами и проблемные вопросы их законодательного закрепления на конкретных примерах
9. Сущность конкуренции межотраслевых норм, ее проявления
10. Правила разрешения конкуренции межотраслевых норм на конкретных примерах

11. Сущность конкуренции внутриотраслевых уголовно-правовых норм, ее проявления
12. Содержательные, территориальные, временные и иерархические виды конкуренции уголовно-правовых норм
13. Разновидности содержательной конкуренции: конкуренция общих и специальных норм; конкуренция специальных норм; конкуренция нормы-части и нормы-целой; конкуренция исключительной и других норм

Семинар №5. Конкуренция уголовно-правовых норм при квалификации преступлений

Во время семинара планируется обсудить следующие вопросы:

1. Понятие конкуренции общей и специальной норм в рамках одного преступления, их различия
2. Конкуренция уголовно-правовых норм по обязательным и факультативным признакам состава преступления: объекта (предмет, пострадавший), объективной стороны (место, время, способ, ситуация, орудие, средство, последствие), субъекта (образование, возраст и др. критерии специального субъекта), субъективной стороны (мотив, цель)
3. Предложения по законодательной регламентации правил разрешения конкуренции общей и специальной норм в рамках одного преступления
4. Конкуренция уголовно-правовых норм самостоятельных составов преступлений по обязательным и факультативным признакам состава преступлений: в рамках одинакового видового объекта (предмет), объективной стороны (место, время, способ, последствие, ситуация, орудие, средство), субъекта (образование, возраст и др. критерии специального субъекта), субъективной стороны (мотив, цель).
5. Предложения по законодательной регламентации правил разрешения конкуренции общей и специальной норм в рамках самостоятельных составов преступлений
6. Конкуренция между некоторыми самостоятельными составами преступлений особенной части УК и норм общей части УК о неоконченном преступлении (на примерах бандитизма, организации преступного сообщества или преступной организации и т.д.)
7. Конкуренция между самостоятельными составами преступлений особенной части УК и норм общей части УК о видах соучастников (соисполнитель, организатор, подстрекатель, пособник), формах соучастия в преступлении (группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом либо преступной организацией)

8. Конкуренция между двумя нормами, предусматривающими квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки состава преступлений (между двумя отягчающими обстоятельствами)

9. Конкуренция между двумя нормами, предусматривающими разные привилегированные составы преступлений (между двумя смягчающими обстоятельствами)

10. Конкуренция между двумя нормами, предусматривающими квалифицирующие и привилегированные составы преступлений (между отягчающими и смягчающими обстоятельствами)

11. Предложения по законодательной регламентации правил разрешения конкуренции между двумя специальными нормами

12. Соотношение понятий нормы-целой и нормы-части

13. Конкуренция между нормы-целой и нормы-части по отдельным элементам состава преступления: объекта (составное преступление, предмет), объективной стороны (место, время, способ, ситуация, орудие, средство, последствие), субъекта (образование, возраст и др. критерии специального субъекта), субъективной стороны (с двойной формой вины, мотив, цель)

14. Конкуренция между нормой-целой и нормой-частью в неоконченных преступлениях, а также в преступлениях с соучастием

15. Предложения по законодательной регламентации правил разрешения конкуренции между нормой-целой и нормой-частью

16. Проблема разграничения конкуренции норм от идеальной и реальной совокупности.

Семинар №6. Конкуренция уголовно-правовых норм при назначении наказания, при освобождении от уголовной ответственности либо от уголовного наказания

Во время семинара планируется обсудить следующие вопросы:

1. Особенности конкуренции общих, специальных и исключительных норм при назначении уголовного наказания, в частности: конкуренция между квалифицирующим (либо привилегированным) составом конкретного преступления и отягчающим (либо смягчающим) обстоятельством Общей части УК.

2. Специальные нормы назначения наказания (при неоконченном преступлении, при рецидиве преступлений, при совершении преступления несовершеннолетним), а также исключительные нормы назначения наказания (назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом; при совокупности преступлений либо приговоров).

3. Предложения по законодательной регламентации правил разрешения конкуренции общих, специальных и исключительных норм при назначении уголовного наказания.

4. особенности конкуренции специальных норм при освобождении от уголовной ответственности: в связи с добровольным отказом от совершения преступления, в связи с деятельным раскаянием; в связи с примирением с потерпевшим; в связи с истечением сроков давности; в связи с применением амнистии; в связи с применением принудительных мер воспитательного характера в отношении несовершеннолетнего.

