

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с
государственными требованиями
к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускников
по направлению Психология и
Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Маргарян Е.Г



“ 19 ” июля 2023 г.

Институт гуманитарных наук

Кафедра: Психологии

Автор: Петросова Милана преподаватель ,соискатель РАУ ,
Президент Армянской Ассоциации Позитивной Психотерапии, директор психологического центра
Позитивной Психотерапии»Позитив»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

**Наименование дисциплины:
Основы и технологии позитивной психотерапии**

Для магистратуры

Направление: 37.03.01 Психология

Пояснительная записка:

Позитивная психотерапия — один из известных методов современной научной психотерапии, признанный Всемирным Советом Психотерапии (WCP, www.worldpsyche.org) и Европейской Ассоциацией Психотерапии (EAP, www.europsyche.org)

Развиваемая основателем метода Носсратом Пезешкианом с 1968 года в Германии, позитивная психотерапия имеет психодинамические корни и первоначально называлась дифференциальным анализом (Peseschkian N., 1974). Этот метод определяется как психодинамический, глубинно-психологически ориентированный метод психотерапии с гуманистической транскультуральной точкой зрения на человека, и новыми техниками в русле клиент-центрированной и ориентированной на ресурсы краткосрочной психотерапии» (Н. Пезешкиан 1995; 1996).

Позитивная психотерапия основана на транскультуральных исследованиях более 20 культур и является новым методом и подходом к человеку, который преследует в основном следующие цели:

- лечение (психотерапевтический аспект),
- воспитание и профилактику (педагогический аспект),
- развитие межкультурального сознания (транскультурально-социальный аспект)
- и взаимодействие и интеграцию различных психотерапевтических направлений (междисциплинарный аспект).

Безусловными достоинствами метода являются доступность для всех социальных и возрастных групп, простота языка, системный семейный подход и краткосрочность

Позитивная психотерапия предлагает своим содержательным процессом такую концепцию, в рамках которой могут рационально применяться и дополнять друг друга различные методы и специальные направления..

Позитивная психотерапия базируется на 3 принципах:

-принцип надежды-позитивный подход(позитивный образ человека) с учетом транскультурного аспекта, который сфокусирован на человеческих ресурсах.Он помогает прочувствовать способности, принять на себя ответственность за все то, что происходит в личной жизни.

- принцип баланса-содержательный подход,(динамика конфликта и содержание конфликта.),модель баланса и модель отношений

-принцип самопомощи, который представлен в виде технологии 5ти шаговой модели и означает передачу пациенту функций психотерапевта.

В Германии, на родине позитивной психотерапии, этот метод входит в десятку основных методов психотерапии, официально рекомендованных к применению и оплачиваемых страховыми компаниями.

В России метод является официально признанным и рекомендованным к применению Общероссийской Профессиональной Психотерапевтической Лигой.

Исследование качества и эффективности позитивной психотерапии, проведённое Висбаденской Академией Психотерапии под руководством доктора мед. наук Носсрата Пезешкиана, в 1997 г. было удостоено главной медицинской премии в области гарантии качества в Германии (Премия Ричард-Мартен-Прайс). Таким образом, позитивная психотерапия стала одним из немногих психотерапевтических методов, получивших научное подтверждение ее эффективности.

Цель курса – дать студентам необходимые теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе психолога-психотерапевта. Раскрыть специфику психотерапии как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; сформировать адекватные представления о роли и месте психотерапии в системе психологической помощи детям и взрослым. Познакомить студентов с наиболее известными направлениями психотерапии, научить правилам ведения беседы, способам сбора анамнеза и интерпретации результатов. Раскрыть основные тенденции развития психотерапии на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психолога - психотерапевта.

Структура и содержание УМКД

3/Аннотация. 3.1. Курс «**Основы и технологии позитивной психотерапии**» относится к дисциплинам профессионального цикла,. Курс читается в магистратуре. предназначен для подготовки практических психологов широкого профиля, В курсе излагаются основные понятия ,методы Позитивной Психотерапии, практические инструменты, техники,технологии используемые в консультации .Широко представлен как теоретический материал, так и практический.

3.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (зачет); 34 часа (36 практических) , 2.кредита

3.3..Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине Основными целями дисциплины «Основы и технологии позитивной психотерапии» являются: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и

практической работе психолога и умений их адекватного использования; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

3.4. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Дисциплина «**Основы и технологии позитивной психотерапии**» связана с дисциплинами: «Общая психология», «Психология личности», «Педагогическая психология развития и Возрастная психология», «Психология межличностного общения», «Экзистенциально-гуманистическая психология», «Социальная психология экспрессивного поведения».

3.5. Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины (что должен знать, уметь и владеть студент для прохождения данной дисциплины) **Знать:** основные научные теории и концепции современной психологии; основные научные подходы, задачи и методы профессиональной деятельности психолога.

Уметь: применять методы и приемы проведения беседы, тестирования и анализа документов; выбирать оптимальные методики диагностики индивидуально-психологических качеств личности.

Владеть: комплексом знаний по гуманитарным дисциплинам, прикладной психологии необходимыми для профессионального использования основных методов психологии; основными методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний.

Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины)

Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины). Для эффективного овладения данной дисциплиной студенты должны иметь базовые знания по дисциплинам

«Общий психологический практикум», «Актуальные проблемы современной психологии», «Современные проблемы психологии личности»

4.Учебная программа.

4.1.Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является изучение теоретических и практических основ позитивной психотерапии. В ходе достижения поставленной цели решаются задачи:

1. сформировать у студента устойчивую мотивацию к изучению дисциплины и потребность в систематизированных знаниях в данной области;
2. развить у студента определенные личностные качества необходимые для работы психологом в области практической психологии;
3. раскрыть особенности позитивной психотерапии, как инструмента психологической помощи.
4. ознакомить студентов с практическими навыками использования методов и техник позитивной психотерапии.

4.2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента ПОСЛЕ прохождения данной дисциплины)

По окончании курса студент должен:

Знать	Предмет и содержание дисциплины «Основы Позитивной психотерапии»..
Уметь	Проводить консультативную беседу;применять и использовать метод позитивной психотерапии устанавливать консультативный контакт; формулировать цели и задачи психотерапевтического воздействия; применять основные навыки и техники позитивной психотерапии.
Иметь представление	О традициях и обычаях других народов и иметь индивидуальный подход к клиенту ,принимая во внимание различия культурных ценностей и семейных традиций.
Получить навыки	Консультирования клиентов в методе позитивной психотерапии.

4.3.Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)

Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость 36 ч. практических занятий 26 ч., самостоятельной работы 36 часов, 2 кредита.

4.4.Содержание дисциплины

4.4.1.Объем дисциплины и виды учебной работы по рабочему плану.

