

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА
ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Составлена в соответствии с федеральными
Государственными требованиями к структуре
основной профессиональной образовательной
программы послевузовского профессионального
образования (аспирантура)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по науке
П.С. Аветисян
«19» июля 2023 г.

Институт: Гуманитарных наук
Кафедра: Психологии

Учебная программа подготовки аспиранта и соискателя
ДИСЦИПЛИНА: 2.1.9.2. Тренинг педагогического общения

5.3.1. 07.00.01-Общая психология, история и теория психологии, психология личности
-Шифр *наименование научной специальности*

Программа одобрена на заседании
кафедры

протокол № 11 от 29 июня 2023 г.

Утверждена Ученым Советом ИГН

протокол № 7 от 17 июля 2023 г.

Заведующий кафедрой

П.С. Аветисян
Подпись

А.С. Берберян, д.пс.н., профессор
И.О.Ф., ученая степень, звание

Разработчик программы

П.С. Аветисян
Подпись

А.С. Берберян, д.пс.н., профессор
И.О.Ф., ученая степень, звание

Ереван 2023

Общие положения

Настоящая рабочая программа обязательной дисциплины (модуля) «**Тренинг педагогического общения**» образовательной программы послевузовского профессионального образования (ООП ППО) ориентирована на аспирантов университета, уже прослушавших общие и специальные курсы по общей психологии, современным проблемам психологии личности, истории психологии, методологии научной психологии, преподавании психологии в Высшей школы.

Практический курс содержит модульную последовательность тренинговых занятий, направленных на развитие профессионально важных для студента-психолога навыков общения. За основу приняты активные методы обучения: практический эксперимент, групповые обсуждения, мозговой штурм, метод проектов, деловые игры, ролевые игры, собственно тренинги, анализ практических ситуаций (case-study), баскет-метод (обучение на основе имитации ситуаций), элементы психологических практикумов и участие в постановке демонстрационных опытов. Курс рассчитан на формирование у первокурсников необходимых коммуникативных качеств и мотивационного настроения для дальнейшего эффективного взаимодействия в учебном процессе.

1. Цели изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование исходных мотивационных установок и коммуникативных навыков на этапе профессиональной подготовки психологов, отработка базовых навыков творческого сотрудничества в практике учебно-познавательной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Подготовить аспирантов к ситуативному и системному использованию средств профессиональной коммуникации (обмен информацией, дискуссия, презентация, опрос, диагностические оценки, деловые игры, самомаркетинг специалиста).
2. Выработать у аспирантов навыки профессионально мотивирующего общения в широком диапазоне учебно-игровых взаимодействий (снятие барьеров, отказ от стереотипов, мера доверительности и откровенности, непосредственности и актерства, умение переубеждать и оказывать влияние).
3. Научить оперативному анализу информации в процессе общения или совместного обсуждения проблемы (распознавание характерных признаков, управление беседой, тактическая выработка оснований психологической совместимости и эффективного взаимодействия).

4. Обеспечить практическое освоение и применение тренинговых, развивающих и тестовых методик в контексте выполняемых задач, предусмотренных программой обучения и обусловленных участием в исследовательских разработках.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура): Дисциплина «Тренинг педагогического общения» является дисциплиной по выбору, входит в блок ДВ.2 (дисциплины по выбору), в 2.1.9.2. учебного плана по направлению 59.00.00 Психологические науки, специальности 59.00.01 Общая психология, теория и история психологии, психология личности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Аспирант должен:

знать: основные методы профессионально направленной коммуникации

уметь: использовать развитые коммуникативные способности в решении учебно-практических задач, профессионально применять методы психотренинга

владеть: навыками саморегуляции в деловом общении, практическим опытом творческого взаимодействия, организации тренингов и экспериментов

3. Объем дисциплины (модуля) и количество учебных часов

Вид учебной работы	Кол-во зачетных единиц*/уч.часов
Аудиторные занятия	26
Лекции (минимальный объем теоретических знаний)	8
Семинар	18
Практические занятия	
Другие виды учебной работы (авторский курс, учитывающий результаты исследований научных школ Университета, в т.ч. региональных)	
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Контрольная работа или реферат
Внеаудиторные занятия:	
Самостоятельная работа аспиранта	10
ИТОГО	1/36
Вид итогового контроля	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1 Содержание лекционных занятий

№ п/п	Содержание	Кол-во уч. часов
1	Тема 1. Обсуждение совместных тематических разработок, обеспечение психологической совместимости в исследовательских группах.	1
2	Тема 2. Тактика игровых и ролевых взаимодействий, разбор проблемных ситуаций, групповое решение задач	1
3	Тема 3. Развитие профессионально важных качеств, тренинг образа мышления и актерских навыков, освоение рекомендательных систем практической психологии.	1
4	Тема 4. Методы саморегуляции, самооценки, самопрезентации и социально-личностного развития.	1
Всего:		4

4.2 Практические занятия

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

4.3 Другие виды учебной работы

Другие виды учебной работы не предусмотрены учебным планом.

