

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению «Филология»
и
Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГН

Маргарян Е.Г.

17.07.2023

Институт гуманитарных наук

Кафедра русского языка и профессиональной коммуникации

Название кафедры

Автор(ы): к.п.н., доцент Григорян Виолетта Амаяковна

Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.Б.12. Методика преподавания русского языка

Код и название дисциплины согласно учебному плану

Для бакалавриата:

Направление: 45.03.01 Филология

Название направления

ЕРЕВАН

Структура и содержание УМКД

1. Аннотация

Курс «Методика преподавания русского языка» предназначен для филологов широкого профиля и входит в состав обязательных дисциплин программы бакалавриата и изучается 2 семестра.

Согласно ФГОС ВПО РФ, в результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки **45.03.01 Филология** выпускник должен обладать следующими **компетенциями:**

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

- способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

2. Содержание

2.1. Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Методика преподавания русского языка» является формирование профессионально-методической компетенции у будущих преподавателей русского языка, обеспечение теоретико-практической подготовки студентов-филологов к обучению русскому языку в школе и воспитанию учащихся средствами этого предмета.

Задачи дисциплины:

- сообщить основные сведения, связанные с пониманием главных понятий методики русского языка и освоением практических умений и навыков;
- систематизировать и конкретизировать знания, полученные в процессе изучения методики преподавания русского языка;
- рассмотреть новейшие тенденции методики преподавания русского языка;
- развить исследовательские, творческие навыки студентов в области методики преподавания русского языка;
- освоить новый культуроведческий аспект преподавания русского языка, формирующий ценностный взгляд на язык;
- способствовать формированию умений: составлять планы уроков русского языка, исходя из темы, целей и задач, типа урока; анализировать свои и чужие уроки; выбирать оптимальные средства обучения для решения поставленных задач; выявлять индивидуальные особенности учащихся; осуществлять контроль за деятельностью учащихся; оценивать знания учащихся в соответствии с существующими нормами оценки знаний и умений; грамотно решать коммуникативные задачи педагогического общения на уроке.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности современной методики обучения русскому языку как науки, ее предмет, задачи и содержание;
- систему профессиональных умений и навыков, необходимых для практической деятельности в условиях работы в современной школе;
- научные основы методики (данные лингвистики, психологии, педагогики, результаты новых научных исследований ученых и передового опыта обучения русскому языку в современной школе);
- содержание федеральных программ и учебников по русскому языку;
- типы уроков и их структурные элементы, новые формы уроков разных типов;

Уметь:

- разбираться в содержании и требованиях программ по русскому языку и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников;
- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм, обосновывать и анализировать их;
- определять задачи обучения русскому языку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся разных классов на каждом этапе школьного преподавания;
- применять новые идеи и технологии обучения в системе учебных занятий по русскому языку.

Владеть:

- Терминологией по тематике курса; исследовательскими навыками в области методики преподавания русского языка; знаниями о культуроведческом аспекте преподавания русского языка; навыками анализа содержания и структуры уроков по русскому языку.
- основными методами и приемами обучения и контроля;
- разными формами организации обучения русскому языку на базовом и профильном уровнях;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

2.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)

2.1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

2.1.2.		Всего, в акад. часах
2.1.3.	Виды учебной работы	
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:		144
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:		72
1.1.1. Лекции		36
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.		36
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов		
1.1.2.2. Кейсы		
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги		
1.1.2.4. Другое (указать)		
1.1.3. Семинары		
1.1.4. Лабораторные работы		
1.1.5. Другие виды (указать)		
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:		45
1.2.1. Подготовка к экзаменам		
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)		
1.2.2.1. Письменные домашние задания		
1.2.2.2. Курсовые работы		
1.2.2.3. Эссе и рефераты		
1.2.2.4. Другое (указать)		
1.3. Консультации		
1.4. Контрольные работы		27
Итоговый контроль		экзамен

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семина- ры (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды заняти й (ак. часов)
1	2=3+4+ 5+6+7	3	4	5	6	7

Модуль 1.						
Раздел 1. Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык в системе филологического образования.						
Тема 1. Характеристика сущности двуязычия. Принципы и приемы обучения русскому языку. Реализация основных общедидактических принципов в методике русского языка как неродного. Отличие методики преподавания русского языка как неродного от методики РКИ.	8	4	4			
Тема 2. Основные методы обучения русскому языку как неродному. Основные методы обучения РКИ. Классификация методов. Проблема метода в дидактике и лингвистике.	8	4	4			
Тема 3. Методика развития речи. Разработка современных научно-методологических основ эффективного обучения. Содержание курса начального и продвинутого этапа обучения РКН. Модели и методические единицы отбора и организации учебного материала.	8	4	4			

