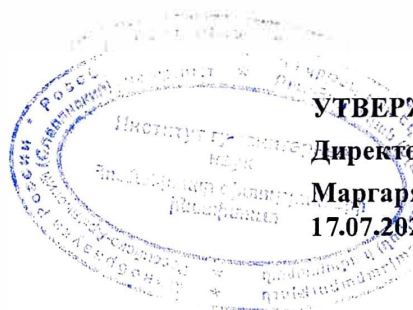


**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ**

**ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**



**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор ИГН**

**Маргарян Е.Г.**

**17.07.2023**

## **Программа педагогической практики**

**Направление подготовки: 45.03.01 «Филология»**

**Образовательная программа: «Филология»**

**Квалификация (степень) выпускника: «Бакалавр»**

**Форма обучения - заочная**

**Ереван 2023**

Педагогическая практика является частью основной образовательной программы по направлению 45.03.01 «Филология».

## **ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целью педагогической практики является подготовка студентов-выпускников к выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя в общеобразовательной школе; закрепление и углубление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по дисциплинам психолого-педагогического цикла и дисциплинам языковой подготовки; формирование общекультурной и общепедагогической профессиональной компетенции; овладение практическими навыками, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

### **Задачами педагогической практики в школе являются:**

- приобретение практических навыков, необходимых для работы учителя русского языка, в том числе навыков воспитательной работы;
- умение применять теоретические знания, полученные во время занятий по курсам «Методика преподавания русского языка», «Инновационные технологии в преподавании», «Педагогическая риторика», «Лингвистический анализ текста в школе»;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим и специальным дисциплинам студентами в вузе;
- формирование и развитие профессионально-педагогических компетенций;
- формирование профессионально-педагогических умений учителя-русиста (определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока, внеклассных мероприятий по предмету; отбирать учебный материал; обоснованно выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, ТСО);
- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя-русиста, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода и педагогической деятельности;
- освоение разнообразных методов, приемов, форм работы, современных технических средств обучения и т.д.;
- изучение системы работы учителей русского языка, освоение учебного плана и программ по русскому языку;
- подготовка и проведение уроков русского языка разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения, направленных на активизацию изучаемого языка;
- выработка умения анализа и самоанализа проведенного урока;

- правильное использование умений и навыков для оценки знаний учащихся;
- ознакомление и практическое применение некоторых методов научных исследований по теории и практике обучения русскому языку и смежным дисциплинам;
- формирование умения планировать учебно-воспитательную работу;
- ознакомление с различными формами организации учебно-воспитательной работы.

## **МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА**

Учебная (педагогическая) практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, так и дисциплин, непосредственно направленных на рассмотрение видов профессиональной деятельности филолога. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения курсов истории и современного состояния русского языка. Успешное прохождение учебной (педагогической) практики студентами обеспечивается на базе ранее изученных дисциплин (лексикологии, фонетики, словообразования, морфологии, синтаксиса, теории текста), а также методики преподавания русского языка, информационно-коммуникационные технологии в методике РКИ, педагогики и психологии.

**Студент должен:** **владеть:** культурой мышления, методами диагностики и обработки информации, навыками логически правильной устной и письменной речи, способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в образовательных учреждениях; **уметь:** воспринимать, анализировать и обобщать информацию, ставить цели и находить пути их достижения, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; **знать:** основные методические приемы, основы русского языка, теории языка и др.

## **МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика организуется в соответствии с учебным планом на 5 курсе (9 семестр) в течение 4 недель в 5-10 классах общеобразовательной школы «Усмунк».

## **КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

### **а) универсальные компетенции (УК):**

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; **(УК-3)**;
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **(УК-4)**;
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **(УК-5)**;
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **(УК-6)**;
- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах **(УК-9)**.

### **б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка **(ОПК - 2)**;
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы **(ОПК - 3)**;
- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста **(ОПК - 4)**;
- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке **(ОПК - 5)**;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности **(ОПК - 6)**;
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности **(ОПК-7)**.

### **в) профессиональные компетенции (ПК):**

- способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности **(ПК-1)**;
- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях **(ПК - 5)**;
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик **(ПК - 6)**;
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися **(ПК - 7)**;
- владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной и коммуникативной сферах **(ПК - 8)**;

### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 4 недели.

#### *Структура и содержание педагогической практики*

	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Трудоемкость (в неделях)</b>	<b>Форма отчетности</b>
1	Пассивный	1-2 неделя	Индивидуальный план. Характеристика образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика учеников. Отчет о прохождении этапа
2	Активный	3-4 неделя	Индивидуальный план. Психолого-педагогический анализ урока. Конспекты проведенных уроков. Методический анализ урока. Конспект и анализ внеклассного мероприятия. Отчет о прохождении этапа
3	Заключительный	4 неделя	Анализ результатов, выступление на научном семинаре, подготовка отчета по практике

### **ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ**

После окончания педагогической практики и сдачи необходимой документации студентам V курса выставляется зачет. В оценку зачета включается оценка всех видов заданий по методике, педагогике и психологии.

*Критериями оценки являются:*

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень профессиональной направленности студентов, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.)

**Время проведения аттестации – в течение недели после окончания практики.**

## **ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

По итогам практики студент представляет руководителю факультета следующую отчетную документацию:

1. Отчет о прохождении педагогической практики
2. Индивидуальный план-дневник.
3. Конспекты уроков по предмету.
4. Анализ одного из открытых уроков по предмету.
5. Характеристики, написанные учителем-предметником и руководителем практики, и заверенные директором образовательного учреждения.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ**

В системе профессиональной подготовки студентов РАУ педагогическая практика является связующим звеном между теоретическим обучением будущих учителей и самостоятельной работой в учебно-воспитательных учреждениях, вооружает студентов первоначальным опытом педагогической деятельности, знаниями и умениями, необходимыми для решения учебно-воспитательных задач курса русского языка и литературы; способствует формированию у него широкого кругозора, профессиональной ориентации; учит работать с учащимися с учетом их возрастных психологических особенностей.