5. Объективные и субъективные условия применения института деятельного раскаяния, его конкуренция со специальными видами освобождения от уголовного наказания в особенной части УК (поощрительные нормы).

6. Предложения по законодательной регламентации правил разрешения конкуренции между специальными нормами при освобождении от уголовной ответственности.

7. Особенности конкуренции двух групп специальных норм при освобождении от уголовного наказания: а) освобождение с условием (условное неприменение наказания; условно-досрочное освобождение; освобождение либо отсрочка от наказания в связи с болезнью; освобождение в связи с чрезвычайными обстоятельствами; отсрочка отбывания наказания); б) освобождение без условия (замена наказания более мягким видом наказания либо освобождение от наказания; освобождение в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда; освобождение в связи с амнистией; освобождение в связи с помилованием; освобождение несовершеннолетнего от наказания, с помещением в реабилитационное учреждение).

8. Предложения по законодательной регламентации правил разрешения конкуренции между специальными нормами при освобождении от уголовного наказания

5. Блок ОДС и КИМ

5.1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие криминализации и декриминализации, основные механизмы их реализации
2. Основные законодательные меры криминализации и декриминализации деяний
3. Основные причины криминализации и декриминализации деяний
4. Проблемы криминализации деяний против человека
5. Проблемы криминализации деяний против собственности, экономики и экономической деятельности

6. Проблемы криминализации деяний против общественного порядка, нравственности, общественной безопасности и здоровья населения
7. Проблемы криминализации деяний против государственной власти
8. Проблемы декриминализации деяний против человека
9. Проблемы декриминализации деяний против собственности, экономики и экономической деятельности
10. Проблемы криминализации деяний против общественного порядка, нравственности, общественной безопасности и здоровья населения
11. Проблемы декриминализации деяний против государственной власти
12. Понятие коллизии и конкуренции уголовно-правовых норм, их соотношение
13. Причины конкуренции уголовно-правовых норм
14. Конкуренция уголовно-правовых норм разных правовых систем
15. Конкуренция межотраслевых норм права
16. Внутриотраслевая конкуренция уголовно-правовых норм
17. Конкуренция общих и специальных норм в рамках одного состава преступления
18. Конкуренция общих и специальных норм в рамках самостоятельных составов преступлений
19. Конкуренция норм общей и особенной части уголовного кодекса
20. Конкуренция специальных норм
21. Конкуренция нормы-целой и нормы-части
22. Конкуренция уголовно-правовых норм при назначении наказания
23. Конкуренция уголовно-правовых норм при освобождении от уголовной ответственности
24. Конкуренция уголовно-правовых норм при освобождении от уголовного наказания

6. Методический блок

6.1. Методика преподавания

Учебные занятия по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного права и правоприменительной практики», как правило, проводятся в виде лекций, семинаров, контрольных и самостоятельных работ, консультаций и т.д. Технологии проведения учебных занятий определяются многими факторами. С точки зрения управления образовательным процессом, выбор технологий определяется преподавателем.

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой **лекция**. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Традиционная лекция имеет несомненные преимущества не только как способ доставки информации, но и как метод эмоционального воздействия преподавателя на обучающихся, повышающий их познавательную активность. Достигается это за счет педагогического мастерства лектора, его высокой речевой культуры и ораторского искусства. Высокая эффективность деятельности преподавателя во время чтения лекции будет достигнута только тогда, когда он учитывает психологию аудитории, закономерности восприятия, внимания, мышления, эмоциональных процессов учащихся.

Многообразие в подборе и построении материала и методик изложения лекционного материала определяется не только особенностями научной дисциплины, но и профилем вуза, института, кафедры. Методика чтения лекций зависит от этапа изучения предмета и уровня общей подготовки обучающихся, форма ее проведения - от характера темы и содержания материала.

Выделяются три основных типа лекций, применяемых при очном обучении для передачи теоретического материала: вводная лекция, информационная лекция и обзорная лекция. В зависимости от предмета изучаемой дисциплины и дидактических целей могут быть использованы такие лекционные формы, как проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками и др.

Одной из основных организационных форм учебной деятельности являются **семинарские занятия**, которые формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала. Главной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и студентов магистратуры над решением стоящей проблемы, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и навыков, выявлению студентами магистратуры «белых пятен» в системе своих знаний, повышению познавательной активности.

Находясь в процессе поиска ответов на поставленные вопросы, студенты магистратуры формируют собственную культуру мышления и действий. Они развивают критичность мышления, создают продукт собственного творчества, формируют независимость личности, способность самостоятельно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия. Коллективный характер работы на семинаре придает большую уверенность студентам магистратуры, способствует развитию между ними продуктивных деловых взаимоотношений.