<p>Тема 4. Предварительный устный курс. Цели и задачи предварительного устного курса. Содержание и специфика устного курса. Учет возрастного фактора в устном курсе. Особенности построения устного курса. Особенности работы над произношением в период устного курса. Работа над усвоением новых слов.</p>	4	2	2			
Модуль 2.						
Раздел 2. Методика обучения русской грамматике.						
<p>Тема 5. Цели и задачи обучения русской грамоте. Структура и содержание уроков добукварного и букварного периодов. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Специфика обучения русской грамоте в армянской школе. Виды работ в процессе обучения грамоте. Слоговое и слитное чтение. Обучение письму в добукварный период. Развитие орфографических навыков.</p>	8	4	4			

<p>Тема 6. Обучение практической грамматике как средству общения в период устного курса. Функциональная направленность коммуникативной грамматики. Отбор грамматического материала и организация его ввода в урок. Основные этапы усвоения грамматического материала. Основные приемы подачи грамматического материала. Роль упражнений в формировании речевых автоматизмов.</p>	8	4	4			
<p>Тема 7. Словарная работа, ее аспекты и задачи. Лексический минимум. Активный и пассивный словарный запас. Методическая типология лексики. Способы семантизации новой лексики. Система лексических упражнений.</p>	4	2	2			
<p>Раздел 3. Методика обучения видам речевой деятельности.</p>						
<p>Тема 8. Психологические особенности процесса чтения. Виды чтения. Трудности обучения чтению учащихся-армян и приемы предупреждения и устранения ошибок. Упражнения на развитие техники чтения. Упражнения на понимание текста.</p>	4	2	2			

Тема 9. Методика обучения аудированию как виду речевой деятельности. Психологические основы аудирования. Типы упражнений для развития умений аудирования.	4	2	2			
Тема 10. Типы упражнений, реализуемых на уроке. Система упражнений, используемых в процессе обучения РКИ, РКН. Классификация упражнений в зависимости от содержания языкового материала. Классификация упражнений по соотнесенности с этапами усвоения языка.	4	2	2			
Тема 11. Углубленное обучение русскому языку в армянской школе (УОРЯ) как инновационная система. Научное обоснование УОРЯ в начальных классах армянских школ. Социокультурные предпосылки формирования и осуществления концепции УОРЯ.	4	2	2			
Тема 12. Проблемное обучение. Основные принципы проблемного обучения и пути их реализации в процессе обучения РКИ, РКН.	4	2	2			
Тема 13. Научно-методическое построение учебников и учебно-методических пособий РКИ, РКН.	4	2	2			
ИТОГО	72	36	36			

2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

Введение

Методика русского языка как наука. Категории, междисциплинарные связи.

Литература:

1. **Есаджанян Б. М., Баласанян Л. Г., Баятян Э. А., Шахкамян Г. Г.** Методика преподавания русского языка как неродного: Ер. Флинта. 2008.- 496с.
2. **Митрофанова О. Д., Костомаров В. Г. и др.** Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 1990.
3. **Молчановский В.В., Шепелевич Л.** Преподаватель русского языка как иностранного. Введение в специальность. –М., 2002.
4. **Пассов Е.И.** Мастерство и личность учителя иностранного языка. На примере деятельности учителя иностранного языка. – М.: Флинта: Наука, 2001.
5. **Шахкамян Г. Г.** Роль упражнений в формировании речевых автоматизмов. Ж. «Русский язык в Армении», 2002, № 1.
6. **Шахкамян Г. Г.** Методические разработки к изучению курса методики преподавания русского языка в начальной армянской школе (вып. 3). Ереван, 1990.
7. **Шахкамян Г. Г.** Речевая функция как ориентировочная основа обучения. Материалы международной конференции «21 век: проблема подготовки специалистов в системе педагогического образования». М., 2007, с. 222-225.
8. **Щукин А. Н.** Интенсивные методы обучения иностранным языкам: учебное пособие. – М., 2000.
9. **Щукин А. Н.** Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 2003, -334с.

Раздел 1.

Русский язык в системе филологического образования. Специфические особенности русского языка как учебного предмета.