Объем дисциплины и виды учебной работы по рабочему учебному плану

Виды учебной работы	Всего часов	Количество часов по семестрам							
		1 сем. м.	2 сем. м.	3 сем. м.	4 сем. м.	5 сем. м.	6 сем. м.	7 сем. м.	8 сем. м.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам , в т. ч.:	36								
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	36								
1.1.1. Лекции	10								
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	26								
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов									
1.1.2.2. Кейсы	2								
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	20								
1.1.3. Семинары									
1.1.4. Лабораторные работы									
1.1.5. Другие виды аудиторных занятий	2								
1.2. Самостоятельная работа	36								
2. Консультации									
3. Письменные домашние задания	2								
4. Контрольные работы									
5. Курсовые работы									
6. Устный опрос(за счет семинарских часов)									
7. Расчетно-графические работы	2								
8. Другие методы и формы занятий **									
9. Форма текущего контроля (указать)*									
10. Форма промежуточного контроля (указать)*									
11. Форма итогового контроля: /Зачет									

4.3.2.. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции(ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1						
Раздел 1.						

Тема 1. Философия и мировоззрение метода Позитивной психотерапии. Позитивная психотерапия.определение.		2				
Межкультуральный подход в Позитивной Психотерапии.			1			
Тема3. Техника консультирования и использование метафор в консультации.			2			
Тема4.Психосоматические реакции.Психосоматическая дуга.			2			
Тема 5. Три стадии взаимодействия			2			
Тема 6. .Навыки и техники консультирования.			2			
Тема 7.. Этические принципы работы психолога			2			
Раздел 2.						
Тема8 Основные принципы и понятия позитивной психотерпии.		2				
Тема 9 Модель баланса Четыре сферы переработки конфликтов в позитивной психотерапии			2			
ТЕМА 10 Модель для подражания, идентичности..			2			
Тема11.Дифференциально- аналитическая теория.Дифференциальный анализ		2				
Тема 12Схема конфликтов.в позитивной психотерапии		2				
Тема13.Технология пятиступенчатого решения проблемы.		2	1			
Раздел 3.						
Тема 14.Методики и инструменты позитивной психотерапии на практике			2			

Тема 15. Практическое применение модели баланса для самодиагностики и самопознания.			2			
.Тема 16. Оценка и анализ макро и микротравм.			2			
Тема.17. Применение Дифференциально-аналитический опросника (ДАО) Н.Пезешкиана.			2			
Тема 18 Интервизия.Прием клиента			2			
ИТОГО		10	26			

4.2. Содержание разделов и тем дисциплины

Введение

Раздел 1. (название раздела)

Программа представлена в 3 разделах.

Раздел 1 «Основы консультирования в Positum –подходе»

Тема 1. Философия и мировоззрение метода Позитивной психотерапии

Философия и мировоззрение метода Позитивной психотерапии.
Введение,определение, история,организация,эффективность.

Транскультуральный и междисциплинарный подход в психотерапии. Позитивный подход. Позитивный образ человека.

Базовый учебник.

И. Кириллов. Базовый курс позитивной психодинамической психотерапии. Литва. 2007г. стр 12-25

Основная литература

Носсрат Пезешкиан Если ты хочешь иметь то, что никогда не имел,тогда сделай то, что никогда не делал. Позитивная психотерапия. Москва 2005. стр. 95-100.

Дополнительная литература.

Введение в позитивную психологию и психотерапию. Х. Пезешкиан,М. Воронов

Харьков, 2003.

Носрат Пезешкиан Тренинг разрешения конфликтов. Психотерапия повседневной жизни Институт позитивной психотерапии Москва 2007

Тема 2. Межкультуральный подход в Позитивной Психотерапии.

Межкультуральный подход в Позитивной Психотерапии. Психотерапия с учетом межкультуральных отношений. . Трудности и выгоды жизни в межкультуральном мире. Практическое задание.

Базовый учебник.

И. Кириллов. Базовый курс позитивной психодинамической психотерапии. Литва. 2007гстр 39-42.

Основная литература

Пезешкиан Н. Торговец и попугай. Восточные истории и психотерапия. Часть1 стр 9-30

Дополнительная литература.

Х. Пезешкиан,М. Воронов. Введение в позитивную психологию и психотерапию. стр 3-11.

Тема 3 Техника конструирования и использование метафор в консультации.

Истории как средство психотерапии.

Техника конструирования и использование метафор в консультации. Функции историй по Н. Пезешкиану. . Истории и поговорки как средство изменения точки зрения клиента. Собственный опыт студента. . Применение историй на прктике. Вопросы для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельной работы и самоконтроля.

Базовый учебник

И. Кирилов Базовый курс позитивной психотерапии Литва 2007 стр 65 -71

Основная литература

Н. Пезешкиан. Торговец и попугай. Москва 2004г. стр 21-37.

Дополнительная литература

Гордон Д. Психотерапевтические метафоры. -Подольск,1997.

.

Тема 4 Психосоматические реакции. Психосоматическая дуга.

Безусловные рефлексы, физические психосоматические реакции. Декомпенсация защитных механизмов. Гормональные и вегетативные последствия стресса. Неразрешенный внутренний конфликт. «Священная семерка» заболеваний. Практическая работа в группе. Психотерапевтическая работа с симптомом.

Базовый учебник

И. Кирилов Базовый курс позитивной психотерапии Литва 2007 стр 51-55

Основная литература

Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия, М. Медицина 1996 год. стр 37.

Дополнительная литература

Н. Пезешкиан Тренинг разрешения конфликтов Москва 2007.

Тема 5. Три стадии взаимодействия

Стадия привязанности. Биологическая зависимость. Потребность в привязанности. Стадия дифференциации. Основной принцип физического и психического здоровья. Стадия отделения Единство как интеграция способностей, целостная личность. Практическое задание. Вопросы относительно трех стадий взаимодействия.

Базовый учебник.

И. Кирилов Базовый курс позитивной психотерапии Литва 2007 Стр 35-39

Основная литература.

Н. Пезешкиан Позитивная семейная психотерапия, Москва 1996г. стр. 177-183

Н. Пезешкиан Психосоматика и позитивная психотерапия-М, Медицина 1996 год стр 36-40

Дополнительная литература

Н. Пезешкиан Тренинг разрешения конфликтов Москва 2007.

Тема 6. Навыки и техники консультирования.

Отношения между терапевтом и пациентом.

Обмен информацией и его проявления. Модель реакции в анализе переноса. Соотношение стадий развития и характера реакций личности Типы дисфункциональности психотерапевта в зависимости от стадии его личностного развития. ;Основные навыки консультирования. Техники слушания, техники вопросов. .

Ознакомление с техниками: **1. Техника «поддержка – терпение», Техника «Понимание – парафраз»**

Техника «Отражение эмоционального состояния» Техника «Отражение желания и скрытого смысла» Техника «Прояснение: закрытые, открытые, уточняющие вопросы» Техника «Объединение» Техника «Объективация фактов

Практические занятия. Рассмотрение распространенных случаев и варианты работы с ними

Основная литература

Иван Кириллов Базовый курс Позитивной Психотерапии. Литва 2007 . стр. 55-67.

Материалы ЕАРР-этический кодекс психотерапевта

Дополнительная литература.

Малкина-Пых И. Г. Техники позитивной терапии и НЛП: Эксмо; Москва; 2004.

