

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) учебного плана по специальности

10.02.03 (Ф.02.04) Славянские языки

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОТРАСЛИ НАУКИ И НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.01
“История и философия науки”**

Курс рассчитан на аспирантов и соискателей. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Курс ориентирован на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

| | |
|---|--|
| Объем дисциплины (модуля) | 36 |
| Объем учебных занятий студентов | 28 |
| <i>Лекции</i> | 10 |
| <i>Практики</i> | - |
| <i>Семинары</i> | 18 |
| <i>Лабораторные работы</i> | - |
| <i>Эссе и рефераты</i> | Реферат |
| Цель освоения дисциплины | Целью освоения дисциплины «История и философия» являются: знакомство с основными этапами становления и развития науки и мировой философской мысли; понимание и анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки. |
| Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) | Прохождение данной дисциплины обязательно для всех направлений подготовки аспирантов и является дисциплиной базовой части Блока 1 «Базовая часть» учебного плана. |
| Знания, умения, навыки, получаемые в результате | Знать: <ul style="list-style-type: none">• Проблемы современной философии науки и основных |

| | |
|---|--|
| <p>освоения дисциплины</p> | <p>направлений специализированного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Историю развития познавательных программ мировой философской мысли; • Социально-этические аспекты науки и научной деятельности, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития; • Дать анализ знаний по широкому спектру достижений современной науки и техники и адаптировать данные знания к своей специальности; • Ориентироваться в аксиологических аспектах науки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками практического анализа и оценки современных научных достижений; • Концептуальным и методологическим аппаратом современной истории и философии науки; • Навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе. |
| <p>Содержание дисциплины</p> | <p>Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.</p> <p>Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.</p> <p>Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.</p> <p>Тема 4. Структура научного знания.</p> <p>Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.</p> <p>Тема 6. Научные революции и типы научной рациональности.</p> <p>Тема 7. Наука как социальный институт.</p> |
| <p>Виды учебной работы</p> | <p>Лекции, семинары, самостоятельная работа</p> |
| <p>Формы текущего контроля успеваемости аспирантов</p> | <p>-</p> |
| <p>Форма итоговой аттестации</p> | <p>Экзамен</p> |

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.02 “Иностранный язык”

| | |
|---|---|
| Объём дисциплины (модуля) | 72 |
| Объём учебных занятий студентов | 36 |
| <i>Лекции</i> | 10 |
| <i>Практики</i> | - |
| <i>Семинары</i> | 26 |
| <i>Лабораторные работы</i> | - |
| <i>Эссе и рефераты</i> | - |
| Цель освоения дисциплины | Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе. |
| Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) | Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.02) входит в состав базовой части ООП подготовки аспирантов. Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку, использовать знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык» в объеме программы высшего учебного заведения. |
| Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • термины, связанные с тематикой изученных разделов и соответствующими ситуациями профессионально-деловой коммуникации; • основные международные символы и обозначения; • требования к оформлению и ведению документации (в пределах программы), принятые в профессионально-деловой коммуникации; • правила коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионально-делового общения (в пределах программы). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с уверенностью оперировать грамматикой, характерной для профессионального иностранного языка (в пределах программы); • оперировать изученными терминологическими единицами в речи; • понимать информацию, различать главное и второстепенное, сущность и детали в текстах (устных и |