На практике студенты являются полноправными работниками педагогического состава, поэтому данная практика требует от практиканта ответственности, добросовестности, трудолюбия, терпения.

### *Рекомендации и требования:*

Первая неделя отводится на общее ознакомление студентов со школой, классом и организацией учебно-воспитательной работы с учащимися.

Практикант посещает уроки всех учителей в прикрепленном классе, знакомится с различными видами внеклассной работы и к концу первой недели составляет индивидуальный план на период практики.

Начиная с третьей недели, студентам разрешается вести занятия самостоятельно, но в случае необходимости они могут обращаться за помощью к учителю или методисту, ответственному за проведение практики в данной школе. Следующие две недели практиканты проводят занятия в присутствии учителя (методиста) по планам, составленным и завизированным учителем. Всего студенты должны провести 8-10 самостоятельных уроков и одно внеклассное мероприятие по русскому языку. На зачетном уроке обязательно присутствие как учителя, так и методиста. Во время прохождения практики студенты должны посещать уроки друг у друга с последующим их анализом под руководством методиста.

Студенту, отстраненному от практики или работа которого признана неудовлетворительной, по разрешению совета института назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в институте.

На период педагогической практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет и общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

По окончании практики студент представляет руководителю факультета заверенную директором школы отчетную документацию по практике.

Для проведения практики вузом разрабатываются рекомендации по проведению аудиторной и внеклассной работы с учащимися, формы для заполнения отчетной документации по практике (план прохождения практики, анализ уроков руководителем практики, учителем-предметником и классным руководителем; отзывы учителя, классного руководителя, психолога, преподавателя кафедры педагогики; образцы поурочных планов и сценариев проведения внеклассных мероприятий по предмету и т.п.).

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

Подготовка и проведение уроков по русскому языку предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов и приемов работы, как эвристическая беседа, проблемное изложение материала и др.

При проведении занятий рекомендуется применение метода проектов, метода «мозгового штурма», личностно-ориентированного, информационнокоммуникационного обучения, а также использование технологии развития критического мышления, исследовательского обучения и др.

В ходе практики студенты используют навыки конспектирования, реферирования, анализа научной и методической литературы по предмету, сбора и обработки практического материала; проведения психолого-педагогического эксперимента; написания отчета.

В ходе практики используются также такие научно-производственные педагогические технологии, как разработка поурочных планов, различные педагогические технологии и методики проведения уроков русского языка развивающие педагогические технологии и т.п.

## **Основная литература**

1. Акишина А.А., Каган О.Е. «Учимся учить (для преподавателей русского языка как иностранного)» М. 2002 г.
2. Есаджян Б.М., Баласян Л.Г., Шахкмян Г.Г. «Методика преподавания русского языка как неродного». Ереван – 2008 г.
3. Бордовская Н.В. «Современные образовательные технологии». М., 2010 г.
4. Байденко В.И. Болонский процесс: результаты обучения «компетентностный подход». М., 2009 г.
5. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. Для студентов филологических факультетов пед. вузов и колледжей. М.: «Академия» 2010 г.
6. Львов М.Р. Русский язык в школе: История преподавания: Курс лекций для студентов педвузов и колледжей. / М.Р. Львов. – М.: Вербум. – М.: 2007 г.
7. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие. 2-е изд., доп. – М. Академия, 2012. – 240 с.
8. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. -М.: ГЭОТАР-МЕДИА, ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА, 2008 г. – 360 с.



9. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов. /Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Копинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004 г.
10. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика" /А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с.
11. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. М., 1980 г.
12. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.

### **Дополнительная литература**

1. Азимов Э.Г. Русский язык в Интернете (лингвистический и методический аспекты): Сб.статей
2. Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. / Серия «Книга для учителя». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002 г.
3. Методика преподавания русского языка в школе. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001 г.
4. Муллагалиева Л.К., Саяхова Л.Г. Русский язык в диалоге культур (уроки русского языка как родного и как языка межнационального общения в 5-11 классах общеобразовательных учреждений). Пособие для учителя. – Уфа: Китап, 2008 г.
5. Рубинштейн М.М. Проблема учителя. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «академия», 2004 г.
6. Серебряная И.Б. Методика работы по культуре речи в период педагогической практики // Русский язык в школе. – 2005, № 1. – С. 105-107.
7. Трайнев В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения - М. 2005 г.
8. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.Г. Шатова. – М.: Дрофа, 2003 г.
9. Юсуфбекова Н.Р. Педагогическая инноватика как направление методологических исследований // Педагогическая теория: Идеи и проблемы.- М., 1992.- С.20-26. 2. Котлярова, И.О. Педагогическая инноватика / И.О. Котлярова. – Челябинск: ЮУрГУ, 2003. – 78 с.

### **Интернет-источники:**

1. <http://www.ruscorpora.ru>
2. <http://www.russianedu.ru>.
3. <http://www.mylanguage.ru>.
4. <http://www.rusforus.ru>.
5. <http://www.grammar.ru> 6. <http://www.gramota.ru> 7. <http://ruslit.ioso.ru>.
8. <http://rus.1september.ru>.
9. <http://www.ruslang.ru>.
10. <http://lib.ru>
11. <http://www.fplib.ru>
12. <http://kritika.nm.ru>