Носрат Пезешкиан Тренинг разрешения конфликтов. Психотерапия повседневной жизни Институт позитивной психотерапии Москва 2007

Тема 7. Этические принципы работы психолога.

Понятие -этика психолога. Права и обязанности психолога, психотерапевта. Права клиента. Письменный договор. Понятие конфиденциальности. . Этический кодекс психолога Этические рекомендации Международного центра позитивной психотерапии (ICPP).

Практическая индивидуальная работа и работа в группе.

Основная литература.

Иван Кириллов Базовый курс Позитивной Психотерапии. Литва 2007 стр. 213

Материалы EAPP-этический кодекс психотерапевта

Дополнительная литература.

Шнейдер. Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. М. Апрель Пресс , изд. ЭКСМО

1. И. Л. Зеленкова, Е. В. Беляева. Этика. Минск. 2001.

2. А. А. Гусейнов, Е. Л. Дубко. Этика. М. 2003.

3. С. Васильев Психология любви. М. 1992.

Раздел 2. «Основы позитивной психотерапии». Методики, техники и технологии применяемые в позитивной психотерапии

Тема 8 Основные принципы и понятия позитивной психотерапии.

Три основных принципа позитивной психотерапии. Пять вспомогательных принципов позитивной психотерапии. Основные понятия позитивной психотерапии Принципы Позитивной психотерапии. Терапевтические подходы. Модель Баланса. Модель для подражания. Базовые и актуальные способности.

Базовый учебник.

И. Кириллов Базовый курс позитивной психотерапии Литва 2007 стр 27-30

Основная литература

Введение в позитивную психологию и психотерапию. Х. Пезешкиан, М. Воронов

Дополнительная литература

Носрат Пезешкиан Тренинг разрешения конфликтов. Психотерапия повседневной жизни Институт позитивной психотерапии Москва 2007 стр 18-19 стр 35-43

Носрат Пезешкиан Если ты хочешь иметь то, что никогда не имел, тогда сделай то, что никогда не делал. Позитивная психотерапия. Москва 2005.

Носрат Пезешкиан. Позитивная семейная психотерапия. Семья как психотерапевт. Москва 1996.

Тема 9 Модель баланса Четыре сферы переработки конфликтов в позитивной психотерапии.

Модель баланса четырех областей жизни (тело, работа, контакты, фантазии). Способность реагирования на конфликт. Модель реакции на конфликт. Способы избегания конфликта.

Практическое применение четырех сфер. . Вопросы, дающие общую ориентацию по 4 сферам переработки конфликта.

Базовый учебник.

И. Кирилов Базовый курс позитивной психотерапии Литва 2007 Стр 43-47

Основная литература

Введение в позитивную психологию и психотерапию. Х. Пезешкиан, М. Воронов Глава 2. Четыре сферы разрешения конфликтов. стр 14-22

Дополнительная литература

Носрат Пезешкиан Тренинг разрешения конфликтов. Психотерапия повседневной жизни Институт позитивной психотерапии Москва 2007

Тема 10 Модель для подражания, идентичности. .

Четыре модели для подражания. Отношение к Я (родители, братья-пациент).
Отношение к Ты (родителей к друг другу). Отношение к Мы. (родители-окружающие).
Отношение в Пра-Мы.

Практические задания и вопросы к 4 компонентам, формирующим стереотипы поведения. Примеры прошлого (формирование концепций)

Основной учебник

Иван Кириллов Базовый курс Позитивной Психотерапии. Литва 2007 стр. 88-97, стр. 110,-11, 86-97

Основная литература.

Х. Пезешкиан, М. Воронов Введение в позитивной психологию и психотерапию стр 23-27

Дополнительная литература

Носрат Пезешкиан Тренинг разрешения конфликтов. Психотерапия повседневной жизни Институт позитивной психотерапии Москва 2007

Тема 11 Дифференциально-аналитическая теория. Дифференциальный анализ

Три принципа дифференциального анализа.

Развитие способностей и индивидуальная трансформация.

Актуальные способности. Функции актуальных способностей. . Первичные и вторичные актуальные способности Аспекты развития актуальных способностей Три стадии развития. Мотивация. . Формирование идентичности.

Основной учебник.

Иван Кириллов Базовый курс Позитивной Психотерапии. Литва стр. 81-86, 150-153 стр.

Основная литература

Носрат Пезешкиан Тренинг разрешения конфликтов. Психотерапия повседневной жизни Институт позитивной психотерапии Москва 2007 стр 18-19 стр 35-43

Дополнительная литература

Носсрат Пезешкиан Если ты хочешь иметь то, что никогда не имел,тогда сделай то, что никогда не делал. Позитивная психотерапия. Москва 2005.

Носсрат Пезешкиан. Позитивная семейная психотерапия. Семья как психотерапевт. Москва 1996.

Тема 12 Схема конфликтов. в позитивной психотерапии

Актуальный конфликт. Внутренний конфликт. Базовый конфликт. Теория микро- и макрособытий.

Модель конфликта с акцентами на ключевой конфликт. Конструктивная модель(Выиграл –Выиграл). Деструктивная модель (Выиграл-Проиграл). Пассивная модель. (Проиграл-Выиграл). Дефицитарная модель(Проиграл-Проиграл)

Базовый учебник.

И. Кирилов Базовый курс позитивной психотерапии Литва 2007 стр 107-114,стр 176-179.

Основная литература :

Введение в позитивную психологию и психотерапию. Х. Пезешкиан,М. ВороновГлава3. Схема конфликтов в позитивной психотерапии. стр 22-28

Дополнительная литература

Носсрат Пезешкиан. Торговец и попугай. Восточные истории в психотерапии, Москва 2004.

Носсрат Пезешкиан Если ты хочешь иметь то, что никогда не имел,тогда сделай то, что никогда не делал. Позитивная психотерапия. Москва 2005.

Тема 13. Технология пятиступенчатого решения проблемы.

Пять уровней в позитивной психотерапии. Инновационная техника –пятиступенчатая стратегия разрешения проблемы Формализованная модель 5-ти ступенчатой терапии. .
Качества и техники психотерапевта.

Уровень наблюдения и дистанцирования Эмпатичное слушание. . Уровень инвентаризации Схема содержания сообщения по В. Шульцу. . Уровень ситуативного одобрения. Способы выполнения задач на стадии стимуляции. Уровень вербализации. Применение правил ,помогающих ориентироваться в ситуации Уровень расширения целей

Базовый учебник.

И. Кириллов Базовый курс позитивной психодинамической психотерапии Литва 2007.
114-127стр

Основная литература

Х. Пезешкиан,М. Воронов. Введение в позитивную психологию и психотерапию. ,Харьков 2003 Глава4. стр 29-43.

Дополнительная литература

Носрат Пезешкиан. Торговец и попугай. Восточные истории в психотерапии, Москва 2004. стр17-19

Носрат Пезешкиан Если ты хочешь иметь то, что никогда не имел,тогда сделай то, что никогда не делал. Позитивная психотерапия. Москва 2005.