| | |
|--|--|
| | <p>письменных) профессионально-делового характера в рамках изученных тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> извлекать информацию из текстов (письменных и устных) профессионально-делового характера; <input type="checkbox"/> порождать дискурс (монолог, диалог), используя коммуникативные стратегии, адекватные изученным профессионально-ориентированным ситуациям (телефонные переговоры, интервью, презентация и др.); <input type="checkbox"/> продуцировать письменные тексты изученных жанров и форматов; <input type="checkbox"/> аннотировать тексты профессионального характера; <input type="checkbox"/> переводить с иностранного языка на русский или армянский тексты профессионального характера; <input type="checkbox"/> готовить и выступать с презентациями на заданные темы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками практического анализа логики рассуждений на английском языке; <input type="checkbox"/> навыками критического восприятия информации на английском языке. <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использования словарей, в том числе терминологических; <input type="checkbox"/> подготовки и выступлений с презентациями; <input type="checkbox"/> ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью (в рамках программы); <input type="checkbox"/> работы с письменными и устными текстами изученных жанров и форматов; <input type="checkbox"/> эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для профессионально-деловых ситуаций. |
| | <p style="text-align: center;"><i>Лексико-семантические особенности научно-публицистического, научного и делового текстов</i></p> <p>Раздел1. Принципы анализа научного и научно-публицистического, делового дискурсов. Работа над особенностями тематической и профессиональной лексики. Принципы перевода научного, научно-публицистического, делового текстов.</p> <p>Раздел2. Особенности составления тезисов, аннотации и комментария к различным видам текстов. Работа с терминологическими словарями и справочниками. Особенности структуры научной статьи, монографии.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Содержание дисциплины</p> | <p><i>Грамматические и стилистические особенности научного, научно-публицистического, и делового текстов</i></p> <p>Раздел 1. Синтаксические особенности текста. Текстообразующие функции сложноподчиненного предложения. Особенности структуры предложения и порядка слов в английском языке.</p> <p>Раздел 2. Стилистические особенности грамматической структуры предложения. Рамочная конструкция и нарушение порядка слов.</p> <p><i>Современные образовательные технологии</i></p> <p>Раздел 1. Принципы аннотирования и реферирования научного текстов. Схема и клише к аннотированию и реферированию научных текстов. Схема аннотирования и реферирования научно-публицистического и делового текстов.</p> <p>Раздел 2. Принципы комментирования научного, научно-публицистического и делового текстов. Резюме научного текста. Резюме научно-публицистического текста. Резюме делового текста.</p> |
| <p>Виды учебной работы</p> | <p>Лекции, семинары, самостоятельная работа</p> |
| <p>Формы текущего контроля успеваемости аспирантов</p> | <p>Контрольная работа</p> |
| <p>Форма итоговой аттестации</p> | <p>Экзамен</p> |

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01 “Прагмалингвистика”

Предлагаемый курс отражает современный антропоцентрический подход в лингвистике, ориентированный на исследование человеческого фактора в языке. Полученные ранее знания о языке как о системно-структурном образовании пропускаются сквозь призму третьего аспекта лингвосемиотической системы – прагматики, изучающей «язык в действии». В центре внимания такие области изучения прагмалингвистики, как теория коммуникации, теория речевых актов, теория пресуппозиций и коннотации, функциональная семантика оценки и др.

Дисциплина «Прагмалингвистика» ориентирована на аспирантов университета, уже прослушавших такие общие и специальные курсы, как “Введение в языкознание”, “Общее языкознание”, “Сравнительная типология языков” и др.

| | |
|---|---|
| Объём дисциплины (модуля) | 36 |
| Объём учебных занятий студентов | 26 |
| <i>Лекции</i> | 8 |
| <i>Практики</i> | - |
| <i>Семинары</i> | 18 |
| <i>Лабораторные работы</i> | - |
| <i>Эссе и рефераты</i> | - |
| Цель освоения дисциплины | Целью изучения дисциплины «Прагмалингвистика» является ознакомление аспирантов с общими и частными вопросами лингвистической прагматики; представление сложного механизма соотношения и взаимодействия в коммуникативном процессе эксплицитной и имплицитной информации; расширение фоновых общелингвистических знаний русистов. |
| Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) | Дисциплина «Прагмалингвистика» является обязательной дисциплиной учебного плана аспирантуры по специальности 10.02.03 «Славянские языки» в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования. «Прагмалингвистика» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть (Б1.В.01). |
| Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>Знать: базовый блок фундаментальных теоретических проблем лингвистической прагматики, содержание основных научных источников, посвященных данной области исследования, основные методы их анализа; быть хорошо осведомленными о круге имен, представляющих те или иные научные школы.</p> <p>Уметь: применять полученные знания и навыки при анализе языка с прагмалингвистической точки зрения, использовать в собственной исследовательской практике познавательные процедуры, изученные в ходе обучения.</p> <p>Владеть: прагмалингвистической информацией о современном русском языке; системой представлений о языке как целостном функциональном образовании; владеть терминологическим аппаратом, необходимым для анализа русского языка с прагмалингвистической точки зрения.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Введение. Лингвистическая прагматика как наука, ее понятийный аппарат</p> <p>Раздел 1. Прагмалингвистические аспекты коммуникации</p> <p>Тема 1.1. Функциональные аспекты языка. Коммуникативные модели (К.Бюлера, Р.Якобсона и др.).</p> <p>Тема 1.2. Теория перформативов.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Тема 1.3. Теория речевых актов. Тема 1.4. Принцип кооперации и постулаты общения. Тема 1.5. Коммуникативные неудачи. Тема 1.6. Молчание как прагмалингвистический феномен. Раздел 2. Прагмалингвистические аспекты значения Тема 2.1. Теория пресуппозиций. Тема 2.2. Теория референции. Тема 2.3. Коннотация и коннотативные системы. Тема 2.4. Функциональная семантика оценки. Понятие нормы. Типология норм.</p> |
| Виды учебной работы | Лекции, семинары, самостоятельная работа |
| Формы текущего контроля успеваемости аспирантов | Доклад с презентацией по одной из тем |
| Форма итоговой аттестации | Зачет |