При отборе предметного содержания семинарских занятий преподавателю необходимо осуществить его дидактическую обработку, для того чтобы реализовать в нем принцип проблемности, и придать такую форму, которая послужит методической основой развертывания дискуссии, обсуждения, творческого применения студентами магистратуры имеющихся знаний. С целью активизации мыслительной деятельности студентов магистратуры, пробуждения у них интереса к обсуждаемому вопросу, целесообразно включение в семинар элементов новизны, а именно тщательно продуманный подбор новых по формулировке и обобщающих по смыслу вопросов, приведение новых интересных фактов, использование новых наглядных и технических средств, применение информационных технологий обучения.

При заочной форме обучения, предполагающей увеличение объема самостоятельной работы студентов магистратуры, возрастает необходимость организации постоянной поддержки учебного процесса со стороны преподавателей. Важное место в системе поддержки занимает проведение **консультаций**, которые усложняются с точки зрения дидактических целей: они сохраняются как самостоятельные формы организации учебного процесса, и, вместе с тем, оказываются включенными в другие формы учебной деятельности (лекции, семинары и т.д.).

Педагогический **контроль** является одной из основных форм организации учебного процесса, поскольку позволяет осуществить проверку результатов учебно-познавательной деятельности студентов магистратуры, педагогического мастерства преподавателя и качества созданной обучающей системы. Внедряемые в настоящее время интенсивные методы обучения неизбежно ведут к новым поискам в области повышения качества и эффективности педагогического контроля.

Уровень подготовки студентов магистратуры и качество их знаний оценивается кредитно-рейтинговой системой организации учебного процесса в РАУ, которая основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности студентов магистратуры, предусмотренных учебным планом.

При этом формы контроля остаются практически неизменными. По времени педагогический контроль делится на текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль – форма контроля качества знаний студента магистратуры, которая проводится на протяжении обучения модуля учебной программы в ходе всех видов занятий (лекции, семинарские занятия и др.) в соответствии с утвержденными в РАУ учебными планами, программами учебных дисциплин, планируемой учебной нагрузкой и действующей нормативной документацией об оценке академической успеваемости студентов магистратуры, и учёте и планировании работы профессорско-преподавательского состава. По дисциплине «Актуальные проблемы уголовного права и правоприменительной практики» текущий контроль целесообразно осуществлять в форме устного опроса либо доклада-презентации на семинарских занятиях.

Для получения допуска на промежуточный контроль студент магистратуры должен выполнить все условия текущего контроля, по каждому из которых может получить оценки. Каждый компонент оценки при текущем контроле может иметь свой удельный вес. Сумма удельных весов всех условий текущей оценки равна 1.

Промежуточный контроль подводит итоги по изучению студентами магистратуры двух учебных модулей учебной дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права и правоприменительной практики» согласно утвержденному учебному плану и программе дисциплины.

Промежуточный контроль может осуществляться в форме контрольных работ, тестирования по дисциплинам и др., список которых по представлению директора Института права и политики утверждается учебно-методическим советом РАУ и описывается в программах учебных дисциплин. По дисциплине «Актуальные проблемы уголовного права и правоприменительной практики» промежуточный контроль предусмотрен в форме письменной контрольной работы по окончании изучения каждого учебного модуля дисциплины.

Результатирующая оценка промежуточного контроля выставляется с учетом значений результирующей оценки текущих контролей, оценки промежуточного контроля и их удельных весов в результирующей оценке промежуточного контроля.

По дисциплине «Актуальные проблемы уголовного права и правоприменительной практики» итоговый контроль предусмотрен в форме экзамена по окончании изучения всех учебных модулей дисциплины. Результатом итогового контроля является результирующая оценка итогового контроля, которая может являться или взвешенной средней оценкой промежуточных контролей без проведения итоговой формы контроля, или оценка итоговой формы контроля с учетом результатов промежуточных контролей.

6.2. Методические рекомендации для студентов магистратуры

6.2.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов магистратуры при изучении дисциплины

Самостоятельная работа студентов магистратуры является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной и творческой активности студента магистратуры связан с самостоятельной работой. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности.

Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов магистратуры, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента магистратуры и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов магистратуры является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента магистратуры в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке.

Цель самостоятельной работы студента магистратуры – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов магистратуры в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов магистратуры.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов магистратуры должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов магистратуры по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Формы самостоятельной работы студента магистратуры могут различаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом:

подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы; аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; выполнение исследовательских и творческих заданий; участие в научной работе; написание контрольных и лабораторных работ; составление библиографии и реферирование по заданной теме.