Раздел 3. Практический блок.

Методики,техники и инструменты позитивной психотерапии на практике. . .

Тема 14. Методики и инструменты позитивной психотерапии на практике. . .

Ознакомление с первичным интервью в позитивной психотерапии Первое интервью как терапевтический инструмент в позитивной психотерапии

. Наблюдение: оценка баланса, лист самонаблюдения, позитивная интерпретация. Ситуация в настоящее время. . Запрос на консультацию. Разбор актуального конфликта. Практическое применение знаний. Работа в парах. Обсуждение.

Базовый учебник

И. Кириллов Базовый курс позитивной психодинамической психотерапии Литва 2007. стр. 134-139

Основная литература.

Х. Пезешкиан, М. Воронов. Введение в позитивную психологию и психотерапию. , Харьков 2003г

Дополнительная литература.

Носрат Пезешкиан Тренинг разрешения конфликтов. Психотерапия повседневной жизни Институт позитивной психотерапии Москва 2007

Носрат Пезешкиан. Позитивная семейная психотерапия. Семья как психотерапевт. Москва 1996.

Тема 15. Практическое применение модели баланса . для самодиагностики и самопознания.

Обучение применения модели четырех областей жизни(тело, работа, контакты, фантазии). Применение модели поведения для самодиагностики и самопознания. Лист самонаблюдения. Работа в паре.

Основная литература. ;

Иван Кириллов. Базовый курс Позитивной Психотерапии стр 48-51. , 114-127.

Дополнительная литература.

Носрат Пезешкиан Тренинг разрешения конфликтов. Психотерапия повседневной жизни Институт позитивной психотерапии Москва 2007 Глава 4 стр. 229-231

Тема 16. Оценка и анализ макротравм и микротравм.

Оценка микротравм и их воздействие. Практическое исследование собственных макро и микротравм и их анализ с учетом вторичных и первичных актуальных способностей.

Основная литература

И. Кирилов Базовый курс позитивной психотерапии Литва 2007гстр 104-114

Дополнительная литература.

Х. Пезешкиан,М. Воронов. Введение в позитивную психологию и психотерапию. ,Харьков 2003г. .

Носрат Пезешкиан Тренинг разрешения конфликтов. Психотерапия повседневной жизни Институт позитивной психотерапии Москва 2007

Носрат Пезешкиан. Позитивная семейная психотерапия. Семья как психотерапевт. Москва 1996.

Тема. 17. Применение Дифференциально-аналитический опросника (ДАО) Н. Пезешкиана.

Ознакомление с Висбаденским опросником. Правила пользования, тестирования и заключения.

Прохождение тестирования индивидуально Форма А. . Интерпретирование результатов.

Базовый учебник .

И. Кирилов Базовый курс позитивной психотерапии Литва 2007стр228-232.

Основная литература

Х. Пезешкиан,М. Воронов Введение в позитивную психологию и психотерапию. стр54-57.

Дополнительная литература

Носрат Пезешкиан Тренинг разрешения конфликтов. Психотерапия повседневной жизни Институт позитивной психотерапии Москва 2007

Носрат Пезешкиан. Позитивная семейная психотерапия. Семья как психотерапевт. Москва 1996.

Введение в позитивную психологию и психотерапию. Х. Пезешкиан, М. Воронов

Тема 18 Интервизия. Прием клиента методом Позитивной Психотерапии. .
Схема конфликта. Применение полученных знаний на практике. Разбор. 1 кейса.

Основная литература.

И Кириллов. Базовый курс Позитивной Психодинамической психотерапии стр. 110. - 116.

Дополнительная литература

Носрат Пезешкиан Тренинг разрешения конфликтов. Психотерапия повседневной жизни Институт позитивной психотерапии Москва 2007

Носрат Пезешкиан. Позитивная семейная психотерапия. Семья как психотерапевт. Москва 1996.

Введение в позитивную психологию и психотерапию. Х. Пезешкиан, М. Воронов

4.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума

Краткое содержание лекций.

Тема 1. Философия и мировоззрение метода Позитивной психотерапии

Философия и мировоззрение метода Позитивной психотерапии.
Введение, определение, история, организация, эффективность

Развиваемая основателем метода Носратом Пезешкианом с 1968 года в Германии, позитивная психотерапия имеет психодинамические корни и первоначально называлась

дифференциальным анализом (Peseschkian N. , 1974). Этот метод определяется как психодинамический, глубинно-психологически ориентированный метод психотерапии с гуманистической транскультуральной точкой зрения на человека, и новыми техниками в русле клиент-центрированной и ориентированной на ресурсы краткосрочной психотерапии» (Н. Пезешкиан 1995; 1996).

Позитивная психотерапия основана на транскультуральных исследованиях более 20 культур и является новым методом и подходом к человеку. Межкультуральный подход проходит красной нитью через всю позитивную психотерапию. Особенно на это обращается внимание так, как в межкультуральная точка зрения дает материал для понимания индивидуальных конфликтов. . В позитивной психотерапии мы исходим из того, что одно и тоже поведение в различных культурах имеет различное значение. Большое значение в позитивной психотерапии придается функциям историй, история как посредники в межкультуральных отношениях.

Истории как средство психотерапии. Истории и поговорки как средство изменения точки зрения клиента. Функции историй.

Истории могут оказывать самое различное воздействие. Нас интересуют прежде всего функции историй, которые вызывают изменение жизненных установок. , то есть их воспитательное и терапевтическое значение. Во взаимоотношениях людей, а также в переживаниях и эмоциях, которые возникают при ознакомлении с историями, существуют явления, которые определяются как функции историй

Функции зеркала. Образный мир историй позволяет приблизить их содержание к внутреннему Я человека и облегчает идентификацию с ним.

Функция модели. Истории –это по своей сути модели. Они отображают конфликтные ситуации и предлагают возможные способы их разрешения или указывают на последствия отдельных попыток решения конфликтов.

Функции опосредования. Люди с трудом расстаются со своими жизненными принципами, духовными ценностями, индивидуальными мифологиями, несмотря на то, что они не помогают им конструктивно справляться со своими конфликтами. В психотерапевтической ситуации конфронтация психотерапевт-клиент ослабляется тем, что между этими двумя полюсами появляется посредник в виде истории. Так начинает действовать 3х ступенчатый процесс: клиент-история-психотерапевт.

Истории-как функция хранения опыта. Благодаря своей образности истории легко запоминаются и после окончания консультации продолжают»работать» в повседневной жизни клиента.

Истории-носители традиций. . В историях запечатлены культурные и семейные традиции, традиции определенной социальной общности и индивидуальные традиции как результат жизненного опыта.

Истории как помощники возвращения на более ранние этапы индивидуального развития

Базовый учебник

И. Кирилов Базовый курс позитивной психотерапии Литва 2007 стр 65 -71

Основная литература

Н . Пезешкиан. Торговец и попугай. Москва2004г. стр 9-31.

Дополнительная литература

Гордон Д. Психотерапевтические метафоры. -Подольск,1997.