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.03
“Методология научных исследований социально-гуманитарных наук”**

| | |
|--|-----|
| Объём дисциплины (модуля) | 144 |
| Объём учебных занятий студентов | 36 |
| <i>Лекции</i> | 10 |
| <i>Практики</i> | - |
| <i>Семинары</i> | 26 |
| <i>Лабораторные работы</i> | - |
| <i>Эссе и рефераты</i> | - |

| | |
|--|---|
| <p align="center">Цель освоения дисциплины</p> | <p align="center">Целями освоения дисциплины являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить опыт освоения аспирантами основ логики и методологии гуманитарных наук. 2. Расширить представление аспирантов об основных понятиях, принципах, методах, категориях и терминах логики и методологии гуманитарных наук. 3. Сформировать представление об эволюции знаний, специфике научного знания, основных этапах становления логики и методологии гуманитарных наук. 4. Научить исследовать социальные процессы и феномены культуры, с использованием современных познавательных принципов и научных методов, использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач. |
| <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)</p> | <p>Прохождение данной дисциплины обязательно для всех направлений подготовки по социальным и гуманитарным наукам, таким как лингвистика, психология, литературоведение и т.д. Дисциплина «Методология научных исследований социально-гуманитарных наук» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть.</p> |
| <p>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные понятия, категории, принципы логики и методологии гуманитарных наук; <input type="checkbox"/> основные этапы развития эпистемологических и гносеологических знаний; <input type="checkbox"/> методы исследований, используемых в гуманитарных науках. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать, анализировать, оценивать процессы становления и развития логики и методологии научного знания в целом и гуманитарных наук; <input type="checkbox"/> поставить проблему, определить цель и сформулировать вопрос в области гуманитарных исследований; <input type="checkbox"/> определить предметную область исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками применения на практике при решении социальных и профессиональных задач имеющихся у него знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины; <input type="checkbox"/> навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов; <input type="checkbox"/> методами научного поиска и анализа научной информации. |

| | |
|--|--|
| Содержание дисциплины | Тема 1. Современные представления о генезисе, объекте и субъекте, роли социально-гуманитарных наук. Тема 2. Герменевтический подход гуманитарных наук. Тема 3. Постструктурализм и его методологические идеи. Тема 4. Сходство и различие естественных и социально-гуманитарных наук. |
| Виды учебной работы | Лекции, семинары, самостоятельная работа |
| Формы текущего контроля успеваемости аспирантов | - |
| Форма итоговой аттестации | Зачет с оценкой |