Исходя из утвержденного объема и видов учебной работы по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного права и правоприменительной практики», наиболее подробно остановимся на подготовке к семинарским занятиям и подготовке научной статьи.

6.2.2. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарскому занятию студент магистратуры должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту магистратуры необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента магистратуры свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам магистратуры необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов магистратуры свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам магистратуры проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов магистратуры. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов магистратуры с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ эмпирического материала. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам магистратуры должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Для **подготовки презентации** рекомендуется использовать: Power Point, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст-презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием;

- раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема **доклада** должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента магистратуры над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

6.2.3. Методические рекомендации по написанию научной статьи

Научная статья – законченная и логически цельная работа, посвященная конкретному вопросу, входящему в круг решаемых проблемы (задач). Научная статья раскрывает наиболее значимые полученные результаты и должна включать, как правило, следующие элементы:

№	Элементы научной статьи	Требования
1.	Аннотация	Аннотация (100 - 150 слов) должна ясно излагать содержание научной статьи.
2.	Сведения об авторе(ах)	Сведения об авторе(ах) включают в себя: фамилию, имя и отчество студента магистратуры полностью, название направления и программы подготовки, курс, номер группы.
3.	Название	Название статьи должно отражать основную идею выполненного исследования, быть по возможности кратким, содержать ключевые слова, позволяющие индексировать данную статью.
4.	Введение	Должен быть дан краткий обзор источников по проблеме, указаны нерешенные ранее вопросы, сформулирована актуальность, обоснована цель работы и, если необходимо, указана ее связь с важными научными и

		практическими направлениями. Во введении следует избегать специфических понятий и терминов. Содержание введения должно быть понятным также и неспециалистам в соответствующей области.
5.	Основная часть	Основная часть статьи должна содержать описание методики, аппаратуры, объектов исследования и подробно освещать содержание исследований, проведенных автором (авторами). Полученные результаты должны быть обсуждены с точки зрения их научной новизны и сопоставлены с соответствующими известными данными. Основная часть статьи может делиться на подразделы (с разъяснительными заголовками) и содержать анализ последних публикаций, посвященных решению вопросов, относящихся к данным подразделам.
6.	Заключение	Завершается четко сформулированными выводами
7.	Библиография	Анализ источников, использованных при подготовке научной статьи, должен свидетельствовать о знании автором (авторами) статьи научных достижений в соответствующей области. В этой связи обязательными являются ссылки на работы других авторов. При этом должны присутствовать ссылки на научные публикации последних лет, включая зарубежные публикации в данной области.

Дополнительно, в соответствии с требованиями редакций научных изданий, в структуру статьи могут быть также включены: индекс УДК; перечень принятых обозначений и сокращений; аннотация на английском языке; основные понятия и др.

Статья должна соответствовать научным требованиям, быть интересной достаточно широкому кругу российской научной общественности. Материал, предлагаемый для публикации, должен быть оригинальным, не опубликованным ранее в других печатных изданиях, написан в контексте современной научной литературы и содержать очевидный элемент создания нового знания. За точность воспроизведения имен, цитат, формул, цифр несет ответственность автор.

Требования к оформлению статьи. Объем научной статьи (включая список литературы, таблицы и надписи к рисункам), учитываемой в качестве научных публикаций должен составлять, как правило, не менее 0,35 авторского листа (14 000 печатных знаков, включая пробелы между словами, знаки препинания, цифры и другие), что соответствует восьми страницам текста, напечатанного через 2 интервала между строками (5,5 страниц в случае печати через 1,5 интервала).

Текст – в формате А4; наименование шрифта – Times New Roman; размер (кегель) шрифта – 14 пунктов; все поля должны быть 2 см, отступ (абзац) – 1 см, межстрочный 1,5 интервал. Текст статьи необходимо набирать без принудительных переносов, слова внутри абзаца разделять только одним пробелом, не использовать пробелы для выравнивания.

Рисунки должны быть представлены в формате *.jpg или *.bmp. Подписуемая подпись должна состоять из номера и названия (Рис. 1. ...). В тексте статьи обязательно должны быть ссылки на представленные рисунки.

Графики, диаграммы и т.п. рекомендуется выполнять в программах MS Excel или MS Graph. Таблицы должны иметь заголовки и порядковые номера. В тексте статьи должны присутствовать ссылки на таблицы и рисунки.

Список литературы оформляется согласно ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Список литературы приводится в порядке цитирования работ в тексте в квадратных скобках [1, 2, 3].