.

Х. Пезешкиан,М. Воронов. Введение в позитивную психологию и психотерапию. стр 3-11.

Тема2 Основные принципы и понятия позитивной психотерпии.

Три основных принципа позитивной психотерпии. Пять вспомогательных принципов позитивной психотерапии. . Основные понятия позитивной психотерапии.

Автор метода Н. Пезешкиан развивая гуманистическую традицию предложил принципиально новую-позитивную(от лат. positum – данное имеющееся в наличии) концепцию человека. Согласно этой гипотезе каждый человек хорош по своей природе и от рождения обладает» всеми способностями, которые сравнимы с семенами скрытых возможностей. Которые однако нужно развить. (Пезешкиан. Х)Внешний мир предоставляет условия и инструменты самопознания и самораскрытия. Эта концепция находит свое практическое воплощение в 3х основных и 5 ти вспомогательных принципах Позитивной Психотерапии.

1. Принцип надежды-сфокусированность на ресурсах-проявляет направленность аналитического процесса не только на то, чтобы локализовать конфликт,но и в большей степени на понимание устремлений и ресурсов. Которые проявлены в симптоме или конфликте и имеются в распоряжении человека.

2. Принцип баланса-предлагает рассматривать жизнь и развитие личности в 4 х областях, стремящихся к восстановлению баланса. Считается, что конфликты и заболевания возникают в тех сферах, где наблюдается дисбаланс.

3. Принцип консультирования. -направлен на помощь человеку в осознании его реакций с помощью технологии 5ти ступенчатой модели.

Вспомогательные принципы Позитивной Психотерапии: принцип самопомощи, принцип уникальности личности. принцип простоты и универсальности(терминологии, концепций и метода), принцип транскультуральной чувствительности, принцип направленности на развитие и будущее.

В основные понятия Позитивной психотерапии входят Модель Баланса, Модель для подражания. Три стадии взаимодействия-привязанность, дифференциация, отделение. Пять ступеней управляемой динамики развития.

Базовый учебник

И. Кириллов Базовый курс Позитивной Психодинамической психотерапии Литва 2007г
стр 27-61

Основная литература

Х. Пезешкиан, М. Воронов Введение в позитивную психоло

Дополнительная литература

Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия, М. .

Н. Пезешкиан Тренинг разрешения конфликтов

Носсрат Пезешкиан. Торговец и попугай. Восточные истории в психотерапии, Москва 2004.

Носсрат Пезешкиан Если ты хочешь иметь то, что никогда не имел, тогда сделай то, что никогда не делал. Позитивная психотерапия. Москва 2005.

Тема3 Схема конфликтов в позитивной психотерапии.

Позитивная психотерапия имеет модель, которая объясняет происхождение нарушения и заболеваний соматического, психосоматического и психического генеза. Эта модель может быть использована при любых заболеваниях и объяснить происхождение заболевания как психотерапевту так и пациенту. Актуальный конфликт, основной конфликт, внутренний конфликт, ключевой конфликт. Для этого используются модель баланса Модель баланса четырех областей жизни (тело, работа, контакты, фантазии) Способность реагирования на конфликт.

Модель для подражания. Четыре модели для подражания. Модель формирования идентичности. Отношение к Я (родители, братья-пациент). Отношение к Ты (родителей к друг другу). Отношение к Мы. (родители-окружающие). Отношение в Пра-Мы. Четыре области примеров прошлого, отношений и ответственности

Все проблемы и симптомы психологический и физических расстройств-это реактивное, основанное на безусловных и усвоенных из опыта моделях рефлексах, проявление актуального конфликта АК возникающего при столкновении человека в его актуальном здесь и сейчас состоянии с актуальной меняющейся реальностью. АК проявляется в виде реактивного поведения. АК по определению-это поведенческое проявление выработанных ранее концепций. Динамику происхождения и эмоциональное значение концепции в позитивной психотерапии принято называть базовым конфликтом. Базовый конфликт формируется в процессе развития на основе удовлетворения или угнетения базовых потребностей.

Базовый учебник.

И. Кирилов Базовый курс позитивной психотерапии Литва 2007 стр 107-114

Основная литература

Введение в позитивную психологию и психотерапию. Х. Пезешкиан, М. Воронов Глава 3. . стр 22-28

Дополнительная литература литература

Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия, М. .

Н. Пезешкиан Тренинг разрешения конфликтов

Носсрат Пезешкиан. Торговец и попугай. Восточные истории в психотерапии, Москва 2004.

Носсрат Пезешкиан Если ты хочешь иметь то, что никогда не имел, тогда сделай то, что никогда не делал. Позитивная психотерапия. Москва 2005.

Тема 4. Дифференциально-аналитическая теория. Дифференциальный анализ.

Актуальные способности. Функции актуальных способностей. . Первичные и вторичные актуальные способности

Дифференциальный анализ(ДА)- основная комплексная диагностическая процедура в позитивной психотерапии, позволяющая быстро перейти от формы конфликта к рассмотрению его содержания. ДА использует описательную функцию актуальных способностей, что позволяет рассмотреть любой конфликт как результат столкновения не личностей, а их отдельных характеристик поведения, норм, ожиданий и привычек. Способности –это не догма, их можно изменять и развивать. Дифференциально-аналитическая психотерапия, фокусируется на способностях и устремлениях, сосредоточенных в области конфликта, чтобы мобилизовать физические и духовные возможности человека. Технически это достигается посредством 5ти ступенчатой модели терапии. Такой подход позволяет уже на 1 сессии значительно уменьшить напряжение и сконцентрироваться на тех путях развития и конструктивного изменения, которые уже очевидны и вполне реальны. . Необходимый навык для проведения дифференциального анализа-это умение различать, исследовать и развивать актуальные способности.

Основной учебник.

Иван Кириллов Базовый курс Позитивной Психотерапии. Литва стр 18 стр. 81-86

Основная литература

Носсрат Пезешкиан Тренинг разрешения конфликтов. Психотерапия повседневной жизни Институт позитивной психотерапии Москва 2007 стр 18-19стр 35-43

Дополнительная литература

Носсрат Пезешкиан Если ты хочешь иметь то, что никогда не имел, тогда сделай то, что никогда не делал. Позитивная психотерапия. Москва 2005.

Носсрат Пезешкиан. Позитивная семейная психотерапия. Семья как психотерапевт. Москва 1996.

Тема 5 Технология пятиступенчатого решения проблемы.

Пять уровней в позитивной психотерапии .Иновационная техника –пятиступенчатая стратегия разрешения проблемы.

Пять уровней в позитивной психотерапии являются стратегией, в рамках которой соотносятся основные положения индивидуальной, семейной терапии и самопомощи.

Через индивидуальную терапию, семейную терапию и групповую терапию пациента постоянно подводят к самопомощи по принципу» Если тебе нужна рука помощи, то ищи ее на конце собственной руки».

Когда мы говорим и 5-ти уровнях. То имеем ввиду следующее

Уровень наблюдения

Уровень инвентаризации

Уровень ситуативного одобрения

Уровень вербализации

Уровень расширения цели.