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.04
“Информатика и информационные технологии в образовании и научных исследованиях”**

| | |
|---|---|
| Объём дисциплины (модуля) | 144 |
| Объём учебных занятий студентов | 62 |
| <i>Лекции</i> | 18 |
| <i>Практики</i> | - |
| <i>Семинары</i> | 44 |
| <i>Лабораторные работы</i> | - |
| <i>Эссе и рефераты</i> | - |
| Цель освоения дисциплины | Целью освоения дисциплины “Информатика и информационные технологии в образовании и научных исследованиях” является изучение аспирантами современной методологии использования компьютерных информационных технологий в научных исследованиях и образовании. |
| Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) | Дисциплина «Информатика и информационные технологии в образовании и научных исследованиях» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть. |
| Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | Знать: основы современных информационных технологий и их значение в конкретной практической сфере деятельности. Уметь: Использовать программные и технические средства общего назначения, пользоваться наиболее распространенными офисными и математическими пакетами прикладных программ, работать в локальных и глобальных |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>сетях, получать информацию из мировых баз данных. Самостоятельно решать проблемы по борьбе с вирусами, архивации данных, использованию сервисных программ. Ориентироваться в сфере информации и информационных технологий, системных и прикладных программных средствах.</p> <p>Владеть: Теоретическими знаниями об информационных процессах и ресурсах, структуре, предмете и объекте информатики, применении ее для решения профессиональных задач, практическими навыками использования вычислительной техники в научной профессиональной деятельности, создания и внедрения в учебный процесс электронных учебных материалов.</p> |
| <p>Содержание дисциплины</p> | <p style="text-align: center;">I-ый семестр</p> <p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция вычислительной техники. Архитектура современных компьютеров. 2. Программное обеспечение компьютеров. Системные и прикладные программы. 3. Архитектура современных компьютерных сетей. 4. Системы счисления и представление данных в компьютере. 5. Основы информационной безопасности. <p>Семинары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системы счисления. Переводы чисел из одной системы в другую. Арифметика в системах счисления. 2. Кодирование числовой, текстовой, графической информации. 3. Методы сбора и обработки информации. Пакеты прикладных программ. 4. Основные функции текстового редактора MSWord. 5. Общая характеристика и специфика работы программы Microsoft PowerPoint. 6. Понятие алгоритма и его свойства. Способы записи алгоритмов. <p style="text-align: center;">II-ой семестр</p> <p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы математической логики. Высказывания, операции, выражения. 2. Языки программирования и их классификация. Интерпретаторы, компиляторы и ассемблеры. 3. Модели данных и их реализация (электронные таблицы, базы данных, базы знаний). 4. Гипертекстовые документы. Язык HTML. 5. Электронизация учебного процесса. Системы |

| | |
|--|---|
| | <p>управления обучением (LMS).</p> <p>Семинары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритмы. Элементы программирования. 2. Табличный процессор MsExcel. 3. Система управления базами данных MsAccess. 4. Гипертекстовые документы. Язык HTML. 5. Подготовка электронных учебных материалов и организация обучения в среде Moodle. |
| Виды учебной работы | Лекции, семинары, самостоятельная работа. |
| Формы текущего контроля успеваемости аспирантов | - |
| Форма итоговой аттестации | Зачет с оценкой |

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.06 “Теория, методология и практика высшего профессионального образования”

Курс рассчитан для аспирантов и соискателей. Он предполагает рассмотрение теоретических и практических аспектов высшего профессионального образования, а также методологии исследования высшего профессионального образования. Предполагается критически проанализировать процесс глобализации и интернационализации высшей школы, а более основательно – процесс формирования единого образовательного пространства СНГ. Обращается внимание на основные характеристики современного преподавателя ВУЗа: критическое мышление, толерантность, навыки управления образовательными процессами. Особым объектом рассмотрения являются проблемы методологии исследования высшего профессионального образования: методология педагогики и вузовского учебного процесса, методология управления высшего профессионального образования.

| | |
|---|---|
| Объём дисциплины (модуля) | 36 |
| Объём учебных занятий студентов | 26 |
| <i>Лекции</i> | 8 |
| <i>Практики</i> | - |
| <i>Семинары</i> | 18 |
| <i>Лабораторные работы</i> | - |
| <i>Эссе и рефераты</i> | - |
| Цель освоения дисциплины | <p>Цель курса – ознакомить аспирантов - будущих преподавателей, с теоретико-методологическими и практическими аспектами современного высшего профессионального образования. Реализация этой цели предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осмысление современной глобализации высшего образования • понимание сути Болонского процесса • анализ модернизации и инноваций в высшей школе • аргументация концепции формирования единого образовательного пространства СНГ • анализ процессов управления в высшей школе • осмысление методологических проблем вузовского учебного процесса |
| Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального | <p>Прохождение данной дисциплины обязательно для всех направлений подготовки аспирантов и соискателей. Дисциплина «Теория, методология и практика высшего профессионального образования» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть.</p> |

