

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению Лингвистика и
Положением «Об УМКД РАУ».



Институт гуманитарных наук

Кафедра: Теории языка и межкультурной коммуникации

Автор: Григорян М.Б.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.В.ДВ.05.01 История языка

Для бакалавриата: 4 курс

Направление: 45.03.02 Лингвистика

ЕРЕВАН 2023

1. Аннотация.

Курс «История язык» знакомит студентов с теоретическими проблемами испанского языка во временных рамках от индоевропейского языка праосновы, из которого выделяется группа древнегерманских языков, в частности готский язык, являющийся точкой отсчета при проведении всестороннего исследования исторических процессов в системе испанского языка.

Целью изучения является содействие становлению специальной профессиональной компетентности выпускника лингвистического образования, формирование у студентов базовых знаний в области истории испанского языка, дать представление о системном характере исторических изменений в строе испанского языка (историческая фонетика, грамматика, лексикология), дать общую характеристику тенденций развития испанского языка, обусловленных взаимодействием как внутренних (лингвистических), так и внешних (экстралингвистических) факторов.

Задачи обучения:

- формирование у студентов общего представления об этнической и языковой культуре носителей древнегерманских языков;
- формирование необходимой лингвистической и историко-культурной базы знаний по истории развития испанского языка для понимания развития и функционирования современного испанского языка;
- использование анализа особенностей испанской фонетики, морфологии и синтаксиса в историческом развитии;
- развитие теоретических и практических знаний и умений анализа языковых фактов с точки зрения диахронии;
- развитие умений пользоваться сравнительно-историческим методом.

Требования к уровню содержания дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные положения истории германских языков и испанского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов;

- особенности системного изменения и взаимоотношения различных форм существования испанского языка в ходе его развития.

иметь представление:

- о причинах языковых явлений;

понимать:

- связь развития языков с историей народов;

уметь:

- применять теоретические знания в профессиональной деятельности;

- работать с научной литературой;

- делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала.

Требования к уровню освоения дисциплины

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (ОПК-5);

владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (ОПК-6);

способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

профессиональные компетенции:

владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины

2.1. Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		3_сем	4_сем	5_сем	6_сем.	7_сем	8_сем
1	3	4	5	6	7	10	11
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам , в т. ч.:						180	
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:						34	
1.1.1. Лекции						18	
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.							
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							

1.1.2.4. Контрольные работы (за счет практических занятий)							
1.1.3. Семинары						16	
1.1.4. Лабораторные работы							
1.1.5. Другие виды аудиторных занятий							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:						146	
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (можно указать)							
1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2. Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе и рефераты							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий **							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет/указать)						экзамен	

2.2. Содержание дисциплины

Связь истории языка и истории народа. Истории коммуникации. Внешняя и внутренняя история языка. Синхрония и диахрония. Проблема языковых изменений.

Исторические и лингвистические условия формирования изучаемого языка.

Периодизация истории изучаемого языка. Критерии периодизации. Характеристика основных периодов.

Эволюция форм существования изучаемого языка в ходе его исторического развития.

Историческая фонетика. Становление фонемной системы изучаемого языка. Основные тенденции развития фонемной системы изучаемого языка.

Историческая грамматика. Становление грамматических категорий изучаемого языка. Основные тенденции развития грамматического строя изучаемого языка.

Историческая лексикология. Становление словарного состава изучаемого языка. Основные тенденции развития словарного состава изучаемого языка.

Историческая стилистика.

- Понятие о законах исторического развития языков.
- Периодизация истории испанского языка. Исторические условия формирования испанского языка.
- Становление фонемной системы испанского языка.
- Становление грамматических категорий испанского языка.
- Становление словарного состава испанского языка.

- Историческая стилистика.

3. Распределение весов по видам контролей

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля											
Контрольная работа											
Тест						1					
Опрос			1								
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0.5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0.5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей результирующей оценке итогового контроля											0,5
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											0,5
	$\sum = 1$	$\sum = 1$	$\sum = 1$	$\sum = 1$	$\sum = 1$	$\sum = 1$	$\sum = 1$	$\sum = 1$	$\sum = 1$	$\sum = 1$	$\sum = 1$

¹ Учебный Модуль

4. Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

№ п/п	Название темы	Аудиторные часы		
		Лекции	Семинары	Всего
1.	Германские языки.	2	2	4
2.	Процесс становления испанского языка.	1	1	2
3.	История испанского консонантизма.	1	1	2
4.	Качественные и количественные изменения в истории испанского вокализма.	2	2	4
5.	История испанского имени существительного.	1	1	2
6.	История испанского имени прилагательного.	1	1	2
7.	Местоимение, артикль в истории испанского языка.	1	1	2
8.	Развитие глаголов в истории испанского языка.	2	1	3
9.	Развитие аналитических форм глагола. Развитие неличных форм глагола.	2	1	3
10.	Основные исторические изменения структуры испанского предложения.	2	2	4
11.	Историческая стилистика	2	2	4
	Итого часов	18	16	34

Содержание и организация СРС

№ п/п	Задание по самостоятельной работе студентов	Форма контроля самостоятельной работы студентов	Кол-во часов
1.	Подготовка к экзамену	Проверяется на экзамене	10
2.	Подготовка к устному опросу по изучаемым темам	Обсуждение на семинаре	40
3.	Подготовка практических заданий	Проверяется на семинаре	40
3.	Подготовка к терминологическим диктантам	Внешний контроль, проверяет преподаватель	2
4.	Подготовка к контрольным работам	Внешний контроль, проверяет преподаватель	54

5. Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам

Основная:

1. Emilia Enríquez y otros, *Palabras celtas* en Lengua española
2. *Rasgos léxicos* en Enríquez y otros,
3. *Palabras de origen vasco*, en Enríquez y otros,
4. *Rasgos léxicos*, Rafael Lapesa, Madrid, 1990
5. Francisco Villar, *Sobre palabras prerromanas...* en *La Hispania prerromana. Palabras prerromanas 2007*. Krzysztof Tomasz, *Sarna y caspa...* *Palaeohispanica* 4, (2004)
6. Valdeón Baroque, Julio (2003). *Alfonso X el Sabio. La forja de la España moderna*. Ediciones Planeta. Madrid.
7. Ralph Penny. *Gramática histórica del Español*. Editorial Ariel, 1995.
8. Nicholas Ostler: *Empires of the World*, ed. Harper Perennial, Londres, 2006.
9. Lapesa, R. (1984): *Historia de la lengua española*. Madrid, Gredos.
10. Moreno Fernández, Francisco (2005), *Historia social de las lenguas de España*, Barcelona: Ariel

График освоения учебной дисциплины «История языка»

Модули	Характеристика КТ	Сроки прохождения КТ
1. Германские языки.	терминологический диктант	2-я неделя
2. Процесс становления испанского языка.	реферат	3-я неделя
3. История испанского консонантизма. Качественные и количественные изменения в истории испанского вокализма.	перевод д/а теста	7-я неделя
4. История испанского имени существительного. История испанского имени прилагательного.	перевод д/а теста	10-я неделя
5. Местоимение, артикль в истории испанского языка.	перевод с/а текста	11-я неделя
6. Развитие глаголов в истории испанского языка.	перевод рн/а текста	14-я неделя

Развитие аналитических форм глагола. Развитие неличных форм глагола.		
7. Основные исторические изменения структуры испанского предложения.	перевод рн/а текста	15-я неделя
8. Историческая стилистика	терминологический диктант	16-я неделя