Качества и техники психотерапевта.

Уровень наблюдения и дистанцирования Эмпатичное слушание. . Уровень инвентаризации Схема содержания сообщения по В. Шульцу. . Уровень ситуативного одобрения. Способы выполнения задач на стадии стимуляции. Уровень вербализации. Применение правил ,помогающих ориентироваться в ситуации Уровень расширения целей

Базовый учебник.

И. Кириллов Базовый курс позитивной психодинамической психотерапии Литва 2007. 114-127стр

Основная литература

Х. Пезешкиан,М. Воронов. Введение в позитивную психологию и психотерапию. ,Харьков 2003 Глава4. стр 29-43.

Дополнительная литература

Носрат Пезешкиан. Торговец и попугай. Восточные истории в психотерапии, Москва 2004.

Носрат Пезешкиан Если ты хочешь иметь то, что никогда не имел,тогда сделай то, что никогда не делал. Позитивная психотерапия. Москва 2005.

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Основы и технологии Позитивной Психотерапии» необходимы аудитория, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор; видеокамера, комплекты стимульного материала к различным заданиям, раздаточный материал для проведения лабораторных работ, тестовые тетради и чистые бланки; ситуационные задачи по изучаемым темам, диктофоны, подсобные материалы для проведения психологических тестов.

4.6. Распределение весов по модулям и формам контроля

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей	Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей	Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей	Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контро

											ЛЯ
Вид учебной работы/контроля	М 1 ¹	М2	М3	М1	М2	М3	М1	М2	М3		
Контрольная работа											
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
<i>Устный опрос</i>											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											

¹ Учебный Модуль

Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											1
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											Зачет
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

5.Теоретический блок

5.1.Материалы по теоретической части курса

Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Основной учебник.

Основная литература.

1. Х. Пезешкиан, М. Воронов. Введение в позитивную психологию и психотерапию. Харьков 2003г. .
2. Носсрат Пезешкиан. Торговец и попугай. Восточные истории в психотерапии, Москва 2004.
3. Носсрат Пезешкиан Если ты хочешь иметь то, что никогда не имел,тогда сделай то, что никогда не делал. Позитивная психотерапия. Москва 2005.
4. Носсрат Пезешкиан Тренинг разрешения конфликтов. Психотерапия повседневной жизни Институт позитивной психотерапии Москва 2007
5. Носсрат Пезешкиан. Позитивная семейная психотерапия. Семья как психотерапевт. Москва 1996.
6. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия. Межкультурные и междисциплинарные аспекты на примере 40 историй болезни. МОСКВА «МЕДИЦИНА» 1996.

Дополнительная литература.

- 1 Пезешкиан Н. Новая модель лечения психосоматических нарушений. Позитивная психотерапия во врачебной практике.
- 2 Пезешкиан Хамид. Основы позитивной психотерапии. - Висбаден-Архангельск:Издательство Архангельского мединститута.
- 3 Пезешкиан Хамид. Позитивная психотерапия как транскультурный подход в российской психхотерапии. -Диссертация в виде научного доклада на соискание ученой степени доктора медицинских наук.
4. Карвасарский Б. Д. Психотерапия: Учебник /Под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб. : Питер, 2002

5 Леонтьев Д. А. ,Мазур Е. С. , Шапиро А. З. Позитивная психотерапия Носарта Пезешкиана. //Психологический журнал.

6. Малкина-Пых И. Г. Техники позитивной терапии и НЛП: Эксмо; Москва; 2004.

7. Минутко В. Л. Справочник психотерапевта. -СПб. : Питер, 2002.

8. Соколова Е. Т. Психотерапия: теория и практика: Учебное пособие для студ. Вузов. -М. : Академия, 2008.

9. Психотерапевтическая энциклопедия. - СПб. : Питер ком, 1999.

10. Кондрашенко В. Т. Общая психотерапия – М. ; Ин-т Психотерапии, 2001

11. Гордон Д. Психотерапевтические метафоры. -Подольск,1997.

5.1.3.Краткий конспект лекций (краткие аннотации по каждой теме)

Тема 1. Философия и мировоззрение метода Позитивной психотерапии

Философия и мировоззрение метода Позитивной психотерапии.
Введение,определение, история,организация,эффективность

Развиваемая основателем метода Носсратом Пезешкианом с 1968 года в Германии, позитивная психотерапия имеет психодинамические корни и первоначально называлась дифференциальным анализом (Peseschkian N. , 1974). Этот метод определяется как психодинамический, глубинно-психологически ориентированный метод психотерапии с гуманистической транскультуральной точкой зрения на человека, и новыми техниками в русле клиент-центрированной и ориентированной на ресурсы краткосрочной психотерапии» (Н. Пезешкиан 1995; 1996).

Позитивная психотерапия основана на транскультуральных исследованиях более 20 культур и является новым методом и подходом к человекуМежкультуральный подход проходит красной нитью через всю позитивную психотерапию. Особенно на это обращается внимание так, как в межкультуральная точка зрения дает материал для понимания индивидуальных конфликтов. . В позитивной психотерапии мы исходим из того, что одно и тоже поведение в различных культурах имеет различное значение. Большое значение в позитивной психотерапии придается функциям историй, история как посредники в межкультуральных отношениях.

Истории как средство психотерапии. Истории и поговорки как средство изменения точки зрения клиента. Функции историй.

Истории могут оказывать самое различное воздействие. Нас интересуют прежде всего функции историй, которые вызывают изменение жизненных установок. , то есть их воспитательное и терапевтическое значение. Во взаимоотношениях людей, а также в переживаниях и эмоциях, которые возникают при ознакомлении с историями, существуют явления, которые определяются как функции историй

. Функции зеркала. Образный мир историй позволяет приблизить их содержание к внутреннему Я человека и облегчает идентификацию с ним.

Функция модели. Истории –это по своей сути модели. Они отображают конфликтные ситуации и предлагают возможные способы их разрешения или указывают на последствия отдельных попыток решения конфликтов.

Функции опосредования. Люди с трудом расстаются со своими жизненными принципами, духовными ценностями, индивидуальными мифологиями, несмотря на то, что они не помогают им конструктивно справляться со своими конфликтами. В психотерапевтической ситуации конфронтация психотерапевт-клиент ослабляется тем, что между этими двумя полюсами появляется посредник в виде истории. Так начинает действовать 3х ступенчатый процесс: клиент-история-психотерапевт.

Истории-как функция хранения опыта. Благодаря своей образности истории легко запоминаются и после окончания консультации продолжают «работать» в повседневной жизни клиента.

Истории-носители традиций. . В историях запечатлены культурные и семейные традиции, традиции определенной социальной общности и индивидуальные традиции как результат жизненного опыта.

Истории как помощники возвращения на более ранние этапы индивидуального развития

Базовый учебник

И. Кирилов Базовый курс позитивной психотерапии Литва 2007 стр 65 -71

Основная литература

Н . Пезешкиан. Торговец и попугай. Москва2004г. стр 9-31.