| | |
|--|--|
| образования (аспирантура) | |
| Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>Знать: теоретический материал, иметь представление о современных процессах в сфере высшего образования: глобализация, модернизация, инновации, формирование единого образовательного пространства;</p> <p>Уметь: критически осмысливать методологические проблемы педагогики, в частности, вузовского учебного процесса;</p> <p>Владеть: навыками критического и одновременно толерантного мышления, управления процессами в высшей школе.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Тема 1. Теоретические аспекты высшего профессионального образования.</p> <p>Тема 2. Практические аспекты профессионального образования.</p> <p>Тема 3. Методология исследования высшего профессионального образования.</p> <p>Тема 4. Основные категории, закономерности и методы теории и методики высшего профессионального образования.</p> <p>Тема 5. Современные подходы и концепции высшего профессионального образования.</p> |
| Виды учебной работы | Лекции, семинары, самостоятельная работа |
| Формы текущего контроля успеваемости аспирантов | - |
| Форма итоговой аттестации | Зачет |

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.08 “История лингвистических учений”

Настоящая рабочая программа обязательной дисциплины (модуля) «История лингвистических учений» образовательной программы послевузовского профессионального образования (ООП ППО) ориентирована на аспирантов, которые уже знакомы с такими общетеоретическими курсами, как “Введение в языкознание” и “Общее языкознание”. Изучение данного курса – одно из важных условий подготовки филологов с широким лингвистическим кругозором.

| | |
|---|--|
| Объём дисциплины (модуля) | 36 |
| Объём учебных занятий студентов | 26 |
| <i>Лекции</i> | 8 |
| <i>Практики</i> | - |
| <i>Семинары</i> | 18 |
| <i>Лабораторные работы</i> | - |
| <i>Эссе и рефераты</i> | - |
| Цель освоения дисциплины | Целью изучения дисциплины «История лингвистических учений» является ознакомление аспирантов с важнейшими этапами истории развития и основными направлениями и достижениями языкознания, с трудами ведущих представителей различных лингвистических школ и направлений; способствовать формированию у них основ лингвистического мышления. |
| Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) | Дисциплина «История лингвистических учений» является обязательной дисциплиной учебного плана аспирантуры по специальности 10.02.03 «Славянские языки» в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования. «История лингвистических учений» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть (Б1.В.08). |
| Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | Знать: основные периоды в развитии лингвистики как науки; историю различных школ и направлений языкознания, их основополагающие принципы, методики исследования; Уметь: применять полученные знания и навыки при интерпретации языковых фактов с позиций различных лингвистических теорий; Владеть: историко-лингвистической информацией о персоналиях, представляющих те или иные лингвистические школы и направления, их трудах, об особенностях разработки ими основных вопросов теории языка, трактовки языковых категорий. |
| Содержание дисциплины | I. Введение 1) Предмет и задачи курса «История лингвистических учений» (ИЛУ). 2) Место ИЛУ среди других лингвистических дисциплин. 3) Периодизация ИЛУ. II. Начальный этап развития языкознания 1) Зарождение знаний о языке. Языкознание в Древней Индии. 2) Греко-римское языкознание. 3) Арабское языкознание. III. Языкознание в Средние века и в эпоху Возрождения 1) Проблема универсалий. Реалисты и номиналисты. |