4.4 Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Кол-во уч. часов
1	Выполнение контрольных заданий (тестовый контроль; технические, понятийные и другие диктанты, самостоятельные и контрольные работы и пр.)	10
2	Сдача зачетов	5
3	Консультации с преподавателем по запросу	5
4	Задания, требующие применения полученных знаний на практике	4
Всего:		24

5. Перечень контрольных мероприятий и вопросы к экзаменам кандидатского минимума

Примерные темы рефератов

1. Социально-психологические свойства личности.
2. Театрализация взаимоотношений.
3. Стиль общения и ролевое поведение.

4. Конфликтное поведение.
5. Компетентность в общении.
6. Групповое воздействие и давление.
7. Типология стилей руководства.
8. Факторы групповой сплоченности.
9. Воздействие рекламных сообщений.
10. Вербальная коммуникация.
11. Невербальные средства общения.
12. Восприятие человека человеком.
13. Социальная установка и стереотипы.
14. Коррекция коммуникативных нарушений.

Примерные темы контрольных работ

1. Средства социально-психологического обеспечения групповых экспериментов.
2. Тактика обсуждения и защиты рабочих гипотез исследования.
3. Методы активизации исследовательского и творческого мышления в группе.
4. Критерии психологической совместимости в прикладной соционике.
5. Организационная схема группового принятия решений методами мозгового штурма.
6. Социальные изобретения как результат анализа и переосмысления проблемных ситуаций.
7. Распределение ролей в практике информационно-аналитической работы в группе.
8. Ролевой тренинг как средство коррекции профессионального общения.
9. Правила постановки лабораторных социально-психологических опытов.
10. Методы актерского тренинга и выработки ролевых стилей общения.
11. Управление процессом и контроль результатов социально-психологического тренинга.
12. Методы развития навыков взаимодействия в передаче учебно-практического опыта.
13. Основные методы психорегуляции состояний.
14. Методы экспресс-диагностики и самооценки социально-психологических качеств.
15. Принципы практической имиджологии и самопрезентации.
16. Профессиональная система ценностей, организационное поведение и корпоративная культура.

6. Образовательные технологии

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. Сопровождение лекций показом визуального материала.
2. Проведение лекций с использованием интерактивных методов обучения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют качественное освоение аспирантом образовательной программы. Университет располагает обширной библиотекой, включающей научно-психологическую литературу, научные журналы и труды научно-практических конференций по основополагающим проблемам психологической науки и практики.

7.1. Основная литература:

1. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. Пер.с англ. – СПб.: Питер, 2001. – 528 с.
2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Изд.2-е. / Под ред.Крылова А.А. и Маничева С.А. - СПб.: Питер, 2003. 560 с.
1. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии: Учеб.пособие. Изд.2-е, доп.и перераб. – СПб.: Питер, 2001. – 400 с.
2. Иванов Ю.В. Деловая соционика. Изд.2-е, доп.и перераб. - М.: ООО "Журнал "Управление персоналом", 2004. 200 с.
3. Курс практической психологии, или Как научиться работать и добиваться успеха. Для высшего управленческого персонала: Учебное пособие. / Авт.-сост. Р.Р.Кашапов. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1996. - 444 с.
4. Морозов А.В. Деловая психология: Учебник. Изд.3-е, доп.и перераб. - М.: Академический Проект, 2005. - 1040 с.
5. Основы психологии: Практикум. / Ред.-сост.Л.Д.Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 704 с.
6. Основы теории коммуникации: Учебник. / Под ред.проф.М.А.Василика. - М.: Гардарики, 2006. - 615 с.
7. Торн К., Маккей Д. Полное руководство по тренингу: Пер.с англ. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 272 с. (серия "Менеджмент для лидера").

8. Шапарь В.Б. Практическая психология: Инструментарий. Изд.3-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 768 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. – М.: Академия, 1996. – 128 с.
2. Блинов А.О., Василевская О.В.и др. Тренинг персонала. - М.: КНОРУС, 2005. - 496 с.
3. Кинчер Дж. Книга о тебе. 40 тестов-самоисследований. - СПб.: Питер Пресс, 1996. - 224 с.
4. Классен И.А. Практическая психотерапия: Курс лекций. – М.: МЕДпресс-информ, 2004. - 768 с.
5. Литвак Б.Г. Великие управленцы. Практические занятия по управлению. Мастер - класс. - М.: ЗАО "Издательство "Экономика", 2003. - 527 с.
6. Почепцов Г.Г. Имиджелогия. Изд.2-е, испр.и доп. – М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2002. – 704 с.
7. Практикум по общей психологии. Изд.2-е, перераб.и доп. / Под ред.А.И.Щербакова. - М.: Просвещение, 1990. – 288 с.

7.3. Интернет-ресурсы

8. Материально-техническое обеспечение

Проектор.

Компьютер.

Компьютерный проектор.

Стимульный материал для демонстрационных опытов, деловых и ролевых игр, социально-психологических экспериментов (наборы бланков, фотографий и карточек с заданиями, комплект логических игр для группового решения, металлический белый стенд с фломастерами и магнитными фигурами).