Дополнительная литература

Гордон Д. Психотерапевтические метафоры. -Подольск,1997.

.

Х. Пезешкиан, М. Воронов. Введение в позитивную психологию и психотерапию. стр 3-11.

Тема 2 Основные принципы и понятия позитивной психотерапии.

Три основных принципа позитивной психотерапии. Пять вспомогательных принципов позитивной психотерапии. Основные понятия позитивной психотерапии.

Автор метода Н. Пезешкиан развивая гуманистическую традицию предложил принципиально новую-позитивную (от лат. positum – данное имеющееся в наличии) концепцию человека. Согласно этой гипотезе каждый человек хорош по своей природе и от рождения обладает всеми способностями, которые сравнимы с семенами скрытых возможностей. Которые однако нужно развивать. (Пезешкиан. Х) Внешний мир предоставляет условия и инструменты самопознания и самораскрытия. Эта концепция находит свое практическое воплощение в 3х основных и 5ти вспомогательных принципах Позитивной Психотерапии.

1. Принцип надежды-сфокусированность на ресурсах-проявляет направленность аналитического процесса не только на то, чтобы локализовать конфликт, но и в большей степени на понимание устремлений и ресурсов. Которые проявлены в симптоме или конфликте и имеются в распоряжении человека.

2. Принцип баланса-предлагает рассматривать жизнь и развитие личности в 4х областях, стремящихся к восстановлению баланса. Считается, что конфликты и заболевания возникают в тех сферах, где наблюдается дисбаланс.

3. Принцип консультирования. -направлен на помощь человеку в осознании его реакций с помощью технологии 5ти ступенчатой модели.

Вспомогательные принципы Позитивной Психотерапии: принцип самопомощи, принцип уникальности личности. принцип простоты и универсальности (терминологии, концепций и метода), принцип транскультуральной чувствительности, принцип направленности на развитие и будущее.

В основные понятия Позитивной психотерапии входят Модель Баланса, Модель для подражания. Три стадии взаимодействия-привязанность, дифференциация, отделение. Пять ступеней управляемой динамики развития.

Базовый учебник

И. Кириллов Базовый курс Позитивной Психодинамической психотерапии Литва 2007г стр 27-61

Основная литература

Х. Пезешкиан, М. Воронов Введение в позитивную психоло

Дополнительная литература

Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия, М. .

Н. Пезешкиан Тренинг разрешения конфликтов

Носсрат Пезешкиан. Торговец и попугай. Восточные истории в психотерапии, Москва 2004.

Носсрат Пезешкиан Если ты хочешь иметь то, что никогда не имел, тогда сделай то, что никогда не делал. Позитивная психотерапия. Москва 2005.

Тема 3 Схема конфликтов в позитивной психотерапии.

Позитивная психотерапия имеет модель, которая объясняет происхождение нарушения и заболеваний соматического, психосоматического и психического генеза. Эта модель может быть использована при любых заболеваниях и объяснить происхождение заболевания как психотерапевту так и пациенту. Актуальный конфликт, основной конфликт, внутренний конфликт, ключевой конфликт. Для этого используются модель баланса Модель баланса четырех областей жизни (тело, работа, контакты, фантазии) Способность реагирования на конфликт.

Модель для подражания. . . Четыре модели для подражания. Модель формирования идентичности. Отношение к Я (родители, братья-пациент). Отношение к Ты (родителей к друг другу). Отношение к Мы. (родители-окружающие). Отношение в Пра-Мы. Четыре области примеров прошлого, отношений и ответственности

Все проблемы и симптомы психологический и физических расстройств-это реактивное, основанное на безусловных и усвоенных из опыта моделях рефлексам, проявление актуального конфликта АК возникающего при столкновении человека в его актуальном здесь и сейчас состоянии с актуальной меняющейся реальностью. АК проявляется в виде реактивного поведения. АК по определению-это поведенческое

проявление выработанных ранее концепций. Динамику происхождения и эмоциональное значение концепции в позитивной психотерапии принято называть базовым конфликтом. Базовый конфликт формируется в процессе развития на основе удовлетворения или угнетения базовых потребностей.

Базовый учебник.

И. Кирилов Базовый курс позитивной психотерапии Литва 2007 стр 107-114

Основная литература

Введение в позитивную психологию и психотерапию. Х. Пезешкиан, М. Воронов
Глава 3. . стр 22-28

Дополнительная литература

Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия, М. .

Н. Пезешкиан Тренинг разрешения конфликтов

Носрат Пезешкиан. Торговец и попугай. Восточные истории в психотерапии, Москва 2004.

Носрат Пезешкиан Если ты хочешь иметь то, что никогда не имел, тогда сделай то, что никогда не делал. Позитивная психотерапия. Москва 2005.

Тема 4. Дифференциально-аналитическая теория. Дифференциальный анализ.

Актуальные способности. Функции актуальных способностей. . Первичные и вторичные актуальные способности

Дифференциальный анализ(ДА)- основная комплексная диагностическая процедура в позитивной психотерапии, позволяющая быстро перейти от формы конфликта к рассмотрению его содержания. ДА использует описательную функцию актуальных способностей, что позволяет рассмотреть любой конфликт как результат столкновения не личностей, а их отдельных характеристик поведения, норм, ожиданий и привычек. Способности –это не догма, их можно изменять и развивать. Дифференциально-аналитическая психотерапия, фокусируется на способностях и устремлениях, сосредоточенных в области конфликта, чтобы мобилизовать физические и духовные

возможности человека. Технически это достигается посредством 5ти ступенчатой модели терапии. Такой подход позволяет уже на 1 сессии значительно уменьшить напряжение и сконцентрироваться на тех путях развития и конструктивного изменения, которые уже очевидны и вполне реальны. . Необходимый навык для проведения дифференциального анализа-это умение различать, исследовать и развивать актуальные способности.

Основной учебник.

Иван Кириллов Базовый курс Позитивной Психотерапии. Литва стр 18 стр. 81-86

Основная литература

Носсрат Пезешкиан Тренинг разрешения конфликтов. Психотерапия повседневной жизни Институт позитивной психотерапии Москва 2007 стр 18-19стр 35-43

Дополнительная литература

Носсрат Пезешкиан Если ты хочешь иметь то, что никогда не имел,тогда сделай то, что никогда не делал. Позитивная психотерапия. Москва 2005.

Носсрат Пезешкиан. Позитивная семейная психотерапия. Семья как психотерапевт. Москва 1996.

Тема 5 психотерапии Технология пятиступенчатого решения проблемы.

Пять уровней в позитивной. Инновационная техника –пятиступенчатая стратегия разрешения проблемы.

Пять уровней в позитивной психотерапии являются стратегией, в рамках которой соотносятся основные положения индивидуальной, семейной терапии и самопомощи.

Через индивидуальную терапию, семейную терапию и групповую терапию пациента постоянно подводят к самопомощи по принципу» Если тебе нужна рука помощи, то ищи ее на конце собственной руки».