Литература:

1. **Есаджанян Б. М., Баласанян Л. Г., Баятян Э. А., Шахкамян Г. Г.** Методика преподавания русского языка как неродного: Ер. Флинта. 2008.- 496с.
2. **Митрофанова О. Д., Костомаров В. Г. и др.** Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 1990.
3. **Молчановский В.В., Шепелевич Л.** Преподаватель русского языка как иностранного. Введение в специальность. –М., 2002.
4. **Пассов Е.И.** Мастерство и личность учителя иностранного языка. На примере деятельности учителя иностранного языка. – М.: Флинта: Наука, 2001.
5. **Шахкамян Г. Г.** Роль упражнений в формировании речевых автоматизмов. Ж. «Русский язык в Армении», 2002, № 1.
6. **Шахкамян Г. Г.** Методические разработки к изучению курса методики преподавания русского языка в начальной армянской школе (вып. 3). Ереван, 1990.
7. **Щукин А. Н.** Интенсивные методы обучения иностранным языкам: учебное пособие. – М., 2000.
8. **Щукин А. Н.** Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 2003, -334с.

Раздел 2.

Методика обучения русской грамматике. Цели и задачи обучения русской грамоте.

Литература

1. **Есаджанян Б. М., Баласанян Л. Г., Баятян Э. А., Шахкамян Г. Г.** Методика преподавания русского языка как неродного: Ер. Флинта. 2008.- 496с.
2. **Митрофанова О. Д., Костомаров В. Г. и др.** Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 1990.
3. **Молчановский В.В., Шепелевич Л.** Преподаватель русского языка как иностранного. Введение в специальность. –М., 2002.
4. **Пассов Е.И.** Мастерство и личность учителя иностранного языка. На примере деятельности учителя иностранного языка. – М.: Флинта: Наука, 2001.
5. **Шахкамян Г. Г.** Роль упражнений в формировании речевых автоматизмов. Ж. «Русский язык в Армении», 2002, № 1.
6. **Шахкамян Г. Г.** Методические разработки к изучению курса методики преподавания русского языка в начальной армянской школе (вып. 3). Ереван, 1990.
7. **Шахкамян Г. Г.** Речевая функция как ориентировочная основа обучения. Материалы международной конференции «21 век: проблема подготовки специалистов в системе педагогического образования». М., 2007, с. 222-225.
8. **Щукин А. Н.** Интенсивные методы обучения иностранным языкам: учебное пособие. – М., 2000.
9. **Щукин А. Н.** Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 2003, -334с.

Раздел 3.

Методика обучения видам речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование).

Литература

1. **Есаджанян Б. М., Баласанян Л. Г., Баятян Э. А., Шахкамян Г. Г.** Методика преподавания русского языка как неродного: Ер. Флинта. 2008.- 496с.
2. **Митрофанова О. Д., Костомаров В. Г. и др.** Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 1990.
3. **Молчановский В.В., Шепелевич Л.** Преподаватель русского языка как иностранного. Введение в специальность. –М., 2002.
4. **Пассов Е.И.** Мастерство и личность учителя иностранного языка. На примере деятельности учителя иностранного языка. – М.: Флинта: Наука, 2001.
5. **Шахкамян Г. Г.** Роль упражнений в формировании речевых автоматизмов. Ж. «Русский язык в Армении», 2002, № 1.
6. **Шахкамян Г. Г.** Методические разработки к изучению курса методики преподавания русского языка в начальной армянской школе (вып. 3). Ереван, 1990.
7. **Шахкамян Г. Г.** Речевая функция как ориентировочная основа обучения. Материалы международной конференции «21 век: проблема подготовки специалистов в системе педагогического образования». М., 2007, с. 222-225.
8. **Щукин А. Н.** Интенсивные методы обучения иностранным языкам: учебное пособие. – М., 2000.
9. **Щукин А. Н.** Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 2003, -334с.

2.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

Формы и содержание итогового контроля

Промежуточная аттестация проводится на первом этапе по основному материалу изучаемой дисциплины, и последующего экзамена (в устной форме), на котором проверяется: усвоение теоретического материала дисциплины; усвоение базовых понятий; умение использовать полученные знания, а также умение моделировать и анализировать деятельность учителя и учащихся. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, рассматриваемых на практических занятиях, и письменной, путем выполнения обучающимися разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. В связи с чем текущий контроль успеваемости проводится в форме тестов по разделам дисциплины и выполненным заданиям (эссе, доклады, рефераты и др.), результатам контрольных и самостоятельных работ.

Зачет с оценкой проводится в форме ответов на теоретические вопросы. Знания, умения, навыки обучающегося оцениваются как «отлично» (88-100 баллов), «хорошо» (67-88 баллов), «удовлетворительно» (40-66 баллов) или «неудовлетворительно» (0-39 баллов).

К экзамену допускаются обучающиеся, набравшие не менее 40 баллов в ходе проведения модулей.

4. Теоретический блок

4.1 Материалы по теоретической части курса (учебники, учебные пособия, словари).