| | |
|--|--|
| | <p>2) Учение модистов. 3) Критика схоластики. 4) Ренессанс и Реформация.</p> <p>IV. Языкознание Нового времени.</p> <p>1) Проекты универсальных языков (Ф. Бэкон, Р. Декарта, Г.Лейбниц). 2) Всеобщая рациональная “Грамматика Пор-Рояля”. 3) Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания.</p> <p>V. СИЯ: 1 этап</p> <p>1) Зарождение германского СИЯ (Ф. Бопп и Я.Гримм). 2) Зарождение скандинавского СИЯ (Р.Раск). 3) Зарождение славянского СИЯ (А.Х.Востоков).</p> <p>VI. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.</p> <p>1) Философские основы его учения. Связь языка и “духа народа”. 2) Проблема происхождения и развития языка. 3) Учение о форме языка. Понятие внутренней формы. 4) Антиномии языка.</p> <p>VII. СИЯ: 2 этап</p> <p>1) Натуралистическое направление (А. Шлейхер, учение о родословном древе). 2) Логико-грамматическое направление (К. Беккер, Ф.И. Буслаев). 3) Психологическое направление (Г. Штейнталь, А.А. Потенба, В.М.Вундт).</p> <p>VIII. Младogramматическое направление</p> <p>1) Лейпцигская лингвистическая школа (Г. Остгоф, К. Бругман, А. Лескин, Б. Дельбрюк, Г. Пауль). 2) Неogramматизм: Московская лингвистическая школа (Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, М.М.Покровский). 3) Неogramматизм: Казанская лингвистическая школа (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В. Крушевский, В.А.Богородицкий).</p> <p>IX. Критика младogramматизма в нач. XX</p> <p>1) Школа “Слова и вещи”(Г.Шухардт). 2) Социологическое направление (А.Мейе, Ж.Вандриес). 3) Эстетическое направление(К.Фосслер). 4) Неолингвистика (Дж.Бонфанте).</p> |
| Виды учебной работы | Лекции, семинары, самостоятельная работа |
| Формы текущего контроля успеваемости аспирантов | Доклад с презентацией по одной из тем |
| Форма итоговой аттестации | Зачет |

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.09 «Информационные технологии в лингвистике и преподавании»

Предлагаемый курс отражает современный подход к лингвистическим исследованиям и преподаванию языков, ориентированный на применение информационных технологий в современных лингвистических исследованиях и преподавании. Курс адресован студентам магистратуры, а также аспирантам, обучающимся по направлениям: «Филология», «Лингвистика», «Переводческое дело», «Педагогика».

Предварительным условием для прохождения и освоения дисциплины является наличие у студентов основ компьютерной грамотности, а также специфики своей будущей специальности.

| | |
|---|---|
| Объём дисциплины (модуля) | 36 |
| Объём учебных занятий студентов | 26 |
| <i>Лекции</i> | 8 |
| <i>Практики</i> | - |
| <i>Семинары</i> | 18 |
| <i>Лабораторные работы</i> | - |
| <i>Эссе и рефераты</i> | - |
| Цель освоения дисциплины | Цель изучения дисциплины «Информационные технологии в лингвистике и преподавании» – ознакомление студентов с общими и частными вопросами информационных технологий, без которых невозможно решение лингвистических задач на современном этапе. Задача дисциплины заключается в обучении русистов актуальным информационным технологиям, необходимым для решения тех задач, которые встают перед преподавателем или исследователем языка. |
| Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) | Дисциплина «Информационные технологии в лингвистике и преподавании» является обязательной дисциплиной учебного плана аспирантуры по специальности 10.02.03 «Славянские языки» в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования. Дисциплина «Информационные технологии в лингвистике и преподавании» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть. |
| Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | Знать: базовый блок фундаментальных теоретических проблем изучаемой области исследования, основные методы их анализа; Уметь: применять полученные знания и навыки при анализе языка, преподавании или переводе с помощью ИТ, |

| | |
|--|---|
| | целенаправленно и адекватно использовать в собственной исследовательской практике ИТ, изученные в ходе обучения; Владеть: информацией о современных ИТ, об их использовании; владеть терминологическим аппаратом, необходимым для анализа языковых явлений, преподавания и в целях перевода. |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Понятие информационных технологий. Использование ИТ в лингвистических, переводческих целях и в целях преподавания языка Тема 2. Основные поисковые системы. Глобальные и российские поисковые системы. Тема 3. Язык запроса поисковых систем. Презентация проекта. Тема 4. Работа с корректорами текстов, сравнение оригинала и исправленного текста, сохранение результатов. Тема 5. Системы автоматизированного перевода. Вспомогательные программы. Тема 6. Лингвистический корпус как совокупность текстов; корпуса различных языков. Тема 7. Проблема представления лингвистических данных, проблема разметки. Национальный корпус русского языка Тема 8. Работа с НКРЯ в специальных целях. Практическая работа. Тема 9. Решение задач с использованием НКРЯ. Практическая работа. Тема 10. Работа переводчика с использованием НКРЯ. Самостоятельно выполненный проект. |
| Виды учебной работы | Лекции, семинары, самостоятельная работа |
| Формы текущего контроля успеваемости аспирантов | Разработка практических курсов/уроков |
| Форма итоговой аттестации | Зачет |