Когда мы говорим и 5-ти уровнях. То имеем ввиду следующее

Уровень наблюдения

Уровень инвентаризации

Уровень ситуативного одобрения

Уровень вербализации

Уровень расширения цели.

Качества и техники психотерапевта.

Уровень наблюдения и дистанцирования Эмпатичное слушание. . Уровень инвентаризации Схема содержания сообщения по В. Шульцу. . Уровень ситуативного одобрения. Способы выполнения задач на стадии стимуляции. Уровень вербализации. Применение правил ,помогающих ориентироваться в ситуации Уровень расширения целей

Базовый учебник.

И. Кириллов Базовый курс позитивной психодинамической психотерапии Литва 2007.
114-127стр

.

Основная литература

Х. Пезешкиан,М. Воронов. Введение в позитивную психологию и психотерапию. ,Харьков 2003 Глава4. стр 29-43.

Дополнительная литература

Носсрат Пезешкиан. Торговец и попугай. Восточные истории в психотерапии, Москва 2004.

Носсрат Пезешкиан Если ты хочешь иметь то, что никогда не имел,тогда сделай то, что никогда не делал. Позитивная психотерапия. Москва 2005.

5.1.5..Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, краткие конспекты лекций, презентации Позитивной Психотерапии и т. п.) Имеются электронные версии книг и монографий,лекций и электронные материалы Висбаденской Академии Позитивной Психотерапии.

https://www.amazon.com/.../ref=dbs_a_def_rwt_hsch_vapi...

https://doi.org/10.1007/978-3-030-33264-8_1

6.Практический блок

1.1. Планы практических и семинарских занятий

1.2. Планы лабораторных работ и практикумов

1.3. Материалы по практической части курса

1.3.1. Учебно-методические пособия

1.3.2. Учебные справочники

1.3.3. Задачники (практикумы)

1.3.4. Хрестоматии

1.3.5. Наглядно-иллюстративные материалы

1.3.6. Др.

2.Материалы по оценке и контролю знаний

2.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

2.2. Тематика курсовых работ, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

Список тем эссе и рефератов.

1. Трудности и выгоды жизни в мультикультуральном мире. Ментальные модели и межличностные проблемы.

2. Использование функций историй , человеческой мудрости и юмора в психотерапевтической практике.

3. Значение техники конструирования и использование метафор.

4. Развитие способностей и индивидуальная трансформация.

5.Базовые способности;познание и любовь. Актуальные способности.

6. Три стадии взаимодействия и их влияние на становление личности.

7. Принципы и основные понятия позитивной психотерапии,их место и значение в психотерпии.

8. Дифференциальный анализ и дифференциация концепций.

9. Области реакции на конфликт:механизмы защиты и компенсации.

10. Микротравмы,макротравмы , актуальные способности и конфликты.

11. Понятие и принципы позитивной психотерапии, актуальный конфликт,внутренний конфликт и базовый конфликт.

12. Аспекты развития актуальных способностей в позитивной психотерапии.

13. Теория личности в позитивной психотерапии, сравнение ,анализ.

14. Философия и мировоззрение метода позитивной психотерапии.

15. Философия позитивной психотерапии,техники позитум подхода.

16. Ценностные ориентиры, компетенции психолога, этика психотерапевта.
17. Сферы переработки конфликтов и стратегии реакции на конфликт.
18. Техники и навыки консультирования в позитивной психотерапии.
19. Применение пятиступенчатой стратегии в терапии,самопомощи и самопознании.
- 20 . Значение метода позитивной психотерапии Н. Пезешкиана .

7..Блок ОДС и КИМ

2.3. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей.

Данной программой контрольные работы не предусмотрены.

2.4. Перечень экзаменационных вопросов

Данной программой экзамен не предусмотрен.

2.5. Образцы экзаменационных билетов

Данной программой экзамен не предусмотрен.

2.6. Образцы экзаменационных практических заданий*

Данной программой экзамен не предусмотрен.

2.7. Банк тестовых заданий для самоконтроля*

Данной программой тестирование не предусмотрено.

2.8. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий*

Данной программой тестирование не предусмотрено.

8.Методический блок

8.1.Методика преподавания, обоснование выбора данной методики.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде обсуждения полученных в ходе исследования результатов, разбора ситуационных задач и случаев из практики. При изучении дисциплины «Основы и технологии позитивной психотерапии» используются следующие методики преподавания: дискуссия, решение проблемных задач, проблемных ситуаций, кейс-технологии, обсуждение письменных рефератов (докладов). При подготовке к занятиям студенты повторяют базовый теоретический материал. Основное время уделяется практической работе по проведению диагностического исследования, написанию отчетов по результатам исследования,

решению ситуационных задач.

8.2. Методические рекомендации для студентов

Каждая из изучаемых методов исследования осваивается по следующей схеме: 1) краткая теория изучаемого явления и процесса; 2) цель исследования; 3) описание методики; 4) процедура организации и проведения отдельных практических методик; 5) обработка данных; 6) анализ результатов; 7) выводы и обобщения.

При изучении дисциплины «Основы и технологии позитивной психотерапии» особое внимание следует уделить повторению тех вопросов, которые изучались в курсе «Общая психология» и содержат систему научных знаний о психических процессах, явлениях и отдельных свойствах личности, рассматриваемых в данном курсе.

8.2.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

При организации самостоятельной работы студентов указываются рекомендуемые образовательные ресурсы как из библиотечного фонда университета, так и из интернет-источников.

8.2.2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

Требования к оформлению лабораторных работ и практических занятий определяются спецификой содержания дисциплины «Основы и технологии позитивной психотерапии». Оценивание лабораторных работ проводится дифференцированно (по двадцатибалльной системе) и при определении оценок за семестр рассматривается как один из основных показателей текущего учета знаний. Сумма оценок 5 лабораторных работ определяет общую оценку по стобалльной системе.

Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ включают в себя:

- наименование раздела (темы);
- наименование темы лабораторной работы;
- перечень необходимых средств обучения (оборудование, материалы и др.);
- содержание заданий;
- инструкции по выполнению заданий;
- требования к результатам работы, в т. ч. к оформлению;
- критерии оценки и формы контроля;
- приложения.

8.2.3.Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

Структура и оформление реферата

1. Титульный лист.
2. План-оглавление.
3. Введение. Раскрывается тема реферата, объясняется выбор темы, ее актуальность и значимость. Во введении также отмечают цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Состоит из нескольких разделов или глав, каждый из которых описывает отдельную проблему.
5. Исследовательская часть.
6. Заключение. На основе рассмотренной литературы подводятся итоги по теме реферата, в случае необходимости даются рекомендации.
7. Библиография.

При написании реферата используются не менее 5 источников.

Реферат представляется, как правило, в печатном виде на одной стороне листа формата А4; шрифт TimesNewRoman 14 пт; межстрочный интервал 1,5; должны быть предусмотрены поля: левое поле - 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Критерии оценки реферата,эссе

Реферат оценивают по следующим критериям:

- соответствие теме и глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- оформление реферата;
- презентация реферата
- наличие исследовательской части.