а) Основная литература:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Словарь методических терминов. Санкт-Петербург, 1999, - 472с.
2. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. М., 2005, -256с.
3. Антонова Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. М., 2007, -460с. как иностранного и иностранных языков. М
4. Арутюнов А. Р., Костина И. С. Коммуникативная методика русского языка., 1992.
5. Балыхина Т.М. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как иностранного). 3-е изд. – М.: Русский язык. Курсы, 2009.

6. Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ: Педагогическая грамматика русского языка. – М.: Флинта: Наука, 2003.
7. Василенко Е.И., Добровольская В.В. Методические задачи по русскому языку. – СПб.: Златоуст, 2003.
8. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М., 1990, -246с.
9. Гац И. Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. М., 2007, -287с.
10. Дьяченко В. К. Новая дидактика. М., 2001, -496с.
11. Есаджанян Б. М., Баласанян Л. Г., Баятян Э. А., Шахкамян Г. Г. Методика преподавания русского языка как неродного: Ер. Флинта. 2008.- 496с.
12. Живая методика. Для преподавателей РКИ / Э.В. Аркадьева и др. –М., 2005.
13. Митрофанова О. Д., Костомаров В. Г. и др. Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 1990.
14. Молчановский В.В., Шепелевич Л. Преподаватель русского языка как иностранного. Введение в специальность. –М., 2002.
15. Московкин Л.В., Щукин А.Н. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного – М.: Русский язык. Курсы, 2010.
16. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. М.: МГЛУ, 2005.
17. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М., 1989, -276с.
18. Пассов Е. И., Кибирева Л. В., Колларова Э. Концепция коммуникативного иноязычного образования. Санкт-Петербург, 2007, -200с.
19. Пассов Е.И. Мастерство и личность учителя иностранного языка. На примере деятельности учителя иностранного языка. – М.: Флинта: Наука, 2001.
20. Пахнова Т. М. Русский язык. Комплексная работа с текстом. М., 2006, -240с.
21. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному // под. ред. А.Н. Щукина. –М.,2003.
22. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие /Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров / Под ред. Е. С. Полат. М., 2007.
23. Сурыгин А.И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке. – СПб.: Златоуст, 2000.

24. Шахкамян Г. Г. Методические разработки к изучению курса методики преподавания русского языка в начальной армянской школе (вып. 3). Ереван, 1990.
25. Щукин А. Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам: учебное пособие. – М., 2000.
26. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 2003, - 334с.
27. Энциклопедия современного учителя. Составитель Зайцева Т. П. М., 2000.

Словари

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Словарь методических терминов. Санкт-Петербург, 1999, -472с.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. Изд. 2-е, стереотипное. М.: Изд-во Советская Энциклопедия, 1969.
3. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х тт. – М.: Рус. яз., 1978-1980.
4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М.: Просвещение, 1985.

5. Практический блок

Практические занятия по дисциплине «Методика преподавания русского языка» осуществляются не только на аудиторных занятиях (лекционных и практических), но и во время внеаудиторной работы. Студенты осуществляют следующие виды деятельности:

- конспектирование источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);
- участие в тренингах и дидактических играх, моделирующих ситуации из реальной учебной жизни;
- формулирование собственных оценочных суждений об увиденном фрагменте урока;
- заполнение таблиц, схем для закрепления полученной информации;
- составление планов (годовых, тематических, поурочных);

- рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов; экспертные оценки групп обучающихся совместно с преподавателем.

Результатом работы по освоению курса являются выполненные обучающимися проекты изучения какой-либо темы или раздела школьного курса русского языка.

6. Методический блок

Методика преподавания. Примечания для преподавателей.

Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и беседы. В процессе лекций проводится фронтальная работа с аудиторией. При этом преподаватель использует возможности мультимедийного оборудования с целью демонстрации слайдов по темам дисциплины, заданий. Преподаватель апеллирует к учебно-методическому пособию, в котором содержится краткая информация по теме курса и задания на закрепление ее усвоения. В связи с чем темы лекций раскрываются посредством интерактивных методов с использованием компьютерных презентационных технологий. Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ фрагментов уроков, внеклассных мероприятий, элективных курсов, деловые и ролевые игры по русскому языку, методике обучения русскому языку, круглый стол на тему «Проблемы современного гуманитарного образования». Обучающиеся к занятиям готовят доклады и рефераты. С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий, подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность) и проектом по одному из программных разделов школьного курса русского языка. Курс необходимо выстраивать с учетом современных тенденций и особенностей развития системы среднего образования: необходимо обратить внимание студентов 1) на необходимость совершенствования у школьников языковой, лингвистической, коммуникативной, культурологической и проектной компетенций; 2) текстоориентированный подход, 3) компетентностный подход в обучении.