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 “Философские аспекты языка”

Проблематика философии языка затрагивалась уже в работах Платона и Аристотеля, в современных им трудах мыслителей Индии и Китая. Первые же дошедшие до нас образцы научной мысли являются попытками осмыслить окружающий мир через язык, постигнув его базовые принципы. Будучи самой древней сферой человеческой мысли, философия языка остается и актуальной сферой исследований, изучающей связи языка, мира и мышления, и предлагающей теорию и методологию для исследования и интерпретации этих связей. Несмотря на все достижения естественных наук, язык остается для человека основным средством познания мира, и каждый мыслитель на всем протяжении развития философии по-своему объяснял суть связи между языком и миром, степень в которой внеязыковые явления

отражаются в языке и задаются языком. Лингвистика аккумулирует практические плоды этих теоретических размышлений, однако понимание лингвистики и владение ее инструментарием неполноценно без понимания ее концептуальных предпосылок. Поэтому для лингвиста отсутствие представлений о философии языка равносильно отсутствию представлений об избранной им профессии.

| | |
|---|---|
| Объем дисциплины (модуля) | 36 |
| Объем учебных занятий студентов | 26 |
| <i>Лекции</i> | 8 |
| <i>Практики</i> | - |
| <i>Семинары</i> | 18 |
| <i>Лабораторные работы</i> | - |
| <i>Эссе и рефераты</i> | - |
| Цель освоения дисциплины | Целью изучения дисциплины «Философские аспекты языка» является создание представления о «языковой» специфике философского постижения мира; создание навыков философского подхода к анализу проблем развития языка. |
| Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) | Дисциплина «Философские аспекты языка» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть, Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01. |
| Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | Знать: историю взаимоотношений языкознания и философии в разные исторические периоды; философские корни современных концепций языка; наиболее значимый вклад философов античности и других эпох в теорию языка; знать лингвофилософские аспекты современных философских направлений; вклад теологической, филологической и философской герменевтики в теорию и методологию исследования языка. Уметь: вычленять философские аспекты конкретной учебно-или научно-исследовательской темы; осветить ключевые проблемы теории языка с позиции философии; находить философские основы базовых понятий и категорий языкознания; сформулировать содержание и смысл философского уровня методологии языкознания; соотносить лингвотеоретические и философские концепции языка, «переводить» язык философии на лингвотеоретический; находить параллели между лингвистическими и философскими терминами и понятиями; уметь раскрыть |

| | |
|--|--|
| | <p>сущность и значимость лингвистического и прагматического поворота в философии;</p> <p>Владеть: терминологическим минимумом философского языка; навыками использования философских словарей и энциклопедий в процессе подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ в рамках языкознания и литературоведения; навыками чтения и интерпретации лингвофилософских работ; навыками определения и формулирования философских аспектов собственных учебно- и научно-исследовательских работ.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Тема 1. Античные концепции языка.</p> <p>Тема 2. Китайская и индийская лингвофилософские традиции.</p> <p>Тема 3. Средневековые концепции языка.</p> <p>Тема 4. Эмпиризм и рационализм.</p> <p>Тема 5. Историзм.</p> <p>Тема 6. Компаративизм.</p> <p>Тема 7. Философия языка В. фон Гумбольдта.</p> <p>Тема 8. Развитие идей В. фон Гумбольдта.</p> <p>Тема 9. Структурализм и постструктурализм.</p> <p>Тема 10. Школы структурной лингвистики.</p> <p>Тема 11. «Лингвистический поворот» в философии XX в.</p> <p>Тема 12. Аналитическая философия.</p> <p>Тема 13. Генеративизм.</p> <p>Тема 14. Философский анализ естественного языка.</p> <p>Тема 15. Функционально-деятельностная лингвистика.</p> |
| Виды учебной работы | Лекции, семинары, самостоятельная работа |
| Формы текущего контроля успеваемости аспирантов | - |
| Форма итоговой аттестации